

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено
на заседании МО учителей
классных руководителей
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.
руководитель МО

Зотова Л.А. « 30 » 08 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР

Зотова Л.А.

Л.А.Зотова

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ №96»

Л.В.Стасюк
Приказ № 278
от « 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Волшебная палитра»

Направление: художественное

Класс(ы): 1

Количество часов: 33 часа в год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Учитель ИЗО Костенко О.И.

Кемерово 2024

Содержание

1. Результаты освоения курса.....	2
2. Содержание курса	4
3. Тематическое планирование	6

1. Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

На занятиях используются

формы деятельности: групповые (творческие мастерские), индивидуальные (самостоятельная работа), коллективные (занятия, экскурсии, игра, конкурсы, участие в социальных акциях, организация тематических выставок).

виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество.

2. Содержание курса.

1 класс

Раздел 1 «Основы рисунка».

В этом разделе происходит знакомство с видом изобразительного искусства - графикой. Дается понятие, как разные по характеру линии влияют на рисунок в целом. Рассматриваются способы начертания линий, дается представление о ритме, характере линий и пятен, композиции.

Раздел 2 «Основы цветоведения».

В этом разделе дается понятие цветоведения, происходит знакомство с основными и составными цветами, отрабатываются навыки смешивания цветов для получения новых оттенков.

Раздел 3 «Орнамент. Стилизация».

В этом разделе дается понятие стилизации, ее роль в декоративном рисовании, в частности, в орнаменте.

Раздел 4 «Основы декоративно-прикладного искусства».

В этом разделе дается понятие декоративно-прикладного искусства как части изобразительного искусства. Происходит знакомство с народным искусством, в том числе и существующем в Кемеровской области.

Раздел 5 «Жанры изобразительного искусства».

В этом разделе дается понятие жанров и видов изобразительного искусства.

Раздел 6 «Тематическое рисование».

В этом разделе продолжается знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Происходит знакомство с изображением человека в картине, дается понятие жанровой композиции, в том числе и многофигурной.

Конкурсы, акции, экскурсии.

В течение всего года дети принимают участие в различных конкурсах, социальных акциях, совершают очные и заочные экскурсии в музеи, знакомятся с творчеством художников.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий
1	Вводная часть.	1	Беседа.
Раздел 1. Основы рисунка (2ч.)			
2	Выразительные средства линии.	1	Занятие-игра.
3	Линия и пятно.	1	Практическое занятие.
Раздел 2. Основы цветоведения (3 ч.)			
4	Воспоминания о лете (три основных цвета).	1	Занятие-игра.
5	Маковое поле (красный, зелёный цвет).	1	Интегрированное занятие.
6	Бабочка (фиолетовый, синий, белый).	1	Интегрированное занятие.
Раздел 3. Орнамент. Стилизация (3 ч.)			
7	Геометрический орнамент.	1	Интегрированное занятие.
8	Растительный орнамент.	1	Интегрированное занятие.
9	Орнамент с животными.	1	Интегрированное занятие.
10	Орнамент с животными.	1	Интегрированное занятие.
Раздел 4. Основы декоративно-прикладного искусства (6ч.)			
11	Народные промыслы Городец.	1	Практическое занятие.
12	Народные промыслы. Хохлома.	1	Практическое занятие.
13	Народные промыслы. Гжель.	1	Практическое занятие.
14	Народные промыслы. Кемеровская роспись.	1	Практическое занятие.
15	Экскурсия в ДТЦ «Светлячок».	2	Экскурсия.
16			
Раздел 5. Жанры изобразительного искусства (4ч.)			
17	Пейзаж.	1	Интегрированное занятие.
18	Натюрморт.	1	Интегрированное занятие.
19	Портрет.	1	Практическое занятие.
20	Анималистический жанр.	1	Интегрированное занятие.
Раздел 6. Тематическое рисование (3ч.)			
21	Сказка.	2	Занятие – сказка.
22			
23	Праздник.	1	Интегрированное занятие.
24			
25	Знакомство с творчеством Васнецова.	1	Беседа.
26	Заочное путешествие	1	Заочная экскурсия.
27	«Третьяковская галерея».	2	Интегрированное занятие.
28	Участие в социальных акциях.		

27-28	Участие в социальных акциях.	2	Интегрированное занятие.
29-31	Экскурсии.	3	Экскурсия.
32-33	Участие в конкурсах. Оформление выставок.	3	Подготовка работ. Оформление выставки.
Всего		33	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

«Обсуждено» на заседании МО классных руководителей Протокол №1 От « 30 » августа 2024 г. Руководитель МО <i>Л.А.Зотова</i> /Л.А.Зотова/	«Согласовано» заместитель директора по ВР <i>Л.А.Зотова</i> /Л.А.Зотова « 30 » 08 2024г.	«Утверждено» От «30» августа 2024 г. Приказ № 278 Директор МБОУ «СОШ №96» <i>Л.В.Стасюк</i> /Л.В.Стасюк/
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Работа с текстом»

Направление: общеинтеллектуальное
Классы: 2-4
Количество часов: 34 часа в год
Срок реализации: 3 года

Составитель:
учитель начальных классов
высшей категории
Вараксина Наталья Николаевна

Кемерово 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета.....
4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы:
 - 2 класс.....
 - 3 класс.....
 - 4 класс.....

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9б» г. Кемерово составлена в соответствии с

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. Ввиду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию,

обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Цель Программы «Работа с текстом» – формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

Задачи:

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

- Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

- Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Целевая аудитория.

Реализация программы общеинтеллектуального направления «кружок» (далее – Программа «Работа с текстом») предполагает контингент обучающихся 2-4 классов.

Срок реализации: 3 года

Программа «Работа с текстом» предусматривает *общий объем прохождения материала* в течение 3 лет обучения за 102 академических часа:

1 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год),

2 год обучения по 1 часу в неделю (34ч за год),

3 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год).

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Основной **формой образовательного процесса** являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

Вид деятельности: познавательная

Формы организации внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний , детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» тесно связана с такими учебными предметами как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты обучения:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором.

Работа с текстом ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно - речевой деятельности: умение читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения. Программа предусматривает освоение обучающимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умения кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно – речевых задач. Содержание программы направлено на освоение различных видов текстов (текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование), формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно – познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Обучающиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

Чтение художественного произведения рассматривается как процесс воображаемого общения, как диалог ученика с автором произведения и его героями. Обучающиеся ведут диалоги с героями, анализируют их поступки, понимают смысл и значение происходящего. Понимание художественного произведения как искусства слова во многом обеспечено изучением слова как двусторонней единицы, как взаимосвязи значения слова и его звучания на уроках русского языка. Поэтому при анализе художественного произведения работа со словом не сводится к подбору сравнений, эпитетов, олицетворений.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. Способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию,

обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Внеурочная деятельность обучающихся связана с развитием личности, и в оценке внеурочных достижений выделяем три уровня.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний - учащиеся принимают участие в викторинах, познавательных играх, познавательных беседах.

Второй уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет дидактический театр, общественный смотр знаний.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного социального действия

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет участие в детских исследовательских проектах, внешкольных акциях познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны).

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Способы проверки результатов:

- контрольное задание ;
- диагностирование в виде тестов;
- викторина;
- анкетирование;
- опросники;
- собеседование;
- аукцион знаний;

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности «Работа с текстом» являются участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, защита проектов и творческих работ.

3. Содержание учебного предмета

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде.

Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая,

собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

4. Тематическое планирование 1 год обучения (2 класс)

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	0
2	По И.Соколову-Микитову	1	0	1
3	В.Осеева «Плохо».	1	0	1
4	Л.Толстой «Два товарища».	1	0	1
5	По В.Бурлакову	1	0	1
6	По А.Тихонову	1	0	1
7	С.Михалков «Аисты и лягушки»	1	0	1
8	По И.Пузанову	1	0	1
9	В.Бахревский	1	0	1
10	И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	1	0	1
11	Л.Яхтин	1	0	1
12	А.Тихонов	1	0	1
13	По материалам энциклопедии для детей	1	0	1
14	К.Ушинский «Играющие собаки».	1	0	1
15	По И.Соколову-Микитову	1	0	1
16	По Е.Пермяку «Первая рыбка».	1	0	1
17	По И.Соколову-Микитову	1	0	1
18	С.Михалков «Не стоит	1	0	1

	благодарности»			
19	По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	1	0	1
20	В.Кологрив	1	0	1
21	По С.Аксакову	1	0	1
22	Ш.Перро	1	0	1
23	По Н.Юрцевичу	1	0	1
24	По С.Юцзунь	1	0	1
25	По В.Танасийчук	1	0	1
26	По В.Коржикову	1	0	1
27- 33	Комплексный анализ текста.	7	0	7
34	Итоговое занятие	1	1	0
	ИТОГО	34ч	2ч (6%)	32ч (94%)

**2 год обучения
(3 класс)**

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Работа с текстом «Синица»	1	0	1
3	Работа по тексту А.Тихонова	1	0	1
4	Работа по тексту Э.Бауэра	1	0	1
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1
6	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	0	1
7	Работа с текстом по Г.Ханнелору «Растения»	1	0	1
8	Работа с текстом С Михалкова «Ответ»	1	0	1
9	Работа с текстом	1	0	1

	«По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»			
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1
11	Работа с текстом А.Старостина	1	0	1
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1
13	Работа с текстом по Э.Шиму	1	0	1
14	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1
15	Работа с текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	1	0	1
16	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1
17	Работа с текстом по А.Тихонову	1	0	1
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1	0	1
19	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1
20	Работа по Л.Киселёвой «Башмачки»	1	0	1
21	Работа с текстом	1	0	1

	по Э.Бауэру			
22	Работа с текстом С.Михалкова «Осёл и бобр».	1	0	1
23	Работа с текстом В.Васильева	1	0	1
24	Работа с текстом В.Осеевой	1	0	1
25	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1
26	Работа с текстом по И.Соколову- Микитову «Калина»	1	0	1
27- 33	Комплексный анализ текста	7	0	7
34	Итоговое занятие	1	1	0
	ИТОГО	34ч	2ч (6%)	32ч (94%)

**3 год обучения
4 класс**

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	1	0	1
3	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1	0	1
4	Работа с текстом по К.Ушинскому	1	0	1
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1
6	А.Бостром «Кошка и ёж»	1	0	1
7	С.Аксаков «Осень»	1	0	1

8	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1	0	1
9	Работа с текстом по Р.Киплингу	1	0	1
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1
11	А.Тихонов «Колибри»	1	0	1
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1
13	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1	0	1
14	К.Ушинский «Четыре желания»	1	0	1
15	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	0	1
16	Работа с текстом по Э.Бауэру	1	0	1
17	С.Михалков «Жадный Заяц»	1	0	1
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Рябина»	1	0	1
19	Работа с текстом по Н Дудникову	1	0	1
20	К.Ушинский «Утренние лучи»	1	0	1
21	По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»	1	0	1
22	Работа с текстом по С.Михалкову	1	0	1
23	В.Осеева «Злая мать и добрая	1	0	1

	тётя»			
24	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1	0	1
25	Работа с текстом по П.Молчанову	1	0	1
26	Работа с текстом по Г.Скребицкому.	1	0	1
27-33	Комплексный анализ текста	7	0	7
34	Итоговое занятие		1	0
	ИТОГО	34ч	2ч (6%)	32ч (94%)

Список литературы

(используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса)

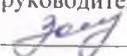
1. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.
2. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М., 1972.
3. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
4. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
5. Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph>
6. Мишанина Т.Л. итоговые тесты по литературному чтению для 3 класса / Т.Л.Мишанина. – М.:Издательство «Ювента», 2013 . -32с.
7. Чайка Е.С. Моя первая энциклопедия.- Минск: Харвест, 2010.- 240 с.
8. Шукейло В.А. Русский язык. Сборник проверочных и диагностических работ. 1-4 кл. Изд-во «Вентана Граф» -
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.

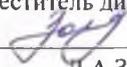
Список литературы

(рекомендуемая для детей и родителей)

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 20-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.
руководитель МО
 /Л.А.Зотова /

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР

Л.А.Зотова
« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ
№96»

Л.В.Сгасюк
Приказ № 278
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 2-4

Количество часов: 1 час в неделю

Срок реализации: 3 года

Составители:
Н.Н.Вараксина, Т.В. Килина,
учителя начальных классов

Кемерово 2024

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут

быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и	

		1	мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	

		1	В. Сутеев. Яблоко.	
		1		
	Итого	9		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		

14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
17.	За покупками.	1	0,5	0,5		
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5		
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5		
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		

	Итого:	33	16,5	16,5		
--	---------------	-----------	-------------	-------------	--	--

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки;
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Деловые беседы;
		1	Лев Толстой. Зайцы.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	Практические упражнения
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
		1	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки;
		1	Медвежье, потомство.	Деловые беседы;
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	Практические упражнения
		1	Бобры строители.	

