

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.

руководитель МО

Зотова Л.А. /Зотова Л.А. « 30 » 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Зотова

Л.А.Зотова

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ №96»

Л.В.Степук

Приказ № 278

от « 30 » 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Геометрия вокруг нас»

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Классы:** 5-7

**Количество часов:** 105 часов (34 ч. в год)

**Срок реализации:** 3 года

**Составитель:**  
Ольховская Т.Н.  
учитель математики

Кемерово 2024

## Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	Стр. 3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	Стр. 4
3	Тематическое планирование	Стр. 7

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## *Личностные результаты:*

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, развитие самостоятельности суждений, нестандартности мышления;
- формирование умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- формирование интереса к математическому творчеству, способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

## *Метапредметные результаты:*

### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, а также в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, делать предположения о том, какой результат получится в конце работы.

### Познавательные УУД:

- формирование основ смыслового чтения познавательных текстов, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать аналогии;
- умение владеть общими приемами решения учебных задач, выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- умение применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения и выводы;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

### Коммуникативные УУД:

- формирование способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умения учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **5 класс**

#### **I. Из истории развития геометрии (5 часов)**

Предмет – геометрия. История возникновения и развития геометрии. Занимательные исторические факты. Знаменитые ученые, внесшие вклад в развитие геометрии. Простейшие геометрические фигуры, их связь с жизнью. Роль геометрии в профессиях.

Основная цель: познакомить учащихся с предметом – геометрия, обобщить и систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах, которые рассматривались в программах начального общего образования, расширить знания учащихся о геометрии на основе исторического материала, показать проявление геометрии в окружающем мире, быту, природе.

#### **II. Геометрия ножниц и бумаги (12 часов)**

Понятие флексагона. Виды флексагонов. Изготовление и раскраска игрушки флексагона. Знакомство с древней китайской головоломкой «Танграм» и Архимедовой игрой «Стомахион». Задачи на разрезание фигур сложной формы. Головоломка Генри Перигла. Игра «Семь раз отмерь – один раз отрежь». Командная игра, состоящая из различных заданий, связанных с разрезанием фигур.

Основная цель: познакомить учащихся с заданиями, которые опираются на конструирование из бумаги, картона и прочего, научить видеть, замечать различные особенности геометрических фигур, делать выводы из замеченных особенностей.

#### **III. Комбинаторная геометрия (10 часов)**

Полимино, домино, тримино, тетрамино, пентамино. Знакомство с игрой «Пентамино». Задача об утроении фигур пентамино. Паркеты. Понятие паркета, правильного паркета. Примеры заполнения плоскости правильным паркетом. Теорема о составлении паркета из равных четырехугольников. Задачи на заполнение плоскости паркетом. Мозаика. Примеры и виды мозаики. Природные мозаики. Замоещение плоскости. Правильные, полуправильные, неправильные, непериодические замощения плоскости.

Основная цель: познакомить учащихся с понятием комбинаторной геометрии – раздела математики, занимающегося вопросами взаимного расположения и комбинирования геометрических фигур. Решение простейших инженерных задач, которые связаны в том или ином смысле с оптимальным расположением фигур заданной формы.

#### **IV. Геометрические головоломки (8 часов)**

Волшебный треугольник. Решение занимательных и олимпиадных задач. Решение головоломок, задач на раскраску. Подготовка и выпуск математической газеты. Турнир головоломок.

## **6 класс**

### **V. Из истории развития геометрии (5 часов)**

Немного из истории. Пифагор и его школа. Из истории теоремы Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Другие древнегреческие учёные: Фалес, Демокрит, Евдокс, Евклид. Архитектурный орнамент древнего Востока. Из истории зодчества Древней Руси

### **VI. Геометрия ножниц и бумаги (8 часов)**

Геометрические фокусы с бумагой. Лист Мебиуса. Применение листа Мёбиуса в науке, технике, живописи, архитектуре, в цирковом искусстве. Опыты с бумагой. Геометрические фокусы с бумагой и бумажной лентой. Плоские фигуры из изогнутого листа. Вязка бумажной ленты. Ленты простые и ленты необычные. Задачи на разрезание и складывание фигур.

### **VII. Симметрия в окружающем мире (12 часов)**

Виды и типы симметрии в математике: центральная, осевая, зеркальная, поворотная, переносная. Зеркальное отражение. Симметрия в архитектуре и искусстве. Бордюры и орнаменты. Симметрия в биологии: животном и растительном мире. Симметрия в литературе, технике. Орнаменты, паркеты. Понятие паркета, правильного паркета. Примеры заполнения плоскости правильным паркетом. Теорема о составлении паркета из равных четырехугольников. Задачи на заполнение плоскости паркетом. Мозаика. Примеры и виды мозаики. Природные мозаики. Мозаика в Античности. Исламская мозаика. Ритм мозаики. Фрактальные мозаики. Замоещение плоскости. Правильные, полуправильные, неправильные, непериодические замощения плоскости. Дротик и змей Роджера Пенроуза. Пифагоровы замощения. Симметрия помогает решать задачи

Основная цель: познакомить учащихся с понятием симметрии, с видами симметрии, рассмотреть взаимное расположение фигур на плоскости, иметь представление о симметрии в окружающем мире.

### **VIII. Измерение геометрических величин (10 часов)**

Единицы