МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №96"

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения
Председатель
_____ В.Л.Толкачев
"30" 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В.Стасюк
"30" октября 2020 г.
Приказ № 74

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания достижения образовательных результатов обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96»

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол от «30» 10 2020 г. № 2

Кемерово 2020

1.Общие положения

1.1. Настоящее *Положение о системе оценивания достижения образовательных результатов обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 96»* (далее - Положение) определяет структуру системы школьной оценки учебных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории школы, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. Данное Положение разработано на основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), иных нормативных актов федерального и регионального уровней, основных образовательных программ МБОУ "СОШ №96", Устава МБОУ "СОШ №96".

1.3. Настоящее Положение является локальным актом школы, рассматривается и принимается на педагогическом совете и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся МБОУ "СОШ №96":

- повышение качества реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СОШ №96» посредством создания единой системы оценивания м контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесение необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников образовательного учреждения, принмающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в МБОУ «СОШ №96» включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в Портфолио.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

«5» (отлично),

«4» (хорошо),

«3» (удовлетворительно),

«2» (неудовлетворительно).

1.9. Пятибалльная шкала соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкал
95-100 %	максимальный	«5 и 5»
86-94 % 66-86%	программный/повышенный	«5»
	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 2-9 классов по четвертям, 10-11 классов по полугодиям. Основанием для перевода обучающихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ, осуществляется вешними (по отношению к ОУ) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.12. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачета.

1.13.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.14. ***Промежуточный и итоговый контроль*** в школе осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля школы на текущий учебный год.

1.15. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

- ***стартовый (предварительный, входной) контроль***. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный

уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

- ***промежуточный, тематический контроль*** проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- ***контроль динамики индивидуальных образовательных достижений*** (система накопительной оценки в портфолио);
- ***итоговый контроль*** предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти и учебного года, а также в форме ГИА.

1.16.В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК) – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио учебных и внеучебных результатов учащихся.

1.17. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

1.18. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, портфолио.

1.19. Технология оценивания определятся в данном Положении на каждом уровне обучения.

2. Технология оценивания на уровне начального общего образования

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.1.1. ***Личностные результаты*** обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- *сформированность внутренней позиции обучающегося* — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально- положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;
- *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

2.1.3. ***Метапредметные результаты*** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их

выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.4. ***Предметные результаты*** обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.2. **Оценка результатов**

2.2.1. ***Личностные результаты*** выпускников на ступени начального общего образования не подлежит итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки в школе используется оценка *сформированности отдельных личных результатов*, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.2.3. ***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах "Регулярные учебные действия", "Коммуникативные учебные действия" ,"Познавательные учебные действия" рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.2.4. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроенного наблюдения.

2.2.5. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-позновательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

2.2.6. ***Оценка предметных результатов*** проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности общеобразовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая

оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используется:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные (интегрированные) проверочные работы;
- практические, лабораторные работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант, мини-сочинение;
- портфолио учащегося;
- исследовательские работы, творческие проекты и др.

2.2.8. ***Стартовая работа*** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить "зону" ближайшего развития ученика.

2.2.9. ***Тестовая диагностическая работа*** (на "входе" и "выходе") включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в портфолио или в специальной тетради "Мои достижения..." отдельно по каждой конкретной операции.

2.2.10. ***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

2.2.11. ***Итоговая проверочная работа*** (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводится в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

2.2.12. ***Комплексная проверочная работа*** на межпредметной основе проводится в коне обучения по программе основного общего образования на ступени начальной школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.2.13. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2.14. ***Портфолио*** ученика имеет титульный лист, основную часть. которая включает следующие разделы: "Мой мир", "Моя учеба", "Мое творчество", " Я в коллективе", "Мои впечатления", Мои достижения", "Я оцениваю себя", "Отзывы и пожелания", "Работы, которыми я горжусь" и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за ступень начальной школы на основе самооценки по шкале: "нормально - хорошо - почти отлично - отлично - превосходно"

2.2.15. Промежуточный контроль проводят учителя в разных формах: диктант, изложение, сочинение, самостоятельная тематическая работа, контрольная тематическая работа, защита проектов, устный опрос и др.

2.2.16. Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в четверть по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел "Мой мир", "Отзывы и пожелания", "Работы, которыми я горжусь"	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность,	От 1 до 5 баллов

	разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	
Разделв "Моя учеба". "Данные самооценки"	Разноообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывоы. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; 1 балл - менее 3 работ по каждому предмету.
Раздел "Я в коллективе"	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета "Мои друзь", "Мое поручение".	От 1 до 5 баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел "Мое творчество"	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений, фото изделий, фото выступленй.	От 1 до 5 баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел "Мои впечатления"	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1 до 5 баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел "Мои достижения"	Количество грамот, сертификатов, дипломов.	1 балл за каждую грамоту школьного или районного уровня; 2 балла - за каждую грамоту городского или областного уровня; за сертификаты дистанционных олимпиад. 3 балла - за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.

2.3. Процедуры оценивания

2.3.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.3.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

2.3.3. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.3.4. <u>На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания</u>:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;

- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободном форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.).

2.3.5. За задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной, контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право выполнить работу еще раз с целью повышения отметки.

2.3.6. ***Предметные четвертные оценки/отметки*** определяются как среднее арифметическое баллов. ***Итоговая оценка за ступень начальной школы*** выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеников в своем Портфолио, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.3.7. ***Оценка предметных результатов*** ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового. Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

3. Технология оценивания на уровне основного общего образования

3.1. **Цели оценочной деятельности**

3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. основная цель диагностики - определить готовность выпускниуов основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

3.1.2. ***Личностные результаты*** обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. ***Метапредметные результаты*** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.1.5.Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметных результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные работы и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки (отметки) за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- отметок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария педагогом-психологом МБОУ "СОШ №96". Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных тематических и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального или группового проекта.

3.2.4. ***Особенности оценки предметных результатов*** заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.5. В соответствии с ФГОС выделены следующие уровни достижений обучающихся:

- ***максимальный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка "5 и 5");
- ***повышенный программный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка "отлично" (отметка "5");
- ***программный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка "хорошо" (отметка "4") ;
- ***необходимый базовый уровень*** достижения планируемых результатов, оценка "удовлетворительно" (отметка "3");
- ***ниже необходимого уровня*** достижения планируемых результатов, оценка "неудовлетворительно" (отметка "2" или "незачтено").

3.2.6. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7.Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижения обучающихся основной школы фиксируются в Портфолио.

Основные разделы:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в «Портфеле достижений» ученика основной школы.

3.3.5. Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется электронных журналах и дневниках обучающихся.

3.3.6. Отметки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в Портфолио.

4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

4.1. Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП).

4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;

- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.6. Оценка предметных результатов на ступени старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.2.2. ***Промежуточная аттестация (итоговый контроль)*** в 10-11 классах проводится в следующих формах:

-итоговая контрольная работа, зачет, собеседование, тестирование, защита рефератов, мини-сочинение, сочинение, изложение, диктант, защита творческих и исследовательских работ, защита проектов;

-учащиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного зачета, дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечают на вопросы обобщающего характера по темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены учащимся). Собеседование рекомендуется обучающимся, обладающим аналитическими способностями;

-защита реферата/исследовательской работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов реферата/исследования. Не позднее, чем за неделю до защиты исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Комиссия (жюри) знакомится с рецензией и выставляет баллы ученику после защиты реферата/исследовании;

-на устном зачете учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод иностранного текста и пр.);

- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утвержденным педагогическим советом школы.

4.2.3. Промежуточная аттестаци\ проводится ориентировочно с 15 по 31 мая. На контроль выносится не более трех учебных предметов по решению педагогического совета. Данное решене утверждается директором школы. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

4.2.4. Годовая отметка по учебному предмету в 10 классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации.

4.2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

4.3. Процедуры оценивания

4.3.1. <u>Оценка предметных результатов учащегося производится на основе трех уровней успешности:</u>

- максимального;
- программного;
- базового.

Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

5. Критерии оценивания работ обучающихся

5.1.Все виды работ оцениваются в баллах, которые переводятся в систему оценивания по традиционной 5-ти балльной системе (см. Приложение)

5.2.Оценка предметных результатов

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений

5.3. Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебные достижения учащихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения проверочных текущих и итоговых работ.

6. Порядок и сроки проведения оценки результатов

6.1.Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

<u>Внутренняя оценка включает</u>:

•Входной контроль

•Текущий контроль

•Промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

•Итоговую оценку.

К внешним процедурам относятся:

•Государственная итоговая аттестация,

•Независимая оценка качества образования

•Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6.2.***Входной контроль*** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

6.3.***Текущий контроль*** – представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.

6.4.Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

6.5.Формы организации текущего контроля.

- *Устный опрос* (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- *Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.
- *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.
- *Контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.
- *Тестовые задания*
- *Графические работы* - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- *Практические работы*
- *Проверочные работы*
- *Диагностические работы*
- *Лабораторные работы*
- *Диктант*
- *Зачет*
- *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.
- *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития

компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

6.6. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

6.7. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

6.8. Порядок выставления текущих отметок.

При безотметочном обучении в 1-х классах, оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью шкал, диаграмм, «лесенок», цветовых обозначений и др. по разным критериальным основаниям. Самооценка учащегося предшествует оценке учителя.

Со 2-го класса оценивание осуществляется качественные оценки по традиционной пятибалльной балльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в школе не используется).

6.9. Промежуточный контроль обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения ООП по итогам полугодия и на момент окончания учебного года.

6.10. Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

6.11. Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

6.12. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

6.13. Результаты промежуточной аттестации со 2 класса осуществляется на основе традиционной пятибалльной балльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в школе не используется).

6.14. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается ШМО учителей начальных классов, учителей- предметников согласовывается с заместителем директора и утверждаются директором школы.

6.15. Промежуточная аттестация проводятся в мае текущего года с обязательным присутствием администрации школы либо учителя-ассистента.

6.16. Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного выполнения указанных работ, критерии, используемые при выставлении отметок доводятся до родителей обучающихся на родительских собраниях.

6.19. Годовая отметка успеваемости по учебному предмету (кроме «отлично»), выведенная на основе четвертных, может быть повышена на 1 балл, если обучающиеся в течение учебного года продемонстрировали внеучебные достижения, соответствующие планируемым предметным или метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

6.20. Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимся личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов, предусмотренных основной образовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

6.21. Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

6.22. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

- обучающиеся 1-х классов признаются освоившими ООП учебного года, если они выполнили все годовые контрольные работы с оценкой "зачтено";
- обучающиеся остальных классов признаются освоившими ООП учебного года, если по всем обязательным предметам учебного плана им выведены годовые отметки не ниже "удовлетворительно";
- обучающиеся, которые по результатам выведена годовая отметка успеваемости 2 балла ("неудовлетворительно") по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими ООП учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам;
- решение о форме и условиях продолжения освоения основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учетом её результатов;
- обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего года, переводятся в следующий класс;
- обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение года, а школа- создать необходимые для этого условия.
- обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие задолженность по двум и более учебным предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей остаются на повторный год обучения или продолжают получать образование в иных формах (обучающихся 1-х классов на повторное обучение не оставляют).

7. Ведение документации

7.1. Общие положения

7.1.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в электронном журнале в разделе тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

7.1.2. Родители (законные представители) учащегося должны быть своевременно проинформированы путем вручения письменного уведомления о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

7.1.3. Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение одного года.

7.1.4. Отметка обучающегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающегося. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по четвертям предпочтение отдается отметке за последнюю четверть.

7.1.5. четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты уведомления.

7.2. Ведение документации учителем

7.2.1. Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования его педагогической деятельности.

7.2.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

7.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

7.2.4. При переводе обучающегося в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

7.3. Ведение документации обучающимся

7.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

7.3.2. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет Портфолио и оценивает его материалы обучающийся.

7.3.3. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

7.4. Ведение документации администрацией школы

7.4.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся, педагога-психолога для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в общеобразовательной организации.

7.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебной деятельности, заместитель директора школы классифицирует по классам по отдельным обучающимся.

7.4.3. По итогам года на основе получаемых о учителей материалов заместитель директора школы проводит анализ эффективности работы педагогического коллектива.

8. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности

8.1. Права и обязанности обучающихся

8.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений трудностей;
- сам назначить критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме портфолио своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время для ее ликвидации.

8.1.2. Обучающийся обязан:

- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС.
- выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

8.2. Права и обязанности учителя

8.2.1.Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

8.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу обучающегося во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести в электронном журнале учет продвижения обучающихся в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, какие образовательные результаты будут оцениваться, критериях оценки результатов.
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении

8.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

8.3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

8.3.2. Родители (законные представители) обязаны:

- знать основные пункты данного Положения;

-информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;

-посещать родительские собрания по вопросам образования их детей.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора школы.

9.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п.8.1. настоящего Положения

Приложение 1

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся начальной школы

1.Критерии оценивания по литературному чтению.

1.1. В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

1.2. Во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

1.3. В третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.

1.4. В четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

1.5.Нормы скорости чтения (слов/мин.) 1-4 классы

1 класс
2 четверть: 10 - 20слов;
3 четверть: 20 - 35 слов;
4 четверть: 25- 40 слов.

2 класс
1 четверть : менее 25 слов- "2", 25-34 слов -"3", 35 - 45 слов -"4", более 45 слов "5".
2 четверть: менее 30 слов - "2", 30-39 слов - "3", 40 - 55 слов "4", более 55 слов - "5".
3 четверть: менее 35 слов "2", 35-49 слов "3", 50-65 слов "4", более 65 слов "5".
4 четверть: менее 40 слов "2", 40-54 слова "3", 55-70 слов "4", более 70 слов "5".

3 класс
1 четверть : менее 40 слов "2", 40-54 слова "3", 55 - 70 слов "4", более 70 слов "5".
2 четверть: менее 45 слов - "2", 45-59 слов - "3", 60 - 75 слов "4", более 75 слов - "5".
3 четверть: менее 55 слов "2", 55-69 слов "3", 70-85 слов "4", более 85 слов "5".
4 четверть: менее 60слов "2", 60-74 слова "3", 75-90 слов "4", более 90 слов "5".

4 класс
1 четверть : менее 65 слов "2", 65-74 слов "3", 75 -90 слов "4", более 90 слов "5".
2 четверть: менее 70 слов - "2", 70-84 слов - "3", 85 -100 слов "4", более 100 слов - "5".
3 четверть: менее 80 слов "2", 80 - 94 слов "3", 95-110 слов "4", более 110 слов "5".
4 четверть: менее 90 слов "2", 90-104 слова "3", 105-120 слов "4", более 120 слов "5".

1.6.Классификация сшибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений (более двух);

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
-чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
-отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
-осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
-неточности при формулировке основной мысли произведения;
-нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

1.7. Оценивание устных ответов во 2 классе.

Оценка "отлично" (отметка "5") ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;
- читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "хорошо" (отметка "4") ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "удовлетворительно (отметка "3") ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов;
-не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "неудовлетворительно" (отметка "2") ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;

- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

В 1 полугодии 2 класса неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов.

1.8. Оценивание устных ответов в 3 классе.

Отметка "5" ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);

- читает целыми словами (2 полугодие);

- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;

- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;

-твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);

-читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);

-допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;

- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;

- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Отметка "3" ставится ученику, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);

- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);

- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Отметка "2" ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);

- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);

- допускает более 6 ошибок;

- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

1.9. Оценивание устных ответов в 3 классе.

Отметка "5" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности
(1 полугодие);

- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);

- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие);

- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Отметка "3" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);

- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);

- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя;

- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие);

- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);

- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

2. Критерии оценивания по математике.