		0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки;
		1	Поврежденные фальшивые деньги.	Деловые беседы;
		1	Банковская карта.	Участие
		1	Безопасность денег на банковской карте.	в научно-исследовательских
		1	Про кредиты.	дискуссиях;
		1	Про вклады.	Практические упражнения
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
		1	Встреча друзей.	
		0,5		
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки;
		1	Лесные сладкоежки.	Деловые беседы;
		1	Про зайчишку и овощи.	Участие
		1	Лисьи норы.	в научно-исследовательских
		1	Корень часть растения.	дискуссиях;
		1	Занимательные особенности яблока.	Практические упражнения
		1	Про хомяка и его запасы.	
		1	Материал для плотин.	
		0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5		
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		
18.	Про крота.	1	0,5	0,5		
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5		
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		

22.	Про ежа.	1	0,5	0,5		
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5		
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5		
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5		
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5		
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5		
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5		
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5		
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи.	

		1	Магнит.	упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи.	
		1	Волшебный Магнит.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Семейный бюджет.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	
		1	Как экономить семейные деньги?	

		1		
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки;
		1	Планируем семейный бюджет.	Деловые беседы;
		1	Подсчитываем семейный доход.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Пенсии и пособия.	Практические упражнения
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	1			
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		

5.	Про мел.	1	0,5	0,5		
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5		
7.	История свечи.	1	0,5	0,5		
8.	Магнит.	1	0,5	0,5		
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
11.	Про облака.	1	0,5	0,5		
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		
15.	Про свечи.	1	0,5	0,5		
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		

26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси.	

		1	Какие деньги были раньше в России	
		1		
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	

		1	Обустроиваем участок.	в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	8		
	Творческие работы	1	По выбору.	
		1	Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

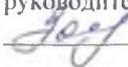
№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1		
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
8.	Томат.	1	0,5	0,5		
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		

10.	Картофель.	1	0,5	0,5		
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		
12.	Лук.	1	0,5	0,5		
13.	Капуста.	1	0,5	0,5		
14.	Горох.	1	0,5	0,5		
15.	Грибы.	1	0,5	0,5		
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5		
17.	Потребительская корзина.	2	1	1		
18.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5		
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1		
21.	Благотворительность.	1	0,5	0,5		
22.	Страхование.	1	0,5	0,5		
23.	В бассейне.	1	0,5	0,5		
24.	Делаем ремонт.	2	1	1		
25.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
26.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
27.	Поход в кино.	2	1	1		
28.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		
29.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

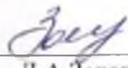
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено
на заседании МО учителей

Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.
руководитель МО

 /Л.А.Зотова /

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР


Л.А.Зотова

« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ
№96»


Л.В.Стасюк
Приказ № 278
от « 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Геометрия вокруг нас»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс(ы): 2-4

Количество часов: 1 час в неделю

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:

Костенко О.И.,
Учитель ИЗО

Кемерово 2024

Содержание

1. Результаты освоения курса.....	3
2. Содержание курса	6
3. Тематическое планирование	10

1. Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12.определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13.готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14.овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15.овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16.умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

На занятиях используются

формы деятельности: групповые (творческие мастерские), индивидуальные (самостоятельная работа), коллективные (занятия, экскурсии, игра, конкурсы, участие в социальных акциях, организация тематических выставок).

виды деятельности: игровая, познавательная.

2. Содержание курса

2 КЛАСС

Раздел 1. «Линия. Отрезок.»

Точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.

Раздел 2. «Угол»

Угол как фигура, образованная двумя лучами с общим началом. Стороны и вершина угла. Обозначение угла.

Развернутый угол как угол, образованный лучами, лежащими на одной прямой. Деление развернутого угла пополам перегибанием его бумажной модели.

Прямой угол как половина развернутого. Сравнение углов. Тупой и острый углы. Смежные, вертикальные углы. Вершина угла. Стороны угла. Построение углов на клетчатой и нелинованной бумаге, построение из пластилина и кусков проволоки.

Раздел 3. «Многоугольники.»

Многоугольники как плоская часть поверхности. Стороны и вершины многоугольника. Название многоугольников в соответствии с числом его сторон (вершин). Обозначение многоугольника. Взаимное расположение многоугольников на плоскости. Разбиение многоугольника на части отрезками. Периметр любого многоугольника.

Треугольники. Виды треугольников (тупоугольный, остроугольный, прямоугольный). Построение треугольников на клетчатой и нелинованной бумаге, построение из пластилина и кусков проволоки.

Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция. Количество вершин, углов, сторон, классификация углов.

Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб. Признаки квадрата, ромба.

Раздел 4. «Круг. Окружность.»

Круг как тело, ограниченное замкнутой поверхностью. Окружность как граница круга. Центр, радиус, диаметр круга, окружности. Взаимное расположение двух окружностей. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная линия. Построение окружности и круга, вычерчивание узоров с помощью циркуля.

ПОСТРОЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Построение с помощью линейки и циркуля на клетчатой и нелинованной бумаге: отрезка, равного данному; углов (развернутого, острого, прямого, тупого); треугольников всех видов по трем сторонам, прямоугольника (квадрата), трапеции, ромба при заданной длине сторон фигур.

Построение с помощью циркуля круга, окружности при заданном радиусе.

Построение угла, треугольника, прямоугольника (квадрата), ромба, трапеции из пластилина, счетных палочек, проволоки.

3 КЛАСС

Раздел 1. «Поверхности. Линии.»

Плоскость. Полуплоскость. Кривые и плоские поверхности. Край поверхности. Замкнутые и незамкнутые поверхности. Топологические свойства поверхности.

Линия как край поверхности. Кривые и прямые линии. Точка как край линии. Линии замкнутые и незамкнутые. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Расположение линий и отрезков на плоскости и вне плоскости.

Раздел 2. «Угол.»

Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые. Угловой радиус. Аппликация из геометрического материала.

Раздел 3. «Многоугольники.»

Сравнение геометрических фигур по величине. Прямоугольники как четырехугольники, у которых противоположные стороны равны и параллельны, а смежные стороны перпендикулярны. Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.

Периметр многоугольника как сумма длин всех сторон многоугольника. Именованные числа. Сравнение и преобразование именованных чисел.

Многоугольники выпуклые и невыпуклые. Периметр выпуклых и невыпуклых многоугольников.

Раздел 4. «Круг. Окружность.»

Окружность, полуокружность, круг. Центр, радиус, диаметр круга,

окружности.

Сектор круга как угол, образованный радиусами круга.

Сегмент круга как часть круга, ограниченная диаметром, смещенным от центра в какую-нибудь сторону.

Построение окружности и круга. Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание узоров (розеток) с помощью циркуля.

Раздел 5. «Площадь.»

Площадь плоской фигуры. Вычисление площади фигур простой конфигурации.

ПОСТРОЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Построение с помощью линейки и циркуля на клетчатой и нелинованной бумаге: линий (прямых и кривых, замкнутых и незамкнутых); параллельных и перпендикулярных прямых; отрезков на плоскости и вне плоскости.

Построение с помощью циркуля и линейки сектора круга, сегмента круга. Вычерчивание «розеток», узоров.

Построение с помощью линейки многоугольников выпуклых и невыпуклых при заданной длине сторон многоугольников.

Построение линий, отрезков, многоугольников из пластилина, счетных палочек, проволоки.

4 КЛАСС

Раздел 1. «Поверхности. Линии, Точки.»

Отрезок. Прямая. Принадлежность точки линии. Взаимное расположение точек, прямых.

Луч. Противоположные лучи.

Числовой луч. Единичный отрезок. Координаты точки, координаты на луче. Координатная плоскость. Оси координатного угла. Чтение, запись координатных точек. Обозначение точки координатного луча с помощью пары чисел.

Раздел 2. «Угол.»

Плоский угол как элемент многоугольника. Измерение углов, обозначение. Градус – единица измерения углов. Построение углов заданной градусной меры при помощи транспортира.

Раздел 3. «Многогранники и многоугольники.»

Треугольники. Виды треугольников (равносторонний, равнобедренный, разносторонний). Построение равносторонних, равнобедренных, разносторонних, прямоугольных треугольников.

Пирамида как многогранник, у которого все грани, кроме одной

сходятся в одной вершине. Развертка пирамиды.

Параллелепипед как призма, все грани которой параллелограммы. Виды параллелепипедов – прямоугольный параллелепипед, куб. Развертка параллелепипеда.

Плоскостные фигуры и объемные тела. Различие объемных тел и плоскостных фигур. Преобразование объемных тел в плоскостные.

Раздел 4. «Площадь.»

Площадь плоской фигуры. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.

Раздел 5. «Симметрия плоских фигур.»

Представление о симметрии. Ось симметрии фигуры как прямая, перегибанием по которой обе части фигуры совмещаются.

Поворотная симметрия как совмещение фигуры с собой при повороте ее на некоторый угол вокруг указанной точки. Центр поворотной симметрии. Угол поворота. Центально-симметричные точки и фигуры.

Раздел 6. «Круглые тела.»

Цилиндр как тело, ограниченное замкнутой поверхностью, состоящей из кривой боковой поверхности и двух плоских оснований.

Конус как тело, ограниченное замкнутой поверхностью, состоящей из кривой боковой поверхности и поверхности основания – круга.

Шар как тело, ограниченное замкнутой кривой поверхностью – сферой. Центр, радиус, диаметр шара, сферы.

ПОСТРОЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Построение с помощью линейки: отрезка, равного данному; точек, удаленных от концов отрезков на указанное расстояние; луча; числового луча.

Построение координатной плоскости; точек, фигур по заданным координатам.

Построение углов заданной градусной меры при помощи транспортира.

Построение точек, отрезков, многоугольников, симметричных данным относительно оси симметрии, с помощью линейки, циркуля, угольника.

Построение равносторонних, равнобедренных, разносторонних, прямоугольных треугольников.

Изготовление цилиндра, параллелепипеда, пирамиды, конуса, шара, куба из пластилина.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
I год обучения 35 ч.		
1.	Вводное занятие	1
2.	Линия. Отрезок.	7
3.	Угол	6
4.	Многоугольники.	14
5.	Круг. Окружность.	6
6.	Итоговое занятие.	1 (35ч.)
II год обучения 35 ч.		
1.	Вводное занятие	1
2.	Поверхности. Линии.	3
3.	Угол	4
4.	Многоугольники.	13
5.	Круг. Окружность.	8
6.	Площадь.	5
7.	Итоговое занятие.	1 (35ч.)
III год обучения 35 ч.		
1.	Вводное занятие	1
2.	Поверхности. Линии. Точки.	5
3.	Угол.	4
4.	Многогранники и многоугольники.	10
5.	Площадь.	4
6.	Симметрия плоских фигур.	4
7.	Круглые тела	6
8.	Итоговое занятие.	1 (35ч.)

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Название темы	Кол-во часов		Форма деятельности
		Теория	Практика	
1	Путешествие в страну Геометрию.		1	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой.
Раздел 1. Линия. Отрезок. (7ч.)				
2	Веселые линии.	1		
3	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Точки пересечения кривых линий.		1	Задачи на развитие логического мышления. Загадки. Игра «Найди кривую». Практические задания.
4	Решение топологических задач.		1	Самостоятельная работа. Понятия «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под».
5	«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.		1	Практические задания.
6	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.		1	Сказка. Практические задания.
7	Ломаная линия. Длина ломаной.		1	Практическое задание. Задачи на развитие логического мышления.
8	Сравнение отрезков. Единицы длины.		1	Задание с циркулем. Игра «Сложи фигуру».
Раздел 2. Угол. (6ч.)				
9	Угол.	1		Практические задания нахождение, построение углов
10	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.		1	Сказка. Самостоятельная работа. Логические задачи. Практическая работа.
11	Острый угол. Имя острого		1	Сказка. Практические

	угла. Имя прямого угла.			задания.
12	Тупой угол. Имя тупого угла.		1	Сказка. Игра «Одним росчерком».
13	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.		1	Сказка. Практические задания.
14	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте.		1	Сказка. Практическое задание.
Раздел 3. Многоугольники. (14ч.)				
15	Многоугольники.	1		Коллективная работа.
16	Разбиение многоугольника на части отрезками.	1		Изображение, распознавание многоугольников. Решение логических задач.
17	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».		1	Сказка. Задания Незнайки.
18	Периметр любого многоугольника.		1	Нахождение периметра многоугольников. Игры - головоломки на развитие пространственного и логического мышления.
19	«В городе треугольников». Треугольник.		1	Игра-путешествие в город треугольников. Головоломка.
20-21	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1	1	Сказка. Разучивание песенки. Практические задания.
22	Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция.		1	Практические задания. Распознавание четырехугольников. Деление прямоугольников.
23	Игра-путешествие в город четырёхугольников.		1	Практические задания. Аппликации из четырёхугольников.
24-25	Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб.	1	1	Игра «Сложи квадрат». Задания на смекалку «Дострой квадрат».

26	Квадрат.		1	Продолжение знакомства с геометрическими фигурами. Квадрат. Сложение и изготовление квадрата. Оригами.
27-28	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.		2	Распознавание плоских и объемных фигур. Изготовление плоских и объемных фигур.
Раздел 4. Круг. Окружность. (6ч.)				
29-30	Окружность. Круг. Циркуль-помощник.	1	1	Сказка. Построение круга с помощью циркуля.
31	Окружность и круг. Диаметр и радиус окружности.		1	Практические задания.
32-33	Радиус, диаметр круга.	1	1	Практические задания. Построение узоров из окружностей.
34	Касательная.		1	Сказка. Практические задания.
Итоговое занятие. (1ч.)				
35	Геометрический КВН. Повторение изученного во 2-м классе.		1	Командное соревнование на проверку знаний по геометрии.
ИТОГО		9	26	

Тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов		Форма деятельности
		Теория	Практика	
1	Путешествие в страну Геометрию продолжается.		1	Блиц -турнир «Кто правильнее». Логические задачи.
Раздел 1. Поверхности. Линии. (3ч.)				
2	Решение задач. Узлы и зацепления.		1	Самостоятельная работа. Игра «Танграм». Графические диктанты. Узоры из геометрических фигур.

3	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.		1	Игра со спичками. «Танграм». «Игра - головоломка».
4	Радиус и диаметр окружности.		1	Практические задания.
Раздел 2. Угол. (4ч.)				
5.	Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые.	1		Алгоритм построения фигуры на нелинованной бумаге. Игра «Дорисуй из частей».
6.	Угол. Угловой радиус.		1	Графический диктант. Аппликация из геометрических фигур.
7-8	«Волшебные превращения жителей страны Геометрии».		2	Аппликация из геометрического материала.
Раздел 3. Многоугольники. (13ч.)				
9-10	«Жители города многоугольников». Многоугольники.	1	1	Практическая работа. Аппликация.
11	Периметры многоугольников.		1	Задания на нахождения периметра. Игра «Одним росчерком».
12	«Дороги на улице прямоугольников». Параллельные прямые.		1	Песенка. Задачи на развитие логического мышления.
13	«Жители города четырёхугольников». Виды четырехугольников.	1		Алгоритм построения параллелограмма. Геометрический диктант.
14	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.		1	Графический диктант. Оригами «Собачка».
15	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.		1	Практические задания на развитие умения чертить на нелинованной бумаге. Игра «Одним росчерком».
16	Диагонали квадрата.		1	Практическая работа. Оригами «Кошка». Игра «Паутинка».
17-	Многоугольники выпуклые и	1	1	Игра «Пятнадцать мостов».

18	невыпуклые.			Практическая работа. Аппликация.
19-20	Периметр многоугольника.		2	Практическая работа.
21	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.		1	Геометрическая разминка. Оригами «Дед мороз».
Раздел 4. Круг. Окружность. (8ч.)				
22	Круг, окружность, овал. Сходство и различия.		1	Стихотворения про окружность. Практические задания. Аппликация из кругов.
23	Составление круга.		1	Практические задания.
24	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.		1	Сказка. Практическая работа. Игра «Составь шестиугольник».
25	Радиус, диаметр круга.		1	Сказка. Практические задания. Узоры из окружностей.
26	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Сектор круга.		1	Задачи на нахождение доли. Блиц-турнир «Раскрась по заданию».
27	Сектор. Сегмент.		1	Сказка. Практические задания.
28-29	Деление окружности на 4, 6 равных частей.	1	1	Работа с циркулем – вычерчивание «розеток».
Раздел 5. Площадь. (5ч.)				
30-31	Площадь.	1	1	Решение заданий на нахождение площади. Задача на развитие восприятия и воображения.
32-33	Площадь. Единицы площади.	1	1	Задачи на построение. Логическая задача. «Танграм».
34	Нахождение площади равностороннего треугольника.		1	Игра «Настольный хоккей», «Догадайся». Практическая работа.
Итоговое занятие. (1ч.)				
35	Урок-праздник «Хвала		1	Праздник.

	геометрии!»			
ИТОГО		7	28	

**Тематическое планирование
4 класс**

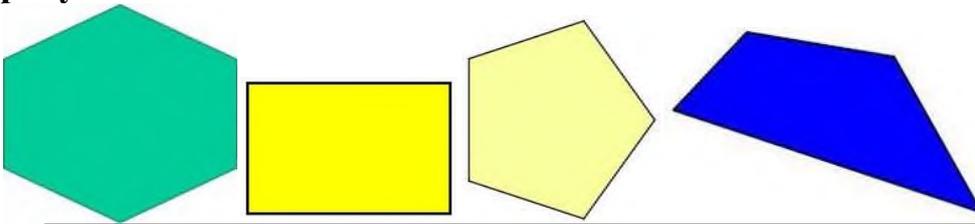
№	Название темы	Кол-во часов		Форма деятельности
		Теория	Практика	
1	Путешествие по стране Геометрии продолжается.		1	
Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки. (5ч.)				
2	Числовой луч.		1	Практические задания. Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Собери узор».
3	Числовой луч (закрепление).		1	Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления.
4	Сетки. Игра «Морской бой».		1	Игра «Морской бой». Правила игры.
5-6	Сетки. Координатная плоскость.	1	1	Задания на развитие пространственного мышления. Составление рисунка по заданию. Игра «Морской бой».
Раздел 2. Угол. (4ч.)				
7	Измерение углов. Транспортир.		1	Градусная мера угла. Задания на нахождение градусной меры угла. Решение задач.
8	Измерение углов, обозначение.		1	
9-10	Построение углов заданной градусной меры.		2	Алгоритм построения угла. Игра «Одним росчерком».
Раздел 3. Многогранники и многоугольники. (10ч.)				
11	Равносторонний и		1	Графический диктант

	равнобедренный треугольники.			«Пирамида». Сказка. Практическая работа.
12	Построение треугольника по трем заданным сторонам.		1	Стихотворение. Задачи на развитие пространственного мышления.
13	Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.		1	Алгоритм построения треугольника. Оригами.
14	Прямоугольный параллелепипед.		1	Сказка. Задача на развитие воображения.
15	Прямоугольный параллелепипед.		1	Игра «На что похоже?». Задания с координатной плоскостью.
16	Прямоугольный параллелепипед. Модель развёртки параллелепипеда.		1	Моделирование параллелепипеда. Задание на сообразительность
17	Куб. Игра «Кубики для всех».		1	Зрительный диктант. Игра «Не пройди дважды». Игра «Пифагор».
18	Каркасная модель куба. Развертка куба.		1	Работа с проволокой. Игра «Одним росчерком».
19	Куб. Площадь полной поверхности куба.		1	Сказка. Графический диктант «Лампа». Задания на смекалку.
20	Знакомство со свойствами игрального кубика.	1		Игральный кубик. Задания на развитие пространственного мышления. Игра «Узнай фигуру».
Раздел 4. Площадь. (4ч.)				
21-24	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.		4	Практические занятия
Раздел 5. Симметрия плоских фигур. (4ч.)				
25	Осевая симметрия.		1	Игра «Выполни симметрично». Игра «Выложи из спичек».
26	Симметрия.		1	Выполнение симметричных рисунков. Оригами «Ёжик»
27	Симметрия (закрепление).		1	Игра «Сложи узор». Графический диктант «Киска».

				Головоломка.
28	Поворотная симметрия.		1	Кубик Рубика. Практическая работа.
Раздел 6. Круглые тела. (5ч.)				
29-30	Цилиндр.	1	1	Стихотворение. Задание на развитие пространственного мышления. Графический диктант «Кувшин».
31	Конус.		1	Зрительный диктант. Загадки. Практическое задание.
32-33	Пирамида.	1	1	Моделирование пирамиды. Развёртка.
34	Шар.		1	Геометрическая разминка. Логическая задача «Колумбово яйцо».
Итоговое занятие. (1ч)				
35	Геометрический КВН.		1	Игра - КВН.

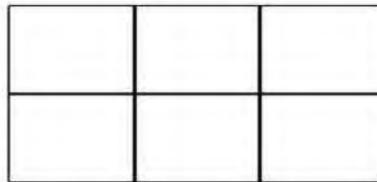
Тест «Геометрические фигуры».

1. Как можно назвать одним словом все фигуры, изображенные на рисунках?



- Четырехугольники
- Пятиугольники
- Многоугольники

2. Сколько прямоугольников на рисунке?



- 4
- 6
- 9
- 12
- 16

3. Сколько отрезков изображено на рисунке?



- 3 отрезка
- 4 отрезка
- 6 отрезков

4. Какова длина трёхзвенной ломаной, если длина её звеньев 7 см, 4 см и 5 см?

- 11 см
- 12 см
- 16 см

5. Длина одного отрезка 5 см, а длина другого отрезка 13 см. На сколько второй отрезок длиннее первого?

На 6 см

На 8 см

На 18 см

6. Сколько дециметров в 50 см?

5 дм

15 дм

50 м

7. Какой знак надо поставить вместо точек, чтобы запись 4 дм ... 14 см стала верной?

>

<

=

8. Какое число надо записать, чтобы равенство 8 дм 6 см = ... см стало верным?

68

80

86

9. Сколько сантиметров содержится в 3 дм?

10 см

13 см

30 см

10. Какой знак надо поставить вместо точек, чтобы запись 18 см ... 8 дм стала верной.

>

<

=

11. Какое число надо записать, чтобы равенство 7 дм 4 см = ... см стало верным?

14

47

74

12. Какая длина трёхзвенной ломаной, если длина её звеньев 5 см, 2 см и 6 см?

7 см

11 см

13 см

13. Длина одного отрезка 8 см, а длина другого отрезка 12 см. На сколько первый отрезок короче второго?

На 3 см

На 4 см

На 20 см

Геометрический КВН

Цель: привлечение внимания детей к изучению математики, содействие развитию математических способностей.

Задачи:

- уметь применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.
- воспитывать чувство взаимопомощи в процессе коллективного творчества учащихся, прививать интерес к математике.

Ход игры

Участвуют две команды. У каждой команды – название, девиз, приветствие, капитан. За каждый правильный ответ команда получает баллы.

Выигрывает команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

1. Организационный момент.

Звучит грамзапись песни В. Шаинского «Мы начинаем КВН»

Учитель. Дорогие ребята! Сегодня мы с вами встретились, чтобы провести заседание клуба веселых и находчивых – КВН.

Эта игра для умных и находчивых, великодушных, добрых и чутких. Сегодня состоится не совсем обычный КВН.

Этот КВН сейчас науке посвящается,

Что геометрией у нас с любовью называется.

Чтобы этот КВН

Вам по душе пришёлся всем,

Нужно знания иметь прочные,

Быть весёлым и находчивым.

2. Представление команд, жюри, зрителей.

Приветствие команд.

Команда «Круги»

Нет углов у меня,
А похож на блюдце я,
На тарелку, и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня. (круг)

Девиз: Навсегда запомните
Милые друзья,
Не решив задачи,
Спать идти нельзя.

Команда «Треугольники»

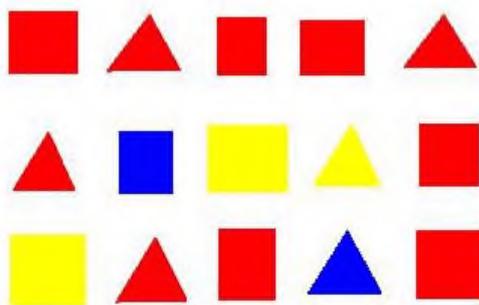
Три угла, три стороны
Разной могут быть длины.
И на горку я похож,
Как меня ты назовёшь?(треугольники)

Девиз: Если хочешь много знать,
Многого добиться.
С математикой, друзья,
Надо подружиться.

3. Первый конкурс «РАЗМИНКА».

Тренируем память. – Надо выложить узор по памяти.

2 сек на запоминание каждой строчки с последующей зрительной проверкой.



4. Второй конкурс «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ».

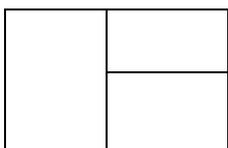
Этот конкурс оценивается так: сколько детей в команде правильно написали диктант, столько баллов получает команда.

Учитель. Сейчас мы с вами будем писать графический диктант, если вы напишите правильно, то у вас должно получиться интересное животное. Будьте внимательны! От заданной точки на ваших листиках начинаем рисовать линии: 5 клеток вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 4 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх.

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год!
Серая для лета.
Для зимы - другого цвета. (Зяц)

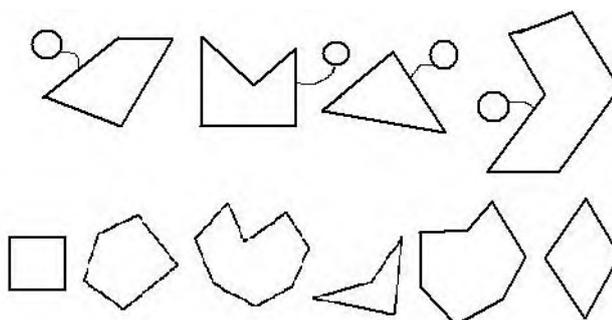
5. Третий конкурс «ГОЛОВОЛОМКА».

(Собрать из 6 геометрических фигур квадрат)



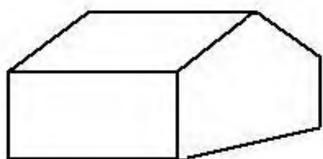
Сейчас попросим мы внимания,
Жюри оценит ваши знания.

7. Четвертый конкурс «НЕ ЗЕВАЙ».