2.1.Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

2.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

2.3. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

2.4. При оценивании работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие отметки:

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;
"3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
"2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

2.5.При оценивании работ, **состоящих только из задач**:

"5" ставится, если задачи решены без ошибок;
"4" ставится, если допущены 1 ошибка, 1- 2 недочета;
"3" ставится, если допущены 2 ошибки и 3-4 недочета;
"2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

2.6.При оценивании **комбинированных работ**:

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
"3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
"2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

2.7. При оценивании работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий**: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

2.8.При оценивании работ, включающих в себя **решение уравнений**: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;
"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

2.9. При оценивании заданий, связанных **с геометрическим материалом**: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;
"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

2.10.При оценивании **устного счёта:**
"5" ставится, если правильно выполнено 100 % заданий;
"4" ставится, если правильно выполнено 90-99 % заданий;
"3" ставится, если правильно выполнено 60-89 % заданий;
"2" ставится, если правильно выполнено меньше 60 % заданий.
Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

2.11.Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.
Ошибки:
-неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.
Недочеты:
-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
-неправильное произношение математических терминов.
"5" ставится ученику, если он:
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- правильно выполняет практические задания.

"4"ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений;

при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

"3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

"2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

2.12. Итоговая оценка знаний, умений и навыков

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Критерии оценивания по окружающему миру

3.1. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "отлично" (отметка "5") ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "хорошо" (отметка "4") ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "удовлетворительно" (отметка "3") ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "неудовлетворительно" (отметка "2") ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.2. Оценка тестов.

Менее 50 %	50 - 75%	76 - 90%	91 - 100%
менее 15 баллов	15- 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	**"3"**	**"4"**	**"5"**

4. Критерии оценивания по русскому языку.

4.1. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

4.2. **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце Ы;

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

4.3. Критерии оценивания за **диктант.**

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

4.4. При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание** текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценивание	2 класс	3 класс	4 класс
"Отлично" ("5")	-	-	1 исправление
"Хорошо ("4")	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"Удовлетворительно"("3")	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"Неудовлетворительно"("2")	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

4.5. При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

-умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

4.6. Оценивание изложений.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка за содержание

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден

словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" ставится, если имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" ставится, если имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если имеются более 6 орфографических ошибок.

4.7. Оценивание сочинений.

Оценка содержания и речевого оформления:

Отметка "5" ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отмекта "3" ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" ставится, если имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка соблюдения орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" ставится, если имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" ставится, если имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если имеются более 6 орфографических ошибок.

4.8. Оценивание словарных диктантов:

"5" ставится за безошибочное выполнение работы;

"4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

"3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

"2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

4.9. Оценивание устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;

-обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- подтверждает ответ своими примерами;

- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении

написания слов и употребления знаков препинания;

- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;

-затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

4.10.Оценивание тестов.

Менее 50%	50 - 75%	76 - 90%	91 - 100%
менее 15 баллов	15 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов

4.11.Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Оценка выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Итоговая оценка отражает фактическую подготовку ученика, а не выводится как средняя оценка из всех. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придается отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы.

5. Критерии оценивания по технологии

5.1. В 1 классе отметки за знания и умения учащихся не ставится, даётся словесная оценка. Во 2-4 классах выставляются отметки.

5.2. Выполнение изделия в целом.

Отметка «5» выставляется за безошибочное и аккуратно выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами**.**

Отметка «4» выставляется за аккуратно выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Отметка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению и переделке. За готовое изделие оценка ставится всем учащимся.

5.3. Отдельные технологические операции.

Отметка «5» выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материала; правильность сгибания; выполнения равномерных стежков; точность выполнения изделия по образцу; экономное и рациональное использование материалов; умение составлять план работы по наводящим вопросам 2 классе, самостоятельно составлять план после коллективного анализа изделия 3 класс, самостоятельно составлять план анализа изделия в 4 классе.

Отметка «4» выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм); при раскрое – отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя.

Отметка «3» выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (от 3 до 10 мм); при раскрое – отклонение от линии разметки на 2-5 мм, неэкономно использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя.

6. Критерии оценивания по ОРКСЭ

6.1. При изучении предмета "Основы религиозных культур и светской этики" в 4 классе используется зачетная системы обучения. При проведении зачетов знания детей оцениваются отметками «зачёт», «незачёт».

7. Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

7.1. Критерии оценивания письменных работ.

За **письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - 39% и менее

Отметка «3» - от 40% до 64%

Отметка «4» - от 65% до 84%

Отметка «5» - от 85% до 100%.

7.2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):

1.Содержание:

2.Организация работы

3.Лексика

4.Грамматика

5.Орфография и пунктуация

Отметка «5»:

-коммуникативная задача решена полностью;

-высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;

-лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения;

-использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;

-грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

-орфографические ошибки отсутствуют;

- соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4»:

-коммуникативная задача решена полностью;

-высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;

-лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Но имеются незначительные **ошибки**:

-использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи;

-незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3»:

-коммуникативная задача решена;

-высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден;

-местами неадекватное употребление лексики;

-имеются грубые грамматические ошибки;

-незначительные орфографические ошибки;

-не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2»:

-коммуникативная задача не решена;

-высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы;

-большое количество лексических ошибок;

-большое количество грамматических ошибок;

-значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1)Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2)Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3)Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4)Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5)Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка «5»:

-соблюден объем высказывания;

-высказывание соответствует теме;

-отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены;

-адекватная естественная реакция на реплики собеседника;

-проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач;

-лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

-использованы различные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

-редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации;

-речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4»:

-не полный объем высказывания;

-высказывание соответствует теме;

-не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

-коммуникация немного затруднена;

-лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося;

-грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося;

-речь иногда неоправданно паузирована;

-в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими);

-общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3»:

-незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме;

-не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены;

-коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы;

-учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок;

-учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок;

-речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок;

-интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2»:

-учащийся не понимает смысла задания;

-аспекты, указанные в задании, не учтены;

-коммуникативная задача не решена;

-учащийся не может построить высказывание;

-учащийся не может грамматически верно построить высказывание;

-речь понять невозможно.

2.2. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5»: понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4»: понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

Отметка «3»: не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Отметка «2»: текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2.3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5»: учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4»: учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3»: учащийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2»: текст учащимся не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

8. Критерии оценивания по изобразительному искусству, физической культуре и муыке

См. в *Приложениях 12, 17,18.*

9. Оценочные шкалы (2-4 класс)

9.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

9.2. Перевод отметки в 4-х бальную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
менее 50%	ниже среднего	«2»

Приложение 2

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по русскому языку в 5-11 классах

1.Критерии оценивания навыка работы с текстом

№	Критерий	Показатель	Баллы
1.	Умение определять тему и главную мысль текста (3б)	Определена только тему текста, не определена главная мысль	1
		Определена тема и главная мысль текста	2
		Проводит смысловую группировку текста, выделил опорные пункты	3
2.	Умение составлять план текста (3б)	Составлен простой план, пропущена одна смысловая часть текста;	1
		В плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	2
		Составил план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	3
3.	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста (3б)	Ответ правильный, но односложный	1
		Сформулированный ответ правильный, односложный, подтвержденный информацией из текста	2
		Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	3
4.	Умение высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний (3б)	Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1
		Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	2
		Переносит полученную информацию на собственные действия	3
Всего баллов			12

2.Оценивание письменных работ по русскому языку

2.1.Критерии оценивания изложений

№	Критерии оценивая изложения	Баллы
	Содержание	
ИК1	Ученик точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	4