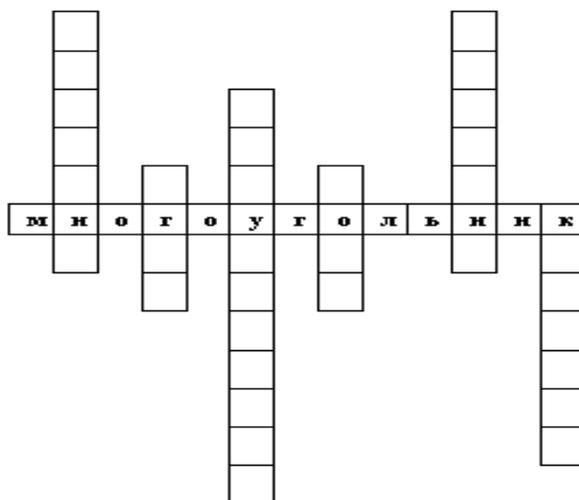
Обведите красным цветом 5-угольники, синим – 4-угольники, зеленым – 7-угольники.

8. Пятый конкурс «КОНКУРС КАПИТАНОВ».



Посчитайте количество многоугольников на чертеже.

9. Шестой конкурс «КРОССВОРД».



- Точка, из которой исходят лучи.
- Уголь, без “Ъ”.
- Фигура, у которой 3 угла, 3 стороны, 3 вершины.
- Фигура, у которой 4 стороны и противоположные углы равны.
- Как называются лучи, образующие угол?
- Фигура, у которой все стороны равны.

9.Учитель: Пока жюри подводит стихотворение отдохнем.

Инсценирование стихотворения:

Треугольник и квадрат
 Жили, были два брата
 Треугольник с квадратом
 Старший квадратный,
 Добродушный, приятный.
 Младший треугольный,
 Вечно недовольный.
 Стал спрашивать квадрат:
 «Почему ты злишься, брат
 Тот кричит ему: «Смотри,
 Ты полней меня и шире.
 У меня углов лишь три,
 У тебя же их четыре!»
 Но квадрат ответил: «Брат!
 Я же старше, я квадрат»
 И сказал еще нежней:
 «Неизвестно, кто нужней!»
 Но настала ночь, и к брату,
 Натыкаясь на столы,
 Младший лезет воровато
 Срезать старшему углы.
 Уходя, сказал: «Приятных
 Я тебе желаю снов!
 Спать ложился, был квадратом,
 А проснешься без углов!»
 Но на утро младший брат
 Страшной мести был не рад.
 Поглядел, он нет квадрата
 Онемел, стоял без слов
 Вот так месть! Теперь у брата
 Восемь новеньких углов!?)»

Учитель: Вот закончилась игра,
 Результат узнать пора
 Кто же лучше всех трудился,

И в КВНе отличился?

10. Жюри объявляет победителей, идет награждение.

Награждение медалями.

Учитель. Дорогие ребята! Вы все сегодня показали, какие вы внимательные, какая у вас замечательная память, как вы логично рассуждаете. Вы просто – молодцы! Желаю вам дальнейших успехов и побед!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тема: Угол.

Цель:

- * Познакомить с понятием угол, довести до понимания детей то, что два луча, выходящие из одной точки, образуют угол, учить строить углы на бумаге и сгибанием листа, сравнивать углы наложением друг на друга.
- * Повторить, что такое луч, отрезок, линия, виды линий.

Ход урока.

Организационный момент.

Повторение: отрезок, луч, линия, виды линий.

Работа над новым материалом.

1. Начертите два луча с общим началом в точке О. Получился угол. Сейчас мы разучим песенку об угле.

Однажды Точка пошла на охоту

Взяла она лук, две стрелы подлиней.

Подумала Точка: «Что будет, когда я пущу от себя

Две стрелы посильней?»

Подумала Точка и сделала это,

И вот получился у нас уголок.

Красивый, весёлый, две стенки имеет

И в точке игривый, смешной хохолок.

Вывод: точка – вершина угла, стенки – стороны угла.

2. Лепка модели угла из пластилина.

3. Изготовление модели прямого угла из листа бумаги.

4. Работа в паре. Сравнение углов наложением друг на друга.

5. Изображение углов в воздухе.

Физкультминутка.

Луч с лучом соединили,
Вершину в точке закрепили.
Так прямой, тупой и острый
Угол нам построить просто.

Закрепление изученного.

1. Работа с карточками.

Используя модель прямого угла, найти все прямые углы и выписать их номера.

2. Начерти 2 острых и 2 тупых угла. Проверь себя с помощью модели прямого угла.

Итог урока.

- Как построить угол?
- Из каких элементов состоит угол?
- Какие бывают углы?

Тема: Прямая и кривая линии.

Цель:

Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их пересечения. Учить распознавать и строить прямые и кривые линии, лучи, отрезки.

Ход урока

Актуализация знаний.

Если вы правильно выполните задание, то сможете прочитать название страны, куда мы отправимся на уроке. (На доске)

- Расположите ответы в порядке возрастания.

Е 52-31 (21) М 80-23 (57) Е 53+17 (70)

Т 54+30 (84) Р 43+57 (100) И 464-140 (324)

О 63-28 (35) Г 58-39 (17) Я 683-120 (563)

Г	Е	О	М	Е	Т	Р	И	Я
17	21	35	57	70	84	100	324	563

Игра “Внимание” (вывешиваются карточки).

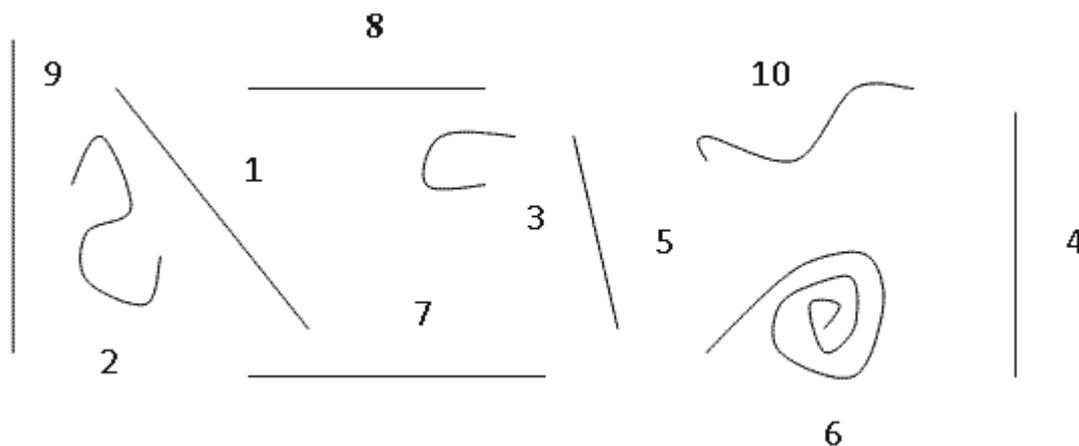


- Посмотрите внимательно на фигуры. Закройте глаза. Учитель: 1) переставляет фигуры; 2) убирает одну фигуру; 3) рисует дополнительные линии на одной из фигур.)

- Что изменилось?

Работа над темой.

1. На доске плакат.



- Разделите линии на две группы. Назовите эти линии. (Прямые и кривые.)
- Назовите прямые линии. (9, 1, 7, 8, 5, 4)
- Найдите прямую, которая идет сверху вниз: эта линия называется вертикальной (9, 4).
- Найдите вертикальное направление прямых в окружающей вас обстановке (в классе).
- Кто видел, как мастера проверяют вертикальность стены или забора? Правильно, вертикальность они проверяют при помощи отвеса. (Демонстрация.)
Вот веревочка моя!
Привязал к ней грузик я.
И веревка моментально
Натянулась вертикально!
- Прямая (7) идет справа налево (или слева направо), ее называют горизонтальной.
Найдите в классе горизонтальные прямые.
- А как можно назвать прямые 5, 1? (Наклонные)
- Возьмите лист бумаги. Как можно получить на нем прямую без линейки и карандаша? (Согнуть лист.) Покажите, как надо расположить лист, чтобы ваша прямая была вертикальной? (Горизонтальной? Наклонной?)
- Возьмите ручку и поставьте на прямой точку. Можно ли поставить на прямой еще одну точку? А еще? Как вы думаете, сколько точек можно поставить на прямой? (Сколько угодно.)
- Верно, на прямой можно поставить бесконечное множество точек. Но чтобы их поставить, надо и линию иметь бесконечной длины. Бесконечную линию в тетради (на доске) изобразить невозможно. Мы чертим только часть прямой, а сами подразумеваем, что она бесконечна, ее можно продолжить в любую сторону как угодно далеко.
Без конца и края
Линия прямая
Хоть сто лет по ней иди –
Не найти конца пути!
- То же самое можно сказать и о кривой: любая линия бесконечно. Но

посмотрите на линию 5 и 6: если я захочу продолжить линию 5, то я точно знаю, куда она должна пойти (при помощи линеек моделируется продолжение прямых).

- А продолжая линию 6, кривую, могу ли я точно сказать, куда она “пойдет” дальше? (Нет.) Есть целая наука, которая изучает прямые и кривые линии. Она называется аналитическая геометрия. Это очень интересная наука, вы с ней познакомитесь в старших классах: оказывается, про некоторые кривые можно с точностью сказать, куда они “пойдут” дальше.

- А как вы думаете, если продолжить в обе стороны линии 4 и 5, встретятся ли они где-нибудь? Можно ли найти место их встречи? (Да.)

- Эти две линии встретятся в одной точке, в математике говорят - пересекутся.

- Какие еще две прямые могут встретиться, если их продлить? (1 и 4, 1 и 5, 4 и 7, 5 и 7, 1 и 7, 9 и 7, 1 и 8, 9 и 8, 4 и 8.)

- Как вы думаете, встретятся ли когда-нибудь прямые 9 и 4? Что можно сказать о двух вертикальных прямых? Могут ли они встретиться? Найдите на этом рисунке еще две прямые, которые никогда не встретятся. Как они называются? (Горизонтальные, 8 и 7.)

- Посмотрите на рисунок и скажите: на какие группы мы разделили прямые по расположению их на плоскости? (Горизонтальные и вертикальные, вертикальные и наклонные.)

- Покажите пересекающиеся и непересекающиеся линии.

- А какие две прямые никогда не пересекутся? (Две вертикальные и две горизонтальные линии).

2. Возьмите лист бумаги. Поставьте на нем точку. Начертите любую кривую так, чтобы она прошла через эту точку. Можно ли начертить еще одну кривую, проходящую через эту точку? Еще? Сколько кривых можно провести через одну точку? (Сколько угодно.)

- Возьмите другой лист. Поставьте на нем точку в любом месте. Согните лист так, чтобы линия сгиба прошла через эту точку. Проведите пальцем по линии сгиба. Разверните лист. Какую линию вы провели через точку? (Прямую.)

- Можно ли по-другому согнуть лист, но так, чтобы линия сгиба опять прошла через ту же точку? Сделайте это. Разверните лист. Сколько прямых мы провели через одну точку? Сколько прямых можно провести через одну точку? (Множество.)

- Возьмите новый лист. Поставьте на нем две точки в любых местах. Попробуйте согнуть лист так, чтобы линия сгиба прошла через две точки. Проведите пальцем по сгибу. Разверните лист. Какую линию вы провели через две точки? (Прямую.)

- А теперь попробуйте согнуть лист по-другому, но так, чтобы линия сгиба прошла снова через те же две точки. Можно ли провести вторую прямую через те же самые две точки? (Нет.)

- Возьмите новый лист. Поставьте на нем две точки. Проведите кривую так,

чтобы она прошла через эти точки. А теперь вторую кривую, третью, четвертую. Получается? А еще можно? (Можно.) Сколько кривых можно провести через две точки? (Сколько угодно.)

3. - А теперь подведем итог: сколько кривых можно провести через одну точку? (Множество.)

- Прямых - через одну точку? (Множество.)

- Кривых - через две точки? (Множество.)

- Прямых через две точки? (Только одну.)

4. Работа в тетрадах

-Проведите через три точки две прямые. Можно ли провести линии по-другому?



-Соедините точки линиями, как на рисунках.



-Соедините точки так, чтобы полученная ломаная пересекала данную прямую:

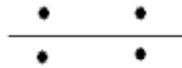
а) в одной точке;



б) в двух точках;



в) в трех точках.



-Проведи прямую линию так, чтобы она пересекала ломаную линию:

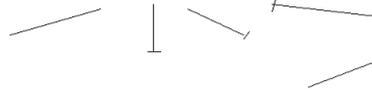
а) в одной точке;



б) в трех точках;



в) в пяти точках.



Повторение

1.

- Назовите прямые.
- Как можно обозначить прямую? (Прямую можно обозначать либо одной строчной буквой, либо двумя заглавными. Можно читать EF или FE. Порядок букв при чтении и записи не имеет значения.)
- Назовите лучи.
- Как можно обозначать лучи? (Луч обозначают двумя прописными буквами.)

Рефлексия:

- Путешествие, в какую страну мы сегодня совершили?
- Что понравилось на уроке?
- Что осталось не до конца понятным? Над чем еще надо поработать?
- Кто без ошибок выполнил все задания самостоятельной работы?

Урок-исследование по теме: “Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники”.

Тип урока: усвоение нового материала.

Форма урока: урок-исследование.

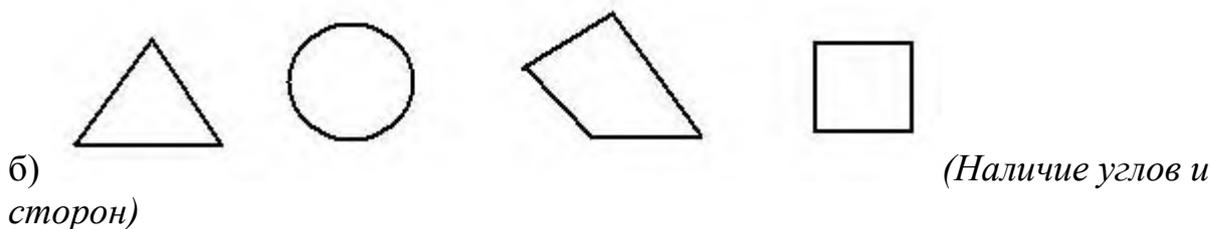
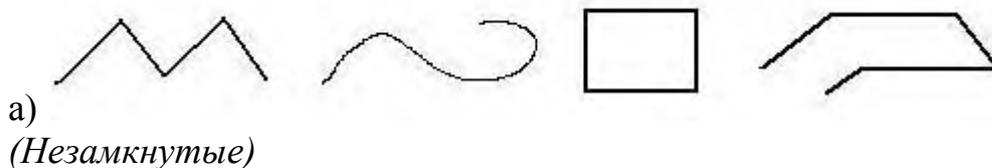
Цель урока:

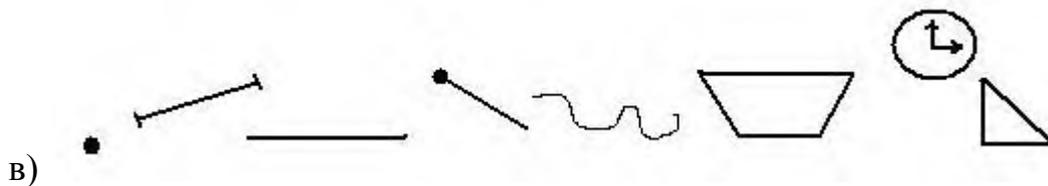
Формирование понятия о прямоугольном, остроугольном, тупоугольном треугольниках; учить анализировать объекты.

ХОД УРОКА

1. Разминка. (На доске “Резиночка” с конвертом.)

– Ребята, как всегда мы наш урок начинаем с разминки. “Резиночка” предлагает внимательно рассмотреть фигуры и найти “лишнюю”. Назовите общий признак фигур.





в)
(Геометрические фигуры)

2. Графический диктант.

Дети выполняют работу в тетрадах.

- 1 кл. вправо, 2 кл. вправо вверх по диагонали, 2 кл. влево, 2 кл. вправо вниз по диагонали, 1 кл. вправо и т. д. Продолжите узор до конца строки.
- Проверим. Что за линию мы начертили? Что вы можете о ней сказать?
(Ломаная, незамкнутая, самопересекающаяся.)

3. Повторение.

- Какая фигура получилась при пересечении? (Треугольник.)
- Назовите ее признаки. (3 угла, 3 вершины, 3 стороны.)
- На прошлом уроке мы путешествовали по городу Треугольников, говорили о сторонах треугольника. Вспомните, из каких отрезков можно построить треугольник? ($a + b > c$.)
- Как называются треугольники, у которых все стороны равны?
На доске группа треугольников, после ответа детей прикрепляется табличка “равносторонние”.
- Как называются треугольники, у которых две стороны равны?
(“Равнобедренные”.)
- А если все три стороны разной длины? (“Разносторонние”.)

4. Тема.

- а) – Какие углы вы знаете?
- Как можно получить прямой угол? А как проверить?
- Какой угол называется острым? Тупым?
- б) – Сложите из счетных палочек прямой, острый и тупой углы.
- Проверьте друг друга.
- в) – Возьмите конверт, высыпьте углы и разложите их по цветам. Попробуем из углов составить треугольники.
- Возьмем за основу прямой угол. Работаем с синими углами. Добавим к нему еще два прямых угла. Получился треугольник? Почему? Уберем 1 прямой угол. А теперь? Почему?
- Добавим к прямому углу тупой. Получился треугольник? Почему?
- Добавим к прямому углу два острых. Получился треугольник? Из каких углов мы его составили?

Вывод: треугольник, у которого 1 угол прямой и 2 острых, называется **прямоугольным**.

г) Работа в парах.

– Возьмите зеленые углы. Берем за основу тупой угол. Добавьте еще два тупых. Скажите друг другу, получится ли треугольник? Почему? Оставьте два тупых угла. Может ли сейчас получиться треугольник? Почему? Добавьте к тупому 1 прямой угол. Получился? Почему? Добавим к тупому два острых угла. Получился? Из каких же углов мы смогли составить треугольник?

Зрительная проверка.

Вывод: треугольник, у которого 1 тупой и 2 острых угла, называется **тупоугольным**.

д) Работа в группах.

– Сравните прямоугольный и тупоугольный треугольники. Что общего? Какой еще можно построить треугольник с помощью двух острых углов? Возьмите красные углы. Из каких углов вы построили треугольник?

Вывод: треугольник, у которого три острых угла, называется **остроугольным**.

Физминутка.

е) Самостоятельная работа.

– Возьмите карточки, внимательно рассмотрите треугольники и прочитайте, из каких углов они построены. Самостоятельно подпишите название этих треугольников.

Зрительная проверка.

5. Рефлексия.

– Какие же треугольники мы сегодня изучали? Что вы знаете о них?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.
руководитель МО
Л.А.Зотова /Л.А.Зотова /

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Л.А.Зотова
Л.А.Зотова
« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ
№96»
Л.В.Стасюк
Л.В.Стасюк
Приказ № 278
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы информатики»

Направление: общеинтеллектуальное
Класс: 2-4
Количество часов: 1 час в неделю (34ч. в год)
Срок реализации: 3 года

Составители:
Н.Н.Вараксина,
Т.В.Килина
Учителя начальных классов:

Кемерово 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	11

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Инфознайка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».

Учебный курс внеурочной деятельности «Инфознайка» в начальной школе изучается в 1-4 классах. Общее число учебных часов за 4 года обучения – 135 учебных часа (в 1 классе по 1 часу в неделю – всего 33 часа за год, во 2 классе по 1 часу в неделю – всего 34 часа за год, в 3 классе по 1 часу в неделю – всего 34 часа за год, в 4 классе по 1 часу в неделю – всего 34 часа за год).

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы информатики»

1 год обучения

1. Цифровая грамотность

Экскурсия в кабинет информатики. Правила поведения в кабинете информатики. Немного из истории. Компьютер и его основные устройства. Как включать и выключать компьютер.

2. Теоретические основы информатики

Что такое информация. Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию. Источники и приемники информации. Элементы математической логики. Развиваем логику. Игры на развитие логического мышления. Закономерности. Их поиск, разбиение на группы. Выделение свойств предметов. Отличия. Части и целое. Выявление причинно-следственных связей. Решение логических задач. Кодирование и декодирование информации. Развивающие компьютерные игры.

3. Информационные технологии

Знакомство с устройством ввода информации «Мышь». Игры для развития движений мышью: «Интерактивные раскраски». Игры для развития движений мышью: «Лабиринт». Путешествие по клавиатуре: буквенный ряд. Игры на изучение функций клавиатуры: «Руки солиста». Игры головоломки: головоломка «Танграмм» Носители информации. Учимся создавать папки и работать с ними. Знакомство с компьютерной графикой. Знакомство с графическим редактором. Рисование с помощью мыши. Игры-головоломки: «Собери рисунок». Инструменты «Карандаш», «Кисть», «Ластик». Палитра. Инструменты «Заливка», «Распылитель» Компьютерный рисунок «Снеговик». Геометрические фигуры. Рисунок «Коврик для мышки». Моя первая игра. Создаем компьютерную игру.

2 год обучения

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл

как форма хранения информации.

2. Теоретические основы информатики

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

3. Алгоритмы и программирование

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».

4. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

3 год обучения

1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.

2. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием.

3. Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.

4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

4 год обучения

1. Цифровая грамотность

Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Аппаратное обеспечение

компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Операционная система. Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Файловая система компьютера. Поиск информации.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка. Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Логические утверждения. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или». Решение задач с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя. Визуальная среда программирования Scratch. Интер-фейс визуальной среды программирования Scratch. Линейный алгоритм и программы.

Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться» «спрятаться», «ждать». Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение. Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений. Графический редактор. Создание и сохранение графического

файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

— выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— проявление бережного отношения к природе;

— неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

— формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные **регулятивные** учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1-2 год обучения

Обучающийся научится:

Цифровая грамотность:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
- использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;
- иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
- знать основные устройства компьютера;
- осуществлять базовые операции при работе с браузером;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
- иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.

Теоретические основы информатики:

- знать понятие «информация»;
- иметь представление о способах получения информации;
- знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- использовать понятие «объект»;
- различать свойства объектов;
- сравнивать объекты;
- использовать понятие «высказывание»;
- распознавать истинные и ложные высказывания;
- знать понятие «множество»;

- знать название групп объектов и общие свойства объектов.

Алгоритмы и программирование:

- иметь представление об алгоритме как порядке действий;
- знать понятие «исполнитель»;
- иметь представление о среде исполнителя и командах исполнителя; работать со средой формального исполнителя «Художник».

Информационные технологии:

- иметь представление о стандартном графическом редакторе;
- уметь запускать графический редактор;
- иметь представление об интерфейсе графического редактора;
- осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритмы вычисления простых примеров в одно действие);
- иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
- знать интерфейс текстового редактора;
- уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

3 год обучения

Обучающийся научится:

Цифровая грамотность:

- различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами;
- иметь базовые представления о файловой системе компьютера (понятия «файл» и «папка»).

Теоретические основы информатики:

- правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;
- различать органы восприятия информации;
- различать виды информации по способу восприятия;
- использовать понятие «носитель информации»;
- уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- уметь работать с различными способами организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;
- знать виды информации по способу представления;
- уметь оперировать логическими понятиями;
- оперировать понятием «объект»;
- определять объект по свойствам;
- определять истинность простых высказываний;
- строить простые высказывания с отрицанием.

Алгоритмы и программирование:

- определять алгоритм, используя свойства алгоритма;
- использовать понятия «команда», «программа», «исполнитель»;
- составлять линейные алгоритмы и действовать по алгоритму;
- осуществлять работу в среде формального исполнителя.

Информационные технологии:

- создавать текстовый документ различными способами;

- набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
- знать клавиши редактирования текста;
- создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;
- уметь пользоваться основными инструментами стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

4 год обучения

Обучающийся научится:

Цифровая грамотность:

- различать и использовать обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, передающие информацию от компьютера пользователю;
- пользоваться программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ, файловая система компьютера;
- различать и использовать аппаратное обеспечение компьютера: устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода;
- пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка», инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить);
 - осуществлять простой поиск информации.

Теоретические основы информатики:

- определять виды информации по способу получения и по форме представления;
- пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами;
- различать основные информационные процессы: хранение (носитель информации, виды носителей информации), передача (источник информации, канал связи, приёмник информации), обработка (виды обработки информации);
 - группировать объекты; оперировать объектами и их свойствами;
 - определять общие и отличающие свойства объектов;
 - находить лишний объект;
 - определять одинаковые по смыслу высказывания;
 - решать задачи с помощью логических преобразований;
 - использовать знания основ логики в повседневной жизни;
 - использовать логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»;
- строить различные логические высказывания: простые, с отрицанием, с конъюнкциями «и», «или», «или», «или».

Алгоритмы и программирование:

- иметь представление об алгоритмах и языках программирования;
- определять алгоритм по свойствам;
- иметь представление о различных способах записи алгоритмов;
- знать основные элементы блок-схемы: начало, конец,
- команда, стрелка;
- строить блок-схему по тексту;
- иметь представление о циклических алгоритмах;
- строить блок-схему циклического алгоритма;

- знать элемент блок-схемы «цикл»;
- строить блок-схему циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма;
- иметь представление об алгоритме с ветвлением и его блок-схеме;
- различать основные элементы среды визуального программирования Scratch;
- использовать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;
- знать элементы интерфейса визуальной среды программирования Scratch;
- программировать действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»;
- реализовывать в среде визуального программирования Scratch циклы, анимацию, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращения, движение;
 - использовать условия при составлении программ на Scratch.

Информационные технологии:

- знать, что такое текстовый процессор;
- отличать текстовый процессор от текстового редактора;
- создавать и сохранять текстовый документ средствами текстового процессора;
- знать основные элементы интерфейса текстового процессора;
- знать правила набора текста в текстовом процессоре;
- редактировать текст в текстовом процессоре: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;
 - знать понятие «форматирование»;
- пользоваться базовыми функциями форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет;
- набирать, редактировать и форматировать текст средствами текстового процессора;
 - использовать «горячие» клавиши в процессе набора и редактирования текста;
- добавлять изображения в текст средствами текстового процессора и изменять их положение;
- создавать маркированные и нумерованные списки средствами текстового процессора;
 - добавлять изображения в текст средствами текстового процессора;
 - изменять положение изображения в тексте средствами текстового процессора;
- работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра, фрагменты картинок, копирование фрагмента изображения;
 - иметь представление о редакторе презентаций;
 - создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
 - добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
 - оформлять слайды;
 - создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
 - работать с макетами слайдов;
 - добавлять изображения в презентацию;
 - составлять запрос для поиска изображений.