	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но опустил или добавил 1 микротему.	3
	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но опустил или добавил более 1 микротемы.	2-1
	Ученик не передал основное содержание прослушанного текста.	0
	Смысловая цельность	
ИК2	Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста.	3
	Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	2
	В работе ученика просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	1-0
	Грамотность **Критерии оценки грамотности и фактической точности речи**	5
ГК1	**Соблюдение орфографических норм.** Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	1
	Допущены 2–3 орфографические ошибки.	0
ГК2	**Соблюдение пунктуационных норм.** Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущены 3–4 ошибки.	0
ГК3	**Соблюдение грамматических норм** Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	1
	Допущены 2 грамматические ошибки.	0
ГК4	**Соблюдение речевых норм** Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущены 3–4 ошибки.	0
ФК5	**Фактическая точность письменной речи** Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	1
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	0
Максимальное количество баллов за изложение		**12**

2.2.Критерии оценивания сочинения

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
СК1	**Содержание сочинения:** Содержание сочинения соответствует заданной теме. Ученик раскрыл тему сочинения или дал обоснованный ответ на проблемный вопрос.	3
	Содержание в целом соответствует заданной теме, но имеется 1 отступление от темы или тема сочинения раскрыта не полностью.	2
	Содержание в целом соответствует заданной теме. Имеются 2 и белее отступления от темы. Тема раскрыта частично.	1
	Содержание не соответствует заданной теме. Тема сочинения не раскрыта.	0

СК2	**Жанровая специфика:** Сочинение соответствует выбранному жанру (сочинение- рассуждение, сочинение-описание картины, литературно-критическая статья, очерк, заметка в газету, рецензия и т.д.)	1
	Сочинение не соответствует выбранному жанру.	0
СК3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, н**о** допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
СК4	**Композиционная стройность работы**	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости.	0
	Грамотность **Критерии оценки грамотности и фактической точности речи обучающегося**	5
ГК1	**Соблюдение орфографических норм.**	1
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	
	Допущены 2–3 орфографические ошибки.	0
ГК2	**Соблюдение пунктуационных норм.** Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущены 3–4 ошибки.	0
ГК3	**Соблюдение грамматических норм** Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	1
	Допущены 2 грамматические ошибки.	0
ГК4	**Соблюдение речевых норм** Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущены 3–4 ошибки.	0
ФК5	**Фактическая точность письменной речи** Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	1
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение	12

2.3. Критерии оценивания диктанта

№	Грамотность	Баллы
I.	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуациионная 1\1	11-10

	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	9-8
	4 орфографическая + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационных; 0 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4 3\5 0\76\6	6-7
	7 орфограф + 7 пунктуационных 6 орфограф + 8 пунктуационных; 5 орфограф + 9 пунктуационных; 8 орфограф + 6 пунктуационных 7\7 6\ 5\9 8\6	4-5
II.	Оформление работы: Работа написана аккуратным разборчивым почерком. Имеется не более двух исправлений.	1
	Работа написана неаккуратным неразборчивым почерком. Имеется более двух исправлений.	0
	Максимальное количество баллов	12

2.4. Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием

№	Грамотность	Баллы
I.	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуацииионная 1\1	6-5
	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные	4-3
	2\2 1\3 0\4	
	4 орфографическая + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационных; 0 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4 3\5 0\76\6	2-1
	7 орфограф + 7 пунктуационных 6 орфограф + 8 пунктуационных; 5 орфограф + 9 пунктуационных; 8 орфограф + 6 пунктуационных 7\7 6\ 5\98\6	0
II.	Оформление работы: Работа написана аккуратным разборчивым почерком. Имеется не более 2-ух исправлений.	1

	Работа написана неаккуратным неразборчивым почерком. Имеется более 2-ух исправлений.	0
III	Грамматическое задание по тексту.	
	5 заданий	5
	Максимальное количество баллов	12

2.5. Критерии оценивания мини-сочинения

№	Критерии		Баллы
1.	Раскрытие смысла высказывания, темы мини-сочинения	Смысл высказывания раскрыт.	**2б.**
		Содержание ответа дает представление о понимании смысла высказывания, темы	**1б.**
		Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	**0б.**
2.	Характер и уровень теоретической аргументации 5б.	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	**5б.**
		В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	**3б.**
		Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия	**0б.**
		Положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	
3.	Качество фактической аргументации макс. – 5б.	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(- ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников *(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)*	**5б.**
		Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(- ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(- ым) тезису(-ам) пример	**3б.**
		Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	**0б.**
	Всего		**12б.**

Приложение 3

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по математике в 5-11 классах

1. Уровни достижения образовательных результатов

1.1. Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2». Формы контроля: устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест.

1.2. **Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует **оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).** Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

1.3.**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**

1.4.**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»)**. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

1.5. **Низкий уровень** достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**, не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

1.6. Если задание повышенного уровня учеником выполнено менее чем на 50%, то отметка не ставится.

1.7. При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика.

1.8. За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право в течение двух недель пересдать материал, исправить отметку.

1.9. Предметные четвертные оценки/отметки определяются по текущим предметным результатам как среднее арифметическое накопленной оценки.

2. Критерии оценивания письменных работ(контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа) по математике

2.1. Оценка письменной работы определяется с учётом прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

2.2. Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За *орфографические* ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения учащегося и учителя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, учитываются как *недочёты* в работе.

2.3. ***Грубыми*** считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в требования образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего и среднего общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками; вычислительные ошибки в примерах и задачах;

порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

2.4. ***Негрубые ошибки:*** ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений; нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. и т. п.

2.5. ***Недочётами*** считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

2.6. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка **не снижается.** За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии **оценка снижается на один балл.**

2.7. **Критерии оценивания:**

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1-2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2-3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1- 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2- 3 ошибки, 3- 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

3. Оценивание письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Высокий уровень (оценка "отлично", отметка «5») ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.

а) если решение всех примеров верное;

б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Повышенный уровень (оценка "хорошо", отметка «4») ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (оценка "удовлетворительно", отметка «3») ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;

б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;

в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;

г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;

е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

Низкий уровень (оценка "неудовлетворительно", отметка «2») ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Примечание. Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если учащийся дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

4. Оценивание письменной работы по решению текстовых задач

Высокий уровень (оценка "отлично", отметка «5») ставится за ***полностью успешное решение(без ошибок и полностью самостоятельно),*** задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется). Также за ***решение нестандартной задачи,*** где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Повышенный уровень (оценка "хорошо", отметка «4») ставится за **п*олностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно),*** но при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (оценка"удовлетворительно", отметка «3») ставится за р***ешение типовой задачи,*** подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания, а также в том случае, если ход решения правильный, но:

а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;

б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;

в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;

г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

Пониженный или низкий уровень (оценка "неудовлетворительно", отметка «2») ставится, если ***не решена типовая, много раз отработанная задача,*** а также в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания.

1) Оценка «отлично» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2) Положительная оценка «удовлетворительно» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

5. Оценка комбинированных письменных работ по математике.

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров *(комбинированная работа).* В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки "отлично"(«5») и "хорошо" («4») или «4» и «3» и т. п., то ***за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок***, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что отметка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что ***высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы***.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

6.Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень *самостоятельности* выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и *хорошо* закреплённых знаний, оцениваются *так же*, как и *контрольные работы*.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на *только что изученные и недостаточно закреплённые правила*, могут оцениваться *на один балл выше*, чем контрольные работы, но *отметка «5»* и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с *предварительным разбором* их под руководством учителя, оцениваются *на один балл ниже*, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но *безукоризненно* выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

7.Критерии оценивания математического диктанта

Отметка за математический диктант выставляется с учетом числа верно решенных заданий:

Высокий уровень (оценка"отлично", оценка «5»): число верных ответов от 90 до 100%.

***Повышенный уровень (оценка"хорошо", отметка «4»)*:** число верных ответов от 66 до 89%.

Базовый уровень (оценка"удовлетворительно", отметка «3»): число верных ответов от 50до 65%..

Пониженный или низкий уровень (оценка "неудовлетворительно, отметка «2»): число верных ответов менее 50%.

8. Критерии оценивания теста:

«5»: число верных ответов –от 90 до 100%.
«4»: число верных ответов –от 66 до 89%.
«3»: число верных ответов -от 50до 65%.
«2»: число верных ответов менее 50%.