Тематическое планирование курса «Основы информатики»

1 класс

№ дела	Название	Всего ов	Из них		Характеристика основных ов деятельности	Формы организации занятий
			Аудит.	Внеаудит.		
1	Введение в ИКТ. Устройство компьютера	16	2	14	Находят сходство и различия в материальных и информационных технологиях. Рассуждают об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера. Сводят в таблицу устройства для ввода и вывода информации разного вида. Выполняют заданные действия с мышью и клавиатурой. Запускать программы, выполнять в них действия и завершать работу программ. Создают папки (каталоги). Удаляют, копируют и перемещают файлы и папки (каталоги).	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
2	Компьютерная графика	8	0	8	Выбирают жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою. Сравнивают панель инструментов программы на компьютере с примером панели инструментов в учебнике. Выполняют операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (рисование точек, прямых и кривых линий, фигур, стирание, заливка цветом, сохранение и редактирование рисунков). Выполняют итоговую творческую работу, используя освоенные операции.	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе

3	Логика	6	0	6	Раскрывает смысл изучаемых понятий. Решает логические задачи, выполняет арифметические вычисления	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
4	Компьютерные игры	3	0	3	Анализирует различные ситуации, работает иллюстративным материалом Определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов	Урок-игра Урок-практикум Коммуникативные игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
	Итого	33	2	31		

2 класс

№	Название раздела	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудит.	Внеаудит.		
1	Введение в ИКТ	6	1	5	Изучает правила техники безопасности при работе компьютером. Анализирует различные ситуации, работает иллюстративным материалом Обсуждает устройства компьютера. Приводит примеры компьютера с опорой на собственный опыт Осуществляет работу при помощи браузера в сети Интернет Раскрывает смысл изучаемых понятий («хранение», «передача», «обработка») Определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение заданий на образовательной платформе

2	Информация и компьютер	10	0	10	<p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера Раскрывает смысл изучаемых понятий («графический редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора Раскрывает смысл изучаемых понятий («текстовый редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов</p>	<p>Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе</p>
---	------------------------	----	---	----	--	--

3	Логика. Объекты	4	0	4	Раскрывает смысл изучаемых понятий. Оперировать понятием «объект». Совершает действия с объектами на основе их свойств. Приводит примеры объектов	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
4	Логика. Множества	5	0	5	структуру высказываний. Классифицирует объекты по множествам. Определяет общие свойства объектов	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
5	Алгоритмы	6	0	6	Раскрывает смысл изучаемых понятий («алгоритм», «исполнитель»). Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма, как массовость, результативность, дискретность, понятность. Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
6	Систематизация знаний	3	0	3	Обобщает и систематизирует материал курса	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
	Итого:	34	1	33		

3 класс

№	Название раздела	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудит.	Внеаудит.		
1	Теория информации	5	1	4	<p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка»).</p> <p>Приводит примеры информационных процессов с опорой на жизненный опыт и ранее изученный материал.</p> <p>Классифицирует информационные процессы.</p> <p>Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов</p>	<p>Урок-игра</p> <p>Урок-презентация</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Решения кейсов</p> <p>Викторина</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе</p>
2	Устройство компьютера	4	0	4	<p>Получает информацию о характеристиках компьютера</p> <p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка», «меню “Пуск”», «программа»).</p> <p>Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.</p> <p>Выполняет основные операции с файлами и папками.</p> <p>Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера</p>	<p>Урок-игра</p> <p>Урок-презентация</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Решения кейсов</p> <p>Викторина</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе</p>

3	Текстовый редактор	7	0	7	Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Осуществляет набор и редактирование текста средствами текстового редактора	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
4	Алгоритмы и логика	10	0	10	Раскрывает смысл изучаемых понятий («объект», «высказывание»). Определяет объекты и их свойства. Классифицирует объекты. Анализирует логическую структуру высказываний. Строит логические высказывания с отрицанием Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Строит алгоритмическую конструкцию «следование». Работает в среде формального исполнителя	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
5	Графический редактор	5	0	5	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
6	Систематизация знаний	3	0	3	Обобщает и систематизирует материал курса	Выполнение интерактивных заданий
	Итого:	34	1	33		

4 класс

№	Название раздела	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудит.	Внеаудит.		
1	Введение в ИКТ	4	1	3	<p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка», «источник информации», «приёмник информации», «канал связи»).</p> <p>Определяет виды информации по форме представления.</p> <p>Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов. Определяет виды носителей информации.</p> <p>Определяет виды обработки информации</p> <p>Получает информацию о характеристиках компьютера.</p> <p>Определяет устройства компьютера и их назначение</p> <p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»).</p> <p>Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.</p>	<p>Урок-игра</p> <p>Урок-презентация</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Решения кейсов</p> <p>Викторина</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Выполнение заданий на образовательной платформе</p>

2	Текстовый процессор	4	0	4	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиша-турного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров. Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета). Вставляет в документ изображения и изменяет их положение	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
3	Графический редактор	4	0	4	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
4	Редактор презентаций	4	0	4	Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Создает презентации, используя готовые шаблоны	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе

5	Логика	6	0	6	Группирует объекты по общим и отличительным признакам. Анализирует логическую структуру высказываний. Осуществляет работу с логическими конструкциями «все», «ни один», «некоторые». Применяет навыки работы с объектами и высказываниями для логических преобразований	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина
						Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
6	Алгоритмы. Блок-схемы. Язык программирования	10	0	10	Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма. Определяет по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует линейные и циклические алгоритмы. Осуществляет действия со скриптами	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
7	Систематизация знаний	2	0	2	Обобщает и систематизирует материал курса	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе
	Итого:	34	1	33		

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата провед ения
<i>Введение в ИКТ. Устройство компьютера - 16 ч</i>			
1.	Экскурсия в кабинет информатики. Правила поведения в кабинете информатики	1	
2.	Немного из истории	1	
3.	Компьютер и его основные устройства.	1	
4.	Как включать и выключать компьютер.	1	
5.	Что такое информация.	1	
6.	Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.	1	
7.	Источники и приемники информации.	1	
8.	Знакомство с устройством ввода информации «Мышь». Игры для развития движений мышью: «Интерактивные раскраски»	1	
9.	Игры для развития движений мышью: «Лабиринт»	1	
10.	Путешествие по клавиатуре: буквенный ряд.	1	
11-12	Игры на изучение функций клавиатуры: «Руки солиста»	2	
13.	Игры головоломки: головоломка «Ганграмм»	1	
14.	Носители информации.	1	
15-16	Учимся создавать папки и работать с ними.	2	
17.	Знакомимся с компьютерной графикой.	1	
18.	Знакомимся с графическим редактором.	1	
19.	Учимся рисовать с помощью мыши.	1	
20.	Игры-головоломки: «Собери рисунок»	1	
21.	Инструменты «Карандаш», «Кисть», «Ластик»	1	
22.	Палитра. Инструменты «Заливка», «Распылитель»	1	
23.	Компьютерный рисунок «Снеговик»	1	
24.	Геометрические фигуры. Рисунок «Коврик для мышки».	1	
25.	Элементы математической логики	1	
26.	Развиваем логику. Игры на развитие логического мышления	1	
27.	Закономерности. Их поиск, разбитие на группы.	1	
28.	Выделение свойств предметов. Отличия. Части и целое.	1	
29.	Выявление причинно-следственных связей. Решение логических задач.	1	
30.	Кодирование и декодирование информации.	1	
31.	Развивающие компьютерные игры.	1	
32-33	Моя первая игра. Создаем компьютерную игру.	2	
Итого:		33	

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата провед ения
<i>Введение в ИКТ - 6 ч</i>			
1	Техника безопасности при работе с компьютером	1	
2	Устройство компьютера.	1	
3	Клавиатура и компьютерная мышь(описание и назначение).	1	
4	Понятие аппаратного обеспечения компьютера	1	
5	Знакомство с браузером. Информация и способы получения информации.	1	
6	Хранение, передача и обработка информации	1	
<i>Информация и компьютер - 10 ч</i>			
7	Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.	1	
8	«Калькулятор». Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие	1	
9	Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора.	1	
10-12	Интерфейс графического редактора	3	
13	Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора.	1	
14-16	Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора	3	
<i>Логика. Объекты - 4 ч</i>			
17	Понятие объекта.	1	
18	Названия объектов.	1	
19	Свойства объектов.	1	
20	Сравнение объектов	1	
<i>Логика. Множества - 5 ч</i>			
21	Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1	
22	Понятие множества.	1	
23	Множества объектов.	1	
24	Названия групп объектов.	1	
25	Общие свойства объектов	1	
<i>Алгоритмы - 6 ч</i>			
26	Последовательность действий. Понятие алгоритма.	1	
27	Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя.	1	
28	Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность.	1	
29-31	Знакомство со средой формального исполнителя «Художник»	3	
<i>Систематизация знаний - 3ч</i>			
32-34	Повторение изученного за год.	3	
	Итого:	34	

3 класс

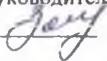
№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата провед ения
<i>Теория информации - 5 ч</i>			
1.	Информатика и информация. Понятие «информация».	1	
2.	Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия.	1	
3.	Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы.	1	
4.	Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы.	1	
5.	Представление информации. Виды информации по способу представления	1	
<i>Устройство компьютера - 4 ч</i>			
6.	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок	1	
7.	Программное обеспечение.	1	
8.	Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами.	1	
9.	Файлы и папки	1	
<i>Текстовый редактор - 7 ч</i>			
10.	Стандартный текстовый редактор.	1	
11-12	Набор текста.	2	
13-14	Набор текста. Создание и сохранение текстового документа.	2	
15-16	Клавиши редактирования текста. Редактирование текста	2	
<i>Алгоритмы и логика - 10 ч</i>			
17.	Введение в логику. Объект, имяобъектов, свойства объектов.	1	
18.	Высказывания. Истинность простых высказываний.	1	
19.	Высказывания с отрицанием	1	
20.	Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель.	1	
21.	Свойства алгоритма.	1	
22-23	Линейные алгоритмы.	2	
24-26	Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути	3	
<i>Графический редактор - 5 ч</i>			
27-29	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического	3	
30-31	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	2	
<i>Систематизация знаний - 3 ч</i>			
32-34	Повторение изученного за год	3	
Итого:		34	

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата прове- дения
<i>Введение в ИКТ - 4 ч</i>			
1.	Понятие «информация». Виды информации по форме представления.	1	
2.	Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации).	1	
3.	Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы.	1	
4.	Представление информации. Виды информации по способу представления	1	
<i>Текстовый процессор - 4 ч</i>			
5.	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа.	1	
6.	Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки.	1	
7.	Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет.	1	
8.	Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки	1	
<i>Графический редактор - 4 ч</i>			
9.	Графический редактор. Создание и сохранение графического файла.	1	
10.	Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти.	1	
11.	Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна.	1	
12.	Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж	1	
<i>Редактор презентаций - 4 ч</i>			
13.	Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации.	1	
14.	Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема.	1	
15.	Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить.	1	
16.	Макет слайдов	1	
<i>Логика - 6 ч</i>			
17.	Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства.	1	
18.	Нахождение лишнего объекта.	1	
19.	Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания.	1	
20.	Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые».	1	
21-22	Решение задач с помощью логических преобразований	2	
<i>Алгоритмы. Блок-схемы. Язык программирования – 10 ч</i>			

23.	Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм».	1	
24.	Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Линейный алгоритм и программы.	1	
25.	Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту.	1	
26.	Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл.	1	
27.	Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма.	1	
28-29	Работа в среде формального исполнителя. Визуальная среда программирования Scratch. Интерфейс визуальной среды программирования Scratch.	2	
30.	Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»	1	
31.	Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение.	1	
32.	Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch	1	
<i>Систематизация знаний - 2 ч</i>			
33-34	Повторение изученного за год	2	
	Итого:	34	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

<p>«Рассмотрено» на заседании МО классных руководителей протокол № 1 от «30» августа 2024г. руководитель МО  /Л.А.Зотова./</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по ВР  Л.А.Зотова « 30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждено» приказ № 278 от «30» августа 2024г. директор МБОУ «СОШ №96»  /Д.В.Стасюк /</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры»

Направление: спортивно-оздоровительное

Классы: 2-4

Количество часов: 1 классы-33ч., 2-4 – 34 ч. в год

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Суханова Н.В.,
учитель физической культуры

Кемерово 2024

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа представлена пятью блоками: народные игры, игры на внимание, игры со скакалкой, подвижные игры, спортивные игры.

Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество	
		1 класс	2-4 класс
1	"Подвижные игры"	33	70
1.1	Народные игры	8	12
1.2	Игры на внимание	6	12
1.3	Игры со скакалкой	2	10
1.4	Подвижные игры	14	14
1.5	Спортивные игры	3	22

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

«Народные игры»

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности. Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны, толерантность при общении в коллективе.

«Игры на внимание»

Цели: развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на

сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей.

«Игры со скакалкой»

Скакалка применяется повсеместно для основа при физической подготовке (ОФП). Цель: развитие выносливости, координации, быстроты реакции, крупной моторики. Развивать умение выполнять движения по сигналу

«Подвижные игры»

Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения).

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Спортивные игры»

Подвижные игры на материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола

Цели: познакомить с правилами спортивных игр. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Виды деятельности : игровая

Формы организации : соревнования, эстафета, игра, праздник.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Народные игры (8 часов)		
1	Какие бывают игры. Русская народная игра «Зайцы в огороде»	1
2	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Русская народная игра «Гуси - лебеди».	1
3	Русская народная игра «Ловишка в кругу»	1
4	Русская народная игра «Пчёлки и ласточка».	1
5	Русская народная игра «Обыкновенные жмурки»	1
6	Русская народная игра «Палочка - выручалочка»	1
7	Русская народная игра «Караси и щука»	1
8	Русская народная игра «Белые медведи»	1
Игры на внимание (6 часов)		
9	Игра на внимание «Смена сторон»	1
10	Игра на развитие внимания «Запомни движение»	1
11	Игра на внимание «Вызов номеров»	1
12	Игры на внимание «Запрещённое движение», «Запомни порядок».	1
13	Игра «Три движения», «Узнай, чей голосок»	1
14	Игра «Маляр и краски»	1
Игры со скакалкой (2 часа)		
15	Игры со скакалкой. «Рыбаки и рыбки»	1
16	Эстафеты со скакалкой.	1
Подвижные игры (14 часов)		
17	Игра «Большой мяч».	1
18	Игра с мячом «Бездомный заяц».	1
19	Весёлые старты с мячом.	1
20	Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»	1
21	Игра с прыжками «Прыжки кругом»	1
22	Игры на меткость. «Стрельба по мишеням. «Броски снежков»	1
23	Игра «Успей поймать».	1
24	Игра «Бег по следам»	1
25	Игра «Мяч в воздухе»	1
26	Игра «Собачки»	1
27	Игра «Передал - садись»	1
28	Игра «Сторож и воробьи»	1
29	Игра «Медведи и пчёлы»	1
30	Игра «Куры в огороде»	1
Спортивные игры (3 часа)		
31	Футбол	1
32	Баскетбол.	1
33	Пионербол	1

ИТОГО	33
--------------	-----------

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Дата	Всего часов	Количество часов по программе	
				Теория	Практика
1	Народные игры		12		
1.1	Какие бывают игры. Русская народная игра «Без соли соль»,			2	1
1.2	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Русская народная игра «Волки и овцы».				2
1.3	Русская народная игра «Ловишка в кругу»				2
1.4	Русская народная игра «Пчёлки и ласточка».				1
1.5	Русская народная игра «Обыкновенные жмурки»				1
1.6	Русская народная игра «Чижик»				1
1.7	Русская народная игра «Караси и щука»				1
1.8	Русская народная игра «Светофор»,				1
2	Игры на внимание		12		
2.1	Игра на внимание «Хвост дракона»			1	1
2.2	Игра на развитие внимания «Запомни движение»				2
2.3	Игра на внимание «Кто боится колдуна?»			1	1
2.4	Игры на внимание «Запрещённое движение», «Запомни порядок».				2
2.5	Игра «Три движения», «Птица и клетка»				2
2.6	Игра «Маляр и краски»				2
3	Игры со скакалкой		10		
3.1	Игры со скакалкой. «Колечко»				2
3.2	Эстафеты со скакалкой.				4
3.3	Игры со скакалкой. «Часики»				2
3.4	Игры со скакалкой. «Рыбак и рыбка»				2
4	Подвижные игры		14		
4.1	Игра «Большой мяч».				1
4.2	Игра с мячом «Бездомный волк».				1
4.3	Весёлые старты с мячом.				1
4.4	Игры с мячом. Эстафета «Весёлые мячики»				1
4.5	Игра с прыжками «Прыжки кругом»				1
4.6	Игры на меткость. «Стрельба по мишеням. «Броски снежков»				1
4.7	Игра «Успей поймать».				1
4.8	Игра «Бег по следам»»				1

4.9	Игра «Мяч в воздухе»				1
4.10	Игра «Блуждающий мяч»				1
4.11	Игра «Передал - садись»				1
4.12	Игра «Сторож и воробьи»				1
4.13	Игра «Медведи и пчёлы»				1
4.14	Игра «Куры в огороде»				1
5	Спортивные игры		22		
5.1	Футбол - весёлые старты. Футбольные эстафеты.			1	1
5.2	Удар по неподвижному и катящемуся мячу				2
5.3	Остановка мяча; ведение мяча				2
5.4	Подвижные игры на материале футбола				2
5.5	Праздник "Здравствуй лето"				2
5.6	Весёлые старты с элементами баскетбола.			1	2
5.7	Специальные передвижения без мяча				1
5.8	Ведение мяча				1
5.9	Броски мяча в корзину				1
5.10	Подвижные игры на материале баскетбола			1	
5.11	Пионербол по упрощённым правилам.				1
5.12	Подбрасывание мяча				1
5.13	Подача мяча				1
5.14	Приём и передача мяча				1
5.15	Подвижные игры на материале волейбола				1
	Всего:		70	7	63

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Дата	Всего часов	Количество часов по программе	
				Теория	Практика
1	Народные игры		12		
1.1	Какие бывают игры. Игра «Зайцы в огороде», "Ляпы"			1	1
1.2	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Русская народная игра Гуси - лебеди»».			1	1
1.3	Русская народная игра «Ловишка в кругу»				2
1.4	Русская народная игра «Пчёлки и ласточка».				1
1.5	Русская народная игра «Обыкновенные жмурки»				1
1.6	Русская народная игра «Палочка - выручалочка»				2
1.7	Русская народная игра «Караси и щука»				1
1.8	Русская народная игра «Белые медведи»»				1

2	Игры на внимание		12		
2.1	Игра на внимание «Смена сторон»			1	1
2.2	Игра на развитие внимания «Запомни движение»				2
2.3	Игра на внимание «Вызов номеров»			1	1
2.4	Игры на внимание «Запрещённое движение», «Запомни порядок».				2
2.5	Игра «Три движения», «Узнай, чей голосок»				2
2.6	Игра «Маляр и краски»				2
3	Игры со скакалкой		10		
3.1	Игры со скакалкой. «Колечко»				2
3.2	Эстафеты со скакалкой.				4
3.3	Игры со скакалкой. «Часики»				2
3.4	Игры со скакалкой. «Рыбаки и рыбки»				2
4	Подвижные игры		14		
4.1	Игра «Большой мяч».				1
4.2	Игра с мячом «Бездомный волк».				1
4.3	Весёлые старты с мячом.				1
4.4	Игры с мячом. Эстафета «Весёлые мячики»				1
4.5	Игра с прыжками «Прыжки кругом»				1
4.6	Игры на меткость. «Стрельба по мишеням. «Броски снежков»				1
4.7	Игра «Успей поймать».				1
4.8	Игра «Бег по следам»»				1
4.9	Игра «Мяч в воздухе»				1
4.10	Игра «Блуждающий мяч»				1
4.11	Игра «Передал - садись»				1
4.12	Игра «Сторож и воробьи»				1
4.13	Игра «Медведи и пчёлы»				1
4.14	Игра «Куры в огороде»				1
5	Спортивные игры		22		
5.1	Футбол - весёлые старты. Футбольные эстафеты.			1	1
5.2	Удар по неподвижному и катящемуся мячу				2
5.3	Остановка мяча; ведение мяча				2
5.4	Подвижные игры на материале футбола				2
5.5	Спортивный праздник «Мир народных игр»				1
5.6	Весёлые старты с элементами баскетбола.			1	2
5.7	Специальные передвижения без мяча				1
5.8	Ведение мяча				2
5.9	Броски мяча в корзину				1
5.10	Подвижные игры на материале баскетбола			1	
5.11	Пионербол по упрощённым правилам.				1
5.12	Подбрасывание мяча				1
5.13	Подача мяча				1
5.14	Приём и передача мяча				1

5.15	Подвижные игры на материале волейбола				1
	Всего:		70	7	63

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Дата	Всего часов	Количество часов по программе	
				Теория	Практика
1	Народные игры		12		
1.1	Какие бывают игры. Русская народная игра "Щука"			1	1
1.2	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Русская народная игра "Третий лишний".			1	1
1.3	Русская народная игра «Ловишка в кругу»				2
1.4	Русская народная игра «Водяной».				1
1.5	Русская народная игра «Ловушка и цапля»				1
1.6	Русская народная игра «Чижик»				2
1.7	Русская народная игра «Караси и щука»				1
1.8	Русская народная игра «Светофор»				1
2	Игры на внимание		12		
2.1	Игра на внимание «Хвост дракона»			1	1
2.2	Игра на развитие внимания «Запомни движение»				2
2.3	Игра на внимание «Кто боится колдуна?»			1	1
2.4	Игры на внимание - Запрещённое движение», «Запомни порядок».				2
2.5	Игра "Северный и южный ветер"				2
2.6	Игра «Маляр и краски»				2
3	Игры со скакалкой		10		
3.1	Игры со скакалкой. "Прыгуны", "Лошади"				2
3.2	Эстафеты со скакалкой.				4
3.3	Игры со скакалкой. «Часики»				2
3.4	Игры со скакалкой. «Рыбаки и рыбки»				2
4	Подвижные игры		14		
4.1	Игра «Большой мяч».				1
4.2	Игра с мячом «Бездомный волк».				1
4.3	Весёлые старты с мячом.				1
4.4	Игры с мячом. Эстафета «Весёлые мячики»				1
4.5	Игра с прыжками «Прыжки кругом»				1
4.6	Игры на меткость. «Стрельба по мишеням. «Броски снежков»				1
4.7	Игра «Успей поймать».				1
4.8	Игра «Бег по следам»»				1
4.9	Игра «Мяч в воздухе»				1
4.10	Игра «Блуждающий мяч"				1

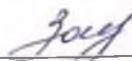
4.11	Игра «Передал - садись»				1
4.12	Игра «Сторож и воробьи»				1
4.13	Игра «Медведи и пчёлы»				1
4.14	Игра «Куры в огороде»				1
5	Спортивные игры		22		
5.1	Футбол - весёлые старты. Футбольные эстафеты.			1	1
5.2	Удар по неподвижному и катящемуся мячу				2
5.3	Остановка мяча; ведение мяча				2
5.4	Подвижные игры на материале футбола				2
5.5	Спортивный праздник «Мир народных игр»				1
5.6	Весёлые старты с элементами баскетбола.			1	2
5.7	Специальные передвижения без мяча				1
5.8	Ведение мяча				2
5.9	Броски мяча в корзину				1
5.10	Подвижные игры на материале баскетбола			1	
5.11	Пионербол по упрощённым правилам.				1
5.12	Подбрасывание мяча				1
5.13	Подача мяча				1
5.14	Приём и передача мяча				1
5.15	Подвижные игры на материале волейбола				1
	Всего:		70	7	63

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено
на заседании МО учителей
классных руководителей
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.
руководитель МО

 /Л.А.Зотова /

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР



Л.А.Зотова

« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ №96»

Л.В.Стасюк

Приказ № 278

от « 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юные натуралисты родного края »

Направление: общеинтеллектуальное

Класс(ы): 4

Количество часов: 34 часов в неделю

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Чесалина Н.П.,
Учитель начальных классов

г. Кемерово 2024 г.

Содержание

1. Результаты освоения программы	2
2. Содержание.....	3
3. Тематическое планирование.....	6

Личностные. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию.

Метапредметные

Регулятивные. Определять и формировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы; учиться обнаруживать и формировать учебную проблему с учителем и родителями, составлять план составления задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, самостоятельно; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные. Интерес к познанию мира природы; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания из различных источников разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; перерабатывать информацию для получения необходимого результата. В том числе и для создания нового продукта.

Коммуникативные. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств и ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понимать другие позиции; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать сообща; организовать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Виды деятельности : познавательная, научно-исследовательская, проектная, игровая, краеведческая.

Формы организации занятий:

- познавательные беседы;
- викторины, конкурсы;
- интеллектуально-познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- экскурсии, культпоходы;
- просмотр фильмов, мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- заочные путешествия;
- практические работы и опыты;
- исследование объектов;
- творческие проекты, презентации;

Место проведения занятий:

- учебный класс;
- городской парк;
- городской краеведческий музей;
- школьный музей;
- школьная теплица;
- ботанический сад.

2. Содержание программы 1-й класс (33ч)

Введение.

Даётся общее представление о программе с целью создания творческой познавательной среды, экологической культуры, проводятся игры коммуникативной направленности.

Раздел 1. Разнообразие растений.

Наблюдение за окружающей средой. и формирование бережного отношения к природе. Влияние её на здоровье человека. Рассматривание образцов листьев различных растений, сбор для гербарий.

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).

Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

Кустарники региона (дикорастущие растения)

Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям.

Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Раздел 2. Правила поведения на природе.

Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)

Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.

Практические занятия.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

Раздел 3. Дикорастущие, культурные растения.

Экскурсия с привлечением родителей. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян.

Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.

Задание с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.

Примечание. При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами.

Дикорастущие, лекарственные растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).

Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона

Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

Экскурсия с привлечением родителей.

Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Задание с привлечением родителей. Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определить лекарственные растения родного края».

Оформление страниц «Определить лекарственные растения родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями. (Чудеса плодовых растений региона).