9. Нормы оценок устного ответа:

Высокий уровень (оценка "отлично", отметка «5») выставляется, если учащийся:

-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;

-дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

-самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;

-свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

-уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Повышенный уровень (оценка"хорошо", отметка «4») выставляется, если учащийся:

-показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ;

-учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно;

-анализирует и обобщает теоретический материал;

-основные правила культуры устной речи;

-применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Базовый уровень (оценка "удовлетворительно", отметка «3») выставляется, если учащийся:

-демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

-применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

-допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

-выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;

-дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

-использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Пониженный или низкий уровень (оценка"неудовлетворительно, отметка «2») выставляется, если учащийся:

-не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

-не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя

Приложение 4

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по физике

1.Оценивание устных ответов учащихся

Оценка "отлично", отметка "5" ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "хорошо", отметка "4" - ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка "удовлетворительно", отметка "3" - учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка "неудовлетворительно", отметка"2" ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

2. Оценивание письменных контрольных работ

Оценка "отлично", отметка "5" ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка "хорошо", отметка "4" ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка "удовлетворительно", отметка "3" ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "неудовлетворительно", отметка"2" ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

3. Оценка лабораторных работ

Оценка "отлично", отметка "5" ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка "хорошо", отметка "4" ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка "удовлетворительно", отметка "3" ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка "неудовлетворительно", отметка"2" ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

4.Перечень ошибок

4.1. Грубые ошибки:

-незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения;

-неумение выделять в ответе главное;

-неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

-неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

-неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

-небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

-неумение определить показания измерительного прибора;

-нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

4.2. Негрубые ошибки:

-неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия;

-ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;

-ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

-пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

-нерациональный выбор хода решения.

4.3. Недочеты.

-нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач;

-арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

-отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

-небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

-орфографические и пунктуационные ошибки.

Приложение 5

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по химии

1.Оценивание устного ответа

Оценка "отлично", отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный.

Оценка "хорошо", отметка «4»:

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка "удовлетворительно", отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка "неудовлетворительно", отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.

2. Оценивание экспериментальных умений (лабораторные и практические задания)

Оценивание происходит на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка "отлично", отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Оценка "хорошо", отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка "удовлетворительно", отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "неудовлетворительно", отметка «2»:

- допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи

Оценка "отлично", отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Оценка "хорошо", отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка "удовлетворительно", отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка "неудовлетворительно", отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценивание письменных контрольных работ

Оценка "отлично", отметка «5»:

- задания выполнены полностью и правильно, возможна несущественная ошибка.

Оценка "хорошо", отметка «4»:

- задания выполнены не полностью или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка "удовлетворительно", отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка "неудовлетворительно", отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценивание тестовых работ

«5» ставится при выполнении 90%-100%

«4» ставится при выполнении 70%- 89%

«3» ставится при выполнении 50%- 69%

«2» ставится при выполнении менее 49%

6.Оценивание реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых учителем вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Приложение 6

Оценивание результатов выполнения письменных (контрольных, проверочных, самостоятельных) работ обучающихся по математике, химии, физике

Критерии	Баллы	Максимальный балл
Задание №1		**2**
Получен верный ответ.	2	
Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	1	
Задание №2		**2**
Получен верный ответ.	2	
Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	1	
Задание №3		**2**
Получен верный ответ.	2	
Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	1	
Задание №4		**3**
Получен верный ответ.	3	
Решение доведено до конца, но содержит неточности	2	
Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	1	
Задание №5		**3**
Получен верный ответ.	3	
Решение доведено до конца, но содержит неточности	2	
Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	1	
Максимальная оценка		**12 баллов**

Приложение 7

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по биологии

1. Критерии оценивания за устный ответ

Оценка "отлично", отметка "5" ставится, если учащийся:

-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

-выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делае анализ, обобщения, выводы;

-устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;

-дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

-делает собственные выводы;

-формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

-при ответе не повторяет дословно текст учебника;

-излагает материал литературным языком;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

-применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

-использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

-допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

-записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "хорошо", отметка "4" ставится, если учащийся:

-показывает знания всего изученного программного материала;

-даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

-допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

-материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

-в основном усвоил учебный материал;

-подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

-применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации;

-соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

-в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

-дает самостоятельный ответ, но допускает неточности в изложении материала;

-определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

-связно и последовательно излагает учебный материал;

-при помощи наводящих вопросов учителя восполняет сделанные пропуски;

-имеет конкретные представления и элементарные реальные понятия изучаемых явлений.

Оценка "удовлетворительно", отметка "3" ставится, если учащийся:

-усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

-допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

-не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно", отметка "2" ставится, если учащийся:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2.Оценивание самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

-выполнил работу без ошибок и недочетов;

-допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух-трех негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "З";

-или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Критерии выставления оценок за проверочные тесты

3.1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

«5» - 10 правильных ответов;

«4» - 7-9 правильных ответов;

«3» - 5-6 правильных ответов;

«2» - менее 5 правильных ответов.

3.2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 14-17 правильных ответов;

«3» - 10-13 правильных ответов;

«2» - менее 10 правильных ответов.

3.3. Интерпретация полученных результатов тестирования

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

-варианты ответов, указанные в бланке для ответов, проверяют по «ключам» - правильным вариантам ответов;

-каждое ***правильно выполненное*** задание оценивается в 1 балл;

-каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;

Таблица пересчета для выставления отметок по результатам тестирования:

Число заданий в тесте	**Отметка**			
	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
9	5 и менее	6	7-8	9
12	7 и менее	8	9-10	11-12
15-16	9 и менее	10	11-13	14-16
17-18	11 и менее	12-13	14-16	17- 18
24	15 и менее	16-18	19-21	22-24
30	19 и менее	20-23	24-27	28-30

4. Оценивание выполнения практических (лабораторных) работ, опытов

Оценка "отлично", отметка "5" ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов или измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "хорошо", отметка "4" ставится, если учащийся выполнил требования к оценке "отлично", но:

-опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

-было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-эксперимент проведен не полностью;

-в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "удовлетворительно", отметка "3" ставится, если учащийся:

-правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

-или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

-опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в подписях рисунков, в данных таблицы или схемы и т.д.);

-допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "неудовлетворительно", отметка "2" ставится, если учащийся:

-не определил самостоятельно цель опыта;

-выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- опыты, наблюдения производились неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»;

-допустил две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за

выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

5. Оценивание умений проводить наблюдения.

Оценка "отлично", отметка "5" ставится, если учащийся:

-правильно по заданию учителя провел наблюдение;

-выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

-логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "хорошо", отметка "4" ставится, если учащийся:

-правильно по заданию учителя провел наблюдение;

-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

-допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "удовлетворительно", отметка "3" ставится, если учащийся:

-допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

-допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "неудовлетворительно", отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Приложение 8

Критерии оценивания лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Правильно и самостоятельно определяет цель работы, выполняет работу в полном объёме.	2
	Определяет цель работы с помощью учителя, работу выполняет не в полном объёме.	1
	Отсутствует цель работы, работа выполнена не в полном объёме	0
2	Самостоятельно готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.	3
	С помощью учителя готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.	2
	С помощью учителя готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в необходимых условиях, но получает неточные результаты.	1
	С помощью учителя готовит для выполнения работ необходимое оборудование; не соблюдает условия работы и получает неточные результаты.	0
3	Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ.	3
	Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, но ведёт записи неаккуратно.	2
	Грамотно, логично описывает не весь ход практических (лабораторных) работ.	1
	Отсутствует описание хода практических (лабораторных) работ.	0
4	Правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.	3
	Правильно формулирует выводы; точно, но неаккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.	2
	Правильно формулирует выводы; но не совсем точно, или неаккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики и допускает ошибки в вычислениях.	1
	Отсутствуют выводы, не выполнены в полном объёме записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, допущены ошибки в вычислениях.	0
5	Поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.	3
	Поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, но неэкономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.	2

	Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, неэкономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.	1
	Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, неэкономно расходует материалы; не соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.	0
	Максимальная оценка	**14 баллов**

Приложение 9

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по географии

1. Система оценки предметных результатов

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта**.

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания(-й) в процентах
Не достигнут необходимый уровень		
Не решена типовая, много раз отработанная задача.	**«2»** - ниже нормы, неудовлетворительно.	1-49%
Необходимый (базовый) уровень		
Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	**«3»** - норма, зачёт, удовлетворительно.	50-69%
Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.*	**«4»** - хорошо	70-100%
Повышенный уровень		
Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*	**«5»** - отлично	90-100%

2.Устные ответы

% выполнения задания	Отметка	Критерии
2.1.Базовый уровень		

1-49%	**«2»**	*Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.*	-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; -не делает выводов и обобщений; -не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; -имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; -при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; -допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.
50-69%	**«3»**	*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*	-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; -материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; -показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; -выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; -допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; -не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении; -испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; -при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; -неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки; -имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания; -знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; -географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.
70-100%	**«4»**	*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*	-показывает знания всего изученного программного материала; -материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; -в основном усвоил учебный материал; -подтверждает ответ конкретными примерами;

			-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; -умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; -на основании фактов и примеров умеет обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; -Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; -в основном правильно дает определения понятий; -ответ обучающегося самостоятельный; -связно и последовательно излагает материал; -при помощи наводящих вопросов учителя восполняет сделанные пропуски; -показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений; -знает карту и умеет ею пользоваться; -при решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат; -соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.
2.2. Повышенный уровень			
90-100%	**«5»**	*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*	-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; -умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. -умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; -ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; -делает собственные выводы; -формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; -при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; -правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. -умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

			-применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; -использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов; -самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; -имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; -записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. -показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

3.Тесты

% выполнения задания	Отметка	Критерии	
3.1. Базовый уровень			
1-49% правильно выполненных заданий	**«2»**	*Не достигнут необходимый уровень знаний.*	
50-69% правильно выполненных заданий	**«3»**	*Частично успешное решение.*	
70-100% правильно выполненных заданий	**«4»**	*Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.*	
3.2. Повышенный уровень			
90-100%	**«5»**	*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*	-все задания базового уровня обучающийся выполнил без ошибок и недочетов; -задания повышенного уровня выполнил без ошибок или допустил 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

4. Географические и картографические диктанты
(на знание номенклатуры карты или географических понятий)

% выполнения задания	Отметка	Критерии	
4.1. Базовый уровень			
1-49%	**«2»**	*Не достигнут необходимый уровень знаний.* *Не решена типовая, много раз отработанная задача.*	
50-69%	**«3»**	*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*	
70-100%	**«4»**	*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*	
4.2. Повышенный уровень			
90-100%	**«5»**	*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*	-все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов; -задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

5.Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

% выполнения задания	Отметка	Критерии	
5.1. Базовый уровень			
1-49%	**«2»**	*Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная*	-оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений; -полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;

		задача.	-руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.
50-69%	**«3»**	*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*	-обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят; -на выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома; -показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.
70-100%	**«4»**	*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*	-практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно; -допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.); -использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно; -показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; -допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
5.2. Повышенный уровень			
90-100%	**«5»**	*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*	-работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности; -работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

6. Работа с картой и другими источниками географических знаний

% выполнения задания	Отметка	Критерии	
6.1. Базовый уровень			
1-49%	**«2»**	*Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.*	-не умеет отбирать и использовать основные источники знаний; -допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы; -неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.
50-69%	**«3»**	*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*	-правильно использует основные источники знаний; -неаккуратно оформляет результаты работы; -допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.
70-100%	**«4»**	*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*	-полностью самостоятельно выполняет работу; -правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации; допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы; -допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.
6.2. Повышенный уровень			
90-100%	**«5»**	*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*	-умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач; -самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности; -аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

Приложение 10

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по истории и обществознанию

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, составление таблиц, эссе, сообщения, проверка домашнего задания по вопросам.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучающегося, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

1.Критерии оценивания предметных результатов обучающихся

1.1.Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

1.2. Критерии оценивания тестового задания*:*
90-100% - отлично «5»;
70-89% - хорошо «4»
50-69% - удовлетворительно «3»;
менее 50% - неудовлетворительно «2»

1.3. Критерии оценивания работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся
• установил тип источника и время (дату) его появления;
извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
• сопоставил факты нескольких исторических источников;
• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)
для объяснения содержания исторического источника;
• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся
• определил тип источника и историческую эпоху его появления;
• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
• сопоставил факты нескольких исторических источников;
• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся
• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2»выставляется в том случае, если учащийся
• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
• пересказал текст источника без его комментирования;
• или дал ответ не в контексте задания.

1.4.Критерии оценивания работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты;

• не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

1.5.Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании

исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

1.6. Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

1.7.Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

1.8. Критерии оценивания сообщения учащихся

Отметка «5» оценивается сообщение, соответствующее критериям:

- Соответствие содержания заявленной теме.
- Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
- Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
- Свободное владение монологической литературной речью.
- Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Отметка «4» оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1.9. Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

1.9.1.Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Отметка	Уровень	Количество баллов
«5»	высокий	50-60
«4»	достаточный	40-49
«3»	средний	30-39

1.9.2.Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объѐм, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка «отлично»

13-15 баллов – оценка «хорошо»

10-13 баллов – оценка «удовлетворительно» (минимальное количество баллов на отметку «3» позволяет решить кроссворд).

Приложение 11

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по иностранному языку

1.Основная школа 5 - 9 классы

1.1. Критерии оценивания следующих видов работ:

- **Диктант** (словарный диктант, диктант небольшого текста).Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление.
- **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)
- **Аудирование и чтение** (тест на понимание устного и письменного текстов)

% правильно выполненного задания	Отметка
90 - 100%	5
75 - 89%	4
60%-74%	3
менее 60%	2

1.2. Критерии оценивания техники чтения

Качество выполнения задания	Отметка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

1.3. Критерии оценивания монологического высказывания:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связки;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

Количество баллов	Отметка
9-10 баллов	5

7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

1.4. Критерии оценивания диалогической речи:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обменен репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла;
- начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;
- не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;
- не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

Количество баллов	Отметка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

1.5. Критерии оценивания письма (личное письмо, письменное высказывание)

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

Количество баллов	Отметка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

2. Средняя школа 10-11 классы

2.1. Критерии оценивания следующих видов работ:

Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста). Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление.

Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический).

Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов).

% правильно выполненного задания	Отметка
90 - 100%	5
75 - 89%	4
60%-74%	3
менее 60%	2

2.2. Критерии оценивания техники чтения

Качество выполнения задания	Отметка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

2.3. Критерии оценивания монологического высказывания:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связки;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

Количество баллов	Отметка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или	3
если есть 1 балл за содержание	
если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 10-11 класс 12-15 предложений.

2.4. Критерии оценивания диалогической речи:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обменен репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла;
- начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу
- при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;
- не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;
- не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

Количество баллов	**Отметка**
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания:10-11 класс по 6 реплик.

2.5. Критерии оценивания письма (личное письмо, письменное высказывание)**:**

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок-3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

Количество баллов	**Отметка**
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем письма: 10-11 класс личное письмо до 140 слов, письменное высказывание до 250 слов.

Приложение 12

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по изобразительному искусству

1.Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

• Активность участия.
• Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
• Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
• Самостоятельность.
• Оригинальность суждений.

2.Критерии и система оценки творческой работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

• Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

• Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

• Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

3.Инструментарий критериев при выполнении практических творческих работ

3.1. Компоновка листа.

3.2. Организация плоскости листа

- многоплановость (ближе- ниже, дальше – выше, ближе – больше, дальше – меньше, 1, 2, 3 …план);
- линия горизонта;
- способ загораживания.

3.3. Использование композиционных правил, принципов, законов:

- ритм;
- центр композиции;
- симметрия;
- асимметрия;
- статика;
- динамика;
- цельности;
- жизненности.

3.4. Линейная перспектива.

3.5. Воздушная перспектива.

3.6. Для живописи (и не только):

- механическое смешивание;
- теплые цвета;
- холодные цвета;
- многочисленность оттенков;
- нюансы.

3.7. Для графики:

- выразительность линии;
- выразительность пятна;
- растяжка тона.

3.8. Декоративная переработка форм растительного и животного мира.
3.9. Владение техникой выполнения.
3.10. Оригинальность работы.
3.11.Самостоятельность выполнения работы.
3.12.Законченность работы.

4. Система оценки предметных результатов

Критерии оценивания основываются на трех уровнях успешности:

• **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

• **Программный повышенный уровень (дополнительный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

• **Максимальный уровень (НЕобязательный)** – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

5. Оценочная деятельность осуществляется на основе критериального подхода по алгоритму: каждое успешно выполненное задание (действие) оценивается в определенное количество баллов, общее количество баллов за все выполненные задания составляет 100%.

Соотношение набранных баллов и максимально возможных фиксируется в виде дроби (в числителе - набранное количество, в знаменателе - возможное (максимальное) количество баллов) с последующим переводом в процентное соотношение и отметку в утвержденных документах (в дневник и рабочий журнал учителя - процентное соотношение и отметку, в официальный журнал-отметку; в таблицу результатов достижений учащихся – процент или отметку).

Задания повышенного и максимального уровней оцениваются при условии правильного выполнения учеником не менее 30% необходимого уровня.

Задания повышенного и максимального уровней оцениваются по отдельным шкалам, начиная с 50% выполнения заданий (выполнение заданий менее 50% не оценивается).

В оценивании результатов учебной работы участвуют учитель и ученик, которые по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка и самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. Родители, совместно с учителем и учащимся периодически анализируют результаты учебной деятельности ученика, через таблицы требований.

6. Отметки выставляются на основе планируемых результатов и с учетом индивидуального роста каждого ученика:

Оценка "отлично", отметка «5»:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное ;
- полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;
- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу, соблюдая все правила композиции, цветового решения, форму предмета и т.д.
- ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности ;
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;

- правильно применяет приемы и изученные техники рисования;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу полностью выполнена.

Оценка "хорошо", отметка «4»:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
- полностью овладел программным материалом, но при выполнении рисунка испытывает небольшие затруднения в передаче света, тени, полутени и т.д.
- при выполнении рисунка и творческих работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.
- допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения);
- учебная задача по методу выполнена.

Оценка "удовлетворительно", отметка «3»:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.
- основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей изображений усвоил;
- обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно;
- в рисунке допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и помощью учителя.
- владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка;
- понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки;
- работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.
- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью).

Оценка "неудовлетворительно", отметка «2»:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- обнаруживает полное незнание учебного материала.
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допускает существенные ошибки в рисунке, которые не может исправить даже с помощью учителя.
- не знает основных элементов процесса рисования;
- не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.
- уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу не выполнена (или выполнена не полностью)
- уровень художественной грамотности не может быть оценен, поскольку учебная задача по методу сознательно не выполнялась.

7. Критерии оценивания тестовых заданий

Классы	**Процент выполнения**	**Отметка**
2-4	90%-100% 70% -89% 50% - 69% 30% - 49%	«5» «4» «3» «2»
5-8	86%-100% 71%-85% 40%-70% 30% и меньше	«5» «4» «3» «2»

Приложение 13

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по черчению

1. Критерии оценивания учащихся с учетом числа верно выполненного чертежа:

Высокий уровень (оценка"отлично", отметка «5»): число верных ответов 90-100%.

***Повышенный уровень (оценка "хорошо, отметка «4»)*:** число верных ответов 66-89%.

***Базовый уровень (оценка "удовлетворительно, оценка «3»)*:** число верных ответов 50-65%.

Пониженный и низкий уровень (оценка "неудовлетворительно", оценка «2»): число верных ответов менее 50%.

2. Критерии оценивания при устной проверке знаний

Оценка "отлично", оценка «5» ставится, когда учащийся:

– полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет себе форму предметов по их изображениям;

– твердо знает все изученные условные изображения и обозначения, при необходимости умело пользуется справочными материалами;

– дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

– ошибок не делает, но допускает неточности, оговорки по невнимательности при устном опросе, при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "хорошо", отметка «4» ставится, когда учащийся:

– полностью овладел основным программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие недостаточно развитого еще пространственного представления;

– правила изображения и условные обозначения знает, справочными материалами пользуется не систематически и ориентируется в них с трудом;

– дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

– при чтении чертежей допускает ошибки некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, исправление которых требует периодической помощи учителя.

Оценка "удовлетворительно", отметка «3» ставится, когда учащийся:

– основной материал знает нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

– ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

– чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка "неудовлетворительно", отметка «2» ставится, когда учащийся:

– обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

2. Критерии оценивания графических и практических работ:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет тетрадь; чертежи читает свободно;
- при необходимости умело пользуется справочным материалом;

- ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведет тетрадь;
- справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом;
- при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведет небрежно;
- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет тетрадь;
- чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Приложение 14

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценивание устных ответов учащихся.

Оценка «отлично», отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо», отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «удовлетворительно», отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно», отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «отлично», отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «хорошо», отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «удовлетворительно», отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно», отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка письменных и компьютерных тестовых заданий

Тесты,состоящие из 5 вопросов можно использовать накаждом уроке после изучения учебного материала, с целью проверки знанийматериала предыдущего урока или в конце текущего урока для закрепленияполученныхзнаний. Тесты из 10-15 вопросов используются для периодического контроля после изучения нескольких общих тем или раздела. Тесты из 20-30 вопросов используются для промежуточной аттестации в конце учебного года.При оценивании используется следующая шкала:

За каждый правильный ответ –1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ –0 баллов.

Для тестов из 5 (пяти) вопросов:

«5» -нет ошибок;

«4» -одна ошибка;

«3» -две ошибки;

«2» -три ошибки.

Для тестов из 10-30вопросов:

«5» -от 90% и более правильных ответов;

«4» -от 60% до 89% правильных ответов;

«3» -от 40% до 59% правильных ответов;

«2» -менее 40% правильных ответов

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

№ пп	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	**Качество доклада:** -производит выдающееся впечатление, сопровождаетсяиллюстративным материалом;	3

	-четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2	**Использование демонстрационного материала:** -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	 2 1 0
3	**Качество ответов на вопросы:** -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; -не может четко ответить на вопросы	 3 3 1
4	Владение научнойи специальной терминологией: -показано владение научной и специальной терминологией; -использованы общенаучные и специальные термины; -показано владение базовой терминологией.	 3 2 1
5	Четкость выводов: -полностью характеризуютвыполненную работу; -нечеткие выводы; -имеются, но не доказаны.	 3 2 1
Итого максимальное количество баллов		14

Шкала оценки:

«5» -от11 до 14 баллов.

«4»-от 8 до 10 баллов.

«3» -от 4до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 - рекомендовать обучающимся дополнительно поработать над докладом (сообщением).

Приложение 15

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по технологии

1.Критерии оценивания теоретических знаний

Оценка «отлично», отметка «5» – ставится за полный и логически выверенный ответ, подтверждённый примерами применения знаний на практике. За полный ответ на дополнительные вопросы углубляющего характера.

Оценка «хорошо», отметка «4» – ставится за полный и логически выверенный ответ, но при этом допущены неточности, которые учащийся сам исправляет при помощи дополнительных вопросов учителя.

Оценка «удовлетворительно», отметка «3» – за неполный ответ с неточностями, которые исправляет учитель или учащийся с помощью дополнительных вопросов наводящего характера.

Оценка «неудовлетворительно», отметка «4» – ставится за неправильный ответ и незнание пройденного материала, за неумение применять полученные теоретические знания на практике.

2.Критерии оценивания практической работы

Критерий по точности:

«Отлично», – если отклонения меньше или равно 1/3 поля допусков.

«Хорошо» – если отклонения меньше или равно 1/2 поля допусков.

«Удовлетворительно» – если отклонения от больше 1/2 до меньше 1 поля допусков.

«Неудовлетворительно» – за исправимый брак.

Критерии по нормам времени:

«Отлично» – меньше или равно нормы времени

«Хорошо» – 15% больше нормы времени.

«Удовлетворительно» – 20% больше нормы времени.

«Неудовлетворительно» – 50% больше нормы времени.

3.Критерии оценивания по результатам устного опроса

Оценка «отлично», отметка «5» ставится, если обучающийся:

-полностью освоил учебный материал;

-умеет изложить его своими словами;

-самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «хорошо», отметка «4» ставится, если обучающийся:

-в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «удовлетворительно», отметка «3» ставится, если обучающийся:

-не усвоил существенную часть учебного материала;
-допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
-затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
-слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно», отметка «2» ставится, если обучающийся:
-почти не усвоил учебный материал;
-не может изложить его своими словами;
-не может подтвердить ответ конкретными примерами;
-не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

4.Критерии оценивания графических заданий и лабораторно-практических работ

«5» ставится, если обучающийся:
-творчески планирует выполнение работы;
-самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
-правильно и аккуратно выполняет задание;
-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если обучающийся:
-правильно планирует выполнение работы;
-самостоятельно использует знания программного материала;
-в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если обучающийся:
-допускает ошибки при планировании выполнения работы;
-не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
-допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
-затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучающийся:
-не может правильно спланировать выполнение работы;
-не может использовать знания программного материала;
-допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
-не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

5.Критерии оценивания практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

6.Критерии оценивания теста

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

7.Критерии оценивания проекта

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

Приложение 16

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по основам духовно-нравственной культуры народов России

1.Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично», отметка «5» - глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ обучающегося.

Оценка «хорошо», отметка «4» - твердое знание материала в пределах программных требований.

Оценка «удовлетворительно», отметка «3» - неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений.

Оценка «неудовлетворительно», отметка «2» - наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2».**

2.Критерии оценивания работы на уроке

Оценка «отлично», отметка «5» ставится обучающемуся а активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий.

Оценка «хорошо», отметка «4» ставится обучающемуся за активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания.

Оценка «удовлетворительно», отметка «3» ставится обучающемуся за неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности.

Оценка «неудовлетворительно», отметка «2» ставится обучающемуся за полное отсутствие активности.

3.Критерии оценки тестового задания

«5» - 75-100% верно выполненных заданий;
«4» -60-74% верно выполненных заданий;
«3» - 50-59% верно выполненных задани;
«2» - менее 50% верно выполненных заданий.

4.Критерии оценки сообщения или проекта

Оценка «отлично», отметка «5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ обучающегося.

Оценка «хорошо», отметка «4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ обучающегося.

Оценка «удовлетворительно», отметка «3» - работа выполнена в письменном виде, соответствует теме, не полностью раскрыты основные понятия, отсутствие ответа, при этом даны ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно», отметка «2» - работа не соответствует теме, требованиям, выполнена не полностью, не раскрыты основные понятия.

Приложение 17

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по физической культуре

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся МБОУ «СОШ №96» в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: **основную**, **подготовительную** и **специальную** медицинские группы. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе. Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе дня основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями).

В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

Спортивная форма для уроков физической культуры:

- для зала - белая майка, тёмного цвета спортивные трусы или шорты, белые носки, кеды (кроссовки);
- для улицы (осеннее и весенний период) - спортивный костюм, майка, носки, кеды (кроссовки);
- для лыжной подготовки (зимний период) - лыжный костюм или куртка и теплые спортивные штаны, теплое нижнее бельё, шапочка и перчатки или рукавицы.

Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под присмотром учителя физической культуры. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

Критерии оценивания на уроках физической культуры

«5» («отлично») - при выполнении обучающимся следующих условий:

- Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные

изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции лицея, спортивной школе района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

- Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.
- Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«4» («хорошо») – при выполнении обучающимся следующих условий**:**

- Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
- Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.
- Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» («удовлетворительно») - в зависимости от следующих конкретных условий:

- Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.
- Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.
- Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«2» («неудовлетворительно») - в зависимости от следующих конкретных условий:

- Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

- Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем.
- Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
- Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Приложение 18

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по музыке

1.Слушание музыкального произведения и его анализ

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.
Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично», отметка «5»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Оценка «хорошо», отметка «4»: ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Оценка «удовлетворительно», отметка «3»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Оценка «неудовлетворительно», отметка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

2.Исполнение вокального произведения (сольное, групповое *(ансамбль),* хоровое пение)

Для оценивания качества выполнения учащимися певческих заданий предварительно проводится индивидуальное прослушивание каждого учащегося, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволяет дать более объективную оценку качества выполнения учащимся певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично», отметка «5»: знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

Оценка «хорошо», отметка «4»: знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

Оценка «удовлетворительно», отметка «3»: допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Оценка «неудовлетворительно», отметка «2»: исполнение неуверенное, фальшивое.

3.Музыкальный диктант (терминология)

Критерии оценивания:

Отметка «5»: твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике. (90-100% правильных ответов)

Отметка «4»: неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике. (75-89% правильных ответов)

Отметка «3»: слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике. (50-74% правильных ответов)

Отметка «2»: незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике. Менее 50% правильных ответов.

4. Музыкальная викторина

Критерии оценивания:

Отметка «5»: все музыкальные номера определены учащимся верно (определён жанр произведения, дано его название, указан(ы) автор(ы)). 90-100% правильных ответов.

Отметка «4»: музыкальные произведения определены верно, но указаны не все данные. 75-89% правильных ответов.

Отметка «3»: музыкальные номера определены не точно, исходные данные даны частично. 50-74% правильных ответов.

Оценка «2»: музыкальные номера определены неверно, не указаны исходные данные произведения. Менее 50% правильных ответов.

5. Требования к ведению тетради

В тетрадь записываются:

1. Даты и темы, конспекты уроков.
2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях.
3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
4. Названия и авторы разучиваемых песен.
5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
6. Музыкальные впечатления.
7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из года в год.
9. Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами).
10. Тетрадь, таким образом, является рукотворным индивидуальным мини-учебником, куда учащийся записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить. Тетрадь проверяется учителем один раз в полугодие.

Оценка выставляется за:

- Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность.
- Ведение словаря
- Выполненное домашнее задание.

6. Устный ответ, письменный ответ на вопрос

Устный ответ, письменный ответ на вопрос являются одними из основных способов учета знаний учащихся по любой учебному предмету. Данные виды учебной деятельности, являясь развернутым ответом учащегося, должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение школьника применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценивании ответа учащегося используются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа;
- трехчастная композиция ответа (вступление, основная часть, вывод).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично», отметка «5»:

-обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий;

-учащийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-учащийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

-самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы.

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

-устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

-допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих вопросах учителя.

Оценка «хорошо», отметка «4»:

-обучающийся дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

-допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

-материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

-подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

-применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;

-допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно», отметка «3»:

-обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

-допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

-не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;

-испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «неудовлетворительно», отметка «2»:

-обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

-при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

-не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Примечание:

К грубым ошибкам относятся:

незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории;

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять теоретические знания на практике;
- неверные объяснения хода решения учебной задачи;
- незнание приемов решения учебных задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание теоретических знаний.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий решения учебной задачи;
- ошибки в условных обозначениях, в схемах, неточности в чертежах, графиках;
- пропуск или неточное написание теоретических наименований;
- речевые и грамматические ошибки.

7.Промежуточная контрольная работа

Отметка «5»: обучающийся выполнил верно 90-100% всей работы.

Отметка «4»: обучающийся выполнил верно 65 - 89% всей работы.

Отметка «3»: обучающийся выполнил верно 34 -64 % всей работы.

Отметка «2»: обучающийся выполнил верно 0 - 33 % всей работы.