Раздел 4. Красная книга Кузбасса.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.

Самостоятельная работа- поиск информации в интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие, лекарственные и исчезающие растения региона».

Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).

Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона».

Оформление страниц «Определи растения родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Редкие и исчезающие растения нашего региона).

Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»

Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение.

Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

Учебно-тематический план 1-й класс(33ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1	Ведение.		1	
	Раздел 1. Разнообразие растений.	8	4	4
2	Экскурсия в парк «Край, в котором ты живёшь».			1
3	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения). (познавательная беседа)		1	
4	Викторина «Знатоки юного исследователя».			1
5	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения) (целебные травы).		1	
6	Путешествие в мир цветов, ягод, лекарственных растений.		1	
7	Изготовление гербария «Цветик-семицветик».			2
	Раздел 2. «Правила поведения на природе».	3	2	1
8	Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе). (познавательная беседа)		1	
9	Уроки тётушки Сова (техника безопасности в природе). (познавательная беседа, просмотр мультфильма)		1	
10	Выполнение творческих работ «Знаки по технике безопасности в лесу».			1

	Раздел 3. Дикорастущие, культурные растения.	13	7	6
11	Экскурсия в школьную теплицу «Культурные растения».		1	
12	Какие части культурных растений используют люди для здоровья.		1	
13	Просмотр фильма «Дикорастущие растения».		1	
14-15	Конкурс «Определить растение родного края». Выставка рисунков, фотографий дикорастущих и культурных растений родного края.			2
16-17	Составление кроссвордов «Дикорастущие и культурные растения».			2
18-21	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). (познавательная беседа)		2	
22-23	Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма «Наш край». (познавательная беседа)		2	
24-25	Презентация рефератов на тему «Культурные растения Кузбасса». КВН «Загадки сада».			2
	Раздел 4. Красная книга Кузбасса.	8	2	6
26	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу Кемеровской области.		1	
27	Творческая галерея «Пейзажи родных лесов».			1
28	Викторина «Куда привела нас тропинка лесная». (познавательная беседа)			1
29	Подготовка к конкурсу «Открываем тайны природы».		1	
30	Конкурс «Открываем тайны природы».			1
31	Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».			1

32-33	Изготовление книжки-малышки «Растения, деревья, кустарники края, занесённые в Красную книгу Кузбасса».			2
-------	--	--	--	---

Содержание программы 2-й класс(34ч)

Раздел 1. Осень. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие, лекарственные растения) **в осенний период.**

Викторина «Хвойные, лиственные деревья региона».

Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам.

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).

Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад».

Зарисовка иллюстрации из хрестоматии – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» – фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

Подготовка отчетов по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

Отчеты по материалам наблюдений на экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»

Примечание. Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т.д.) и отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.

Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые обучающиеся увидят на экскурсии (например: опавшие листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.).

Раздел 2. Зима. Лиственные и хвойные деревья.

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период

Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.

Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки»

2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Экскурсия в зимний лес на лыжах (парк, ботанический сад, пришкольный участок).

Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.

Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, викторины, рисунки по памяти, фотографии).

Отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»

Примечание. Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т. д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).

Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего.

Раздел 3. Воздух-невидимка.

Свойства воздуха (беседа)

Проведение опытов. Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Примечание. Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»

Раздел 4. Вода-источник жизни.

Свойства воды (беседа)

Проведение опытов. Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты.

Экскурсия к водоёму.

Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»

Раздел 5. Продолжительность жизни растений.

Пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента,

описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

Составление кроссвордов «Загадочный мир растений»

Отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»

Учебно-тематический план 2-й класс(34ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
	Раздел 1. Осень. Лиственные и хвойные деревья региона.	8	3	5
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период. (познавательная беседа)		1	
2	Экскурсия в осенний лес «Золотая осень». Культура поведения и безопасность на природе.			1
3	Конкурс загадок о природе в осенний период.			1
4	Берёза - символ России. (просмотр фильма)		1	
5	Тайга - лёгкие родного края. (просмотр фильма)		1	
6	Викторина «Лиственные и хвойные деревья осенью».			1
7	Осенняя экскурсия на пришкольный участок. (ТБ)			1
8	Составление гербария «Осенний букет».			1
	Раздел 2. Зима. Лиственные и хвойные деревья.	8	3	5
9	Экскурсия в зимний парк на лыжах. (ТБ)		1	
10	Викторина «Зимняя сказка».			1

11	С кем дружит ель и какую роль несёт для здоровья человека. (просмотр фильма)		1	
12	«Сказка в зимнем лесу». (экскурсия на пришкольный участок)			1
13	Мир деревьев. (игра «Счастливый случай»)			1
14	Читаем стихи о природе Кузбасса.		1	
15	Конкурс рисунков-листочков «Береги лес!».			1
16	«Зимушка-зима». (презентация)			1
	Раздел 3. Воздух-невидимка.	4	2	2
17	Океан, которого нет на карте и глобусе. Экология нашего края.	1		
18	Зачем нужна атмосфера и какую роль она играет в жизни человека.	1		
19	Практическое занятие «Свойство воздуха».		1	
20	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир».			1
	Раздел 4. Вода- источник жизни.	6	2	4
21	Реки, речки и моря на Земле текут не зря.			
			1	
22	Экскурсия к водоёму. (ТБ)			1
23	Практическое занятие «Куда уходит дождевая вода».			1
			1	
24	Реки (движущая сила). Озеро (стоячая вода).			
25	Практическая работа «Свойства воды».			1

26	Конкурс рисунков « Почему надо воду беречь».			1
	Раздел 5. Продолжительность жизни растений.	8	2	6
27	Условия, необходимые для развития растений.		1	
28	Для чего люди выращивают культурные растения?		1	
29	(практическое занятие) Проверка семян на всхожесть.			1
30	Посадка семян гороха и фасоли.			1
31	Наблюдение за прорастанием культурных растений.			1
32	Загадочный мир растений. (составление кроссвордов)			1
33	Презентация «Мы садоводы».			1
34	Игра путешествие «Знаатоки природы».			1

Содержание программы 3-й класс(68ч)

Раздел 1. Вода и её свойство. Роль воды в жизни человека.

Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание)

Экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведен эксперимента. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается).

Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование (описание, фотографии зарисовки). Примечание: возможна постановка и других экспериментов.

Описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов. Оформление результатов аудиторного занятия.

Подведение итогов, выставка презентаций, выбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Раздел 2. Прозрачность воды.

Определение прозрачности воды

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, реки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

фотографирование).

Оформление полученных результатов.

Выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Раздел 3. Воздух и его свойства.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовки, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; теплый воздух легче холодного; воздух занимает пространство). Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Оформление результатов наблюдения за этапами проведения экспериментальных исследований (фотографии, рисунки, описания).

Выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Раздел 4. Дневник наблюдений.

Составление словарика научных терминов – ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снежок, флюгер, анемометр.

Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой

Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах).

Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

Наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

Обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.

Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Раздел 5. Почва и ее состав.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовки, фотографирование). Изучение состава почвы (определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной), наличие воздуха и воды, наличие минеральных солей, песка и глины) с целью фиксирования этапов проведения опытов. Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Оформление презентаций.

Выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Учебно-тематический план 3-й класс(68ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Вода и её свойства.	11	7	4
1,2	Что мы знаем о воде. Вода - источник жизни. (беседа)		2	

3,4	Свойства воды в жидком состоянии. (нагревание, охлаждение, замерзание) (опыты)		1	1
5,6	Чудесные превращения воды в природе. Береги воду! (семинар)			2
7,8	Туман и облака. Осадки. Отчего зависит наша экология? (беседа)		2	
9	Вода – растворитель. (беседа)			1
10,11	Почему воду надо беречь? (реферат)		2	
	Раздел 2. Прозрачность воды.	12	7	5
12,13	«Вода в природе, значение её в жизни человека». (просмотр фильма)		2	
14,15	Растворы в природе. (беседа)			2
16,17	Вода в океанах, морях, озёрах, болотах. (доклад)		2	
18,19	Вода в жизни человека. (конкурс рисунков)		2	
20-23	Вода-источник жизни. (Составление кроссвордов, презентаций рисунков и фотографии)		1	3
	Раздел 3. Воздух и его свойства.	18	7	11
24-26	Океан, которого нет на карте и глобусе.		2	1
27-,29	Воздух-это смесь газов.		2	1
30-32	Мы - юные исследователи «Свойство воздуха» .			3
33,34	Роль воздуха в живой природе. (составление сказки, викторины)		1	1
35,36	Воздух и здоровье человека. (диалоговое занятие)		2	

37-39	Охраняй воздух! (составление книжек-малышек)			3
40,41	Презентация раздела «Воздух и его свойства».			2
	Раздел 4. Дневник наблюдений.	14	5	9
42-44	Знакомство с дневником наблюдений за погодой.		1	2
45-47	Условные знаки для ведения дневника наблюдений за погодой.		1	2
48-50	Движение воздуха. (изготовление флюгера)		1	2
51,53	Что такое погода? (экскурсия в парк)		1	2
54,55	Конкурс дневников наблюдений. Игра-викторина «Школа почемучек».		1	1
	Раздел 5.Почва и её состав.	13	7	6
56-58	Тайны недр земли Кузнецкой.		2	1
59,60	Чёрная кладовая. (просмотр фильма)		2	
61,62	Экскурсия в музей разреза «Кедровский».		2	
63,64	Как образуется почва.		1	1
65	Почва и её состав. (практическая работа)			1
66-68	Зачем и как люди заботятся о почве. (доклад, реферат, презентация, фотовыставка)			3

Содержание программы 4-й класс (68ч)

Раздел 1. Где мы живём.

История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.)

Распределение обязанностей между членами клуба по сбору материала о возникновении названия города (села, поселка и др.) и о его историческом прошлом:

1) подготовка выставки книг из школьной библиотеки (готовится совместно со школьным библиотекарем); 2) составление списка наименований книг из других библиотек населенного пункта (составляется совместно с родительским активом); 3) сбор информации (поручается

школьникам, пользующихся Интернетом); 4) выступления приглашенных.

Примечание: на аудиторные занятия приглашаются ветераны войны и труда, школьный библиотекарь, родители.

Работа с контурной картой своего города, села, поселка.

Посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта; фотографирование этапов проведения экскурсии.

Подведение итогов, выставка презентаций, отбор лучших в методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса «Родной край – часть великой России».

Раздел 2. Природные - ландшафтные зоны и их охрана.

Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей)

Подготовка к экскурсии – распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» – описания, фотографии, зарисовки.

Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».

Экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, поле, на пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.

Групповая работа: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например:

– план расположения контейнеров для мусора, мест для выгула собак, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке), – разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природы», – подготовка и установка скворечников и кормушек для птиц,

– определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев).

Отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.

Раздел 3. Достопримечательности родного края.

Знакомство с достопримечательностями родного края. Экскурсии по городу и музеям родного края.

Работа с физической картой родного края.

Ознакомление с темами презентаций, цель которых показать достопримечательности родного края.

Например: «Памятники природы родного края», «Памятники архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоемы родного края», «Заповедники родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны и труда родного края» и т. д.

Выбор темы презентации каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.). Подготовка к экскурсии.

Экскурсии (10 ч).

Отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.

**Учебно-тематический план
4-й класс (68ч)**

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Где мы живём.	19	9	10
1,2	История возникновения Земли Кузнецкой. История экологии нашего края.		2	
3-5	Путешествие по карте области.		2	1
6,7	Практическая работа «Наше место на карте».			2
8,9	Исследователи и первопроходцы Земли Кузнецкой.		2	
10,11	Игра-соревнование «Мы помним их имена».			2
12-14	Историческое прошлое поселка «Кедровка». (поисковая работа, реферат, доклад, презентация)		1	2
15-17	Экскурсия в школьный музей «Малая Родина» имени С.И.Дерябина.		2	1
18,19	Написание сочинений «Кузбасс-моя малая родина».			2
	Раздел 2. Природно-ландшафтные зоны и их охрана.	23	5	18
20-22	Поверхность земли родного края и ее охрана.		2	1
23,24	Кто из учёных изучал ландшафт нашей области. (поисковая работа)		1	1
25,26	Липовый остров в Кузбассе.		2	
27-29	Экскурсия «Влияние человека на природу родного края».			3
30,31	Выставка презентации «Береги природу!».			2

32-34	Разработать план - карту « Мои правила в природе».			3
35,36	Конкурс изготовления «Лучший дом для птиц».			2
37,38	Изготовление предупредительных охранных знаков «Памятники природы».			2
39,40	Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых .			2
41,42	«Родной край - часть великой России». (презентация)			2
	Раздел 3. Достопримечательности родного края.	26	8	18
43-45	Достопримечательности родного края. (просмотр фильма «С любовью к городу»)		1	2
46,47	Общий обзор музеев города Кемерово, нахождение их на карте Кемеровской области.		1	1
48-50	Кемеровский историко-архитектурный музей «Красная горка». (ТБ)		3	
51-54	Экскурсия в музей «Красная горка». (ТБ)			4
55-57	Знакомство с областным краеведческим музеем.		3	
58-61	Экскурсия в областной краеведческий музей.			4
62-65	Экскурсия в музей «Томская писаница». (ТБ)			4
66-68	Презентация «Родной край-часть великой России».			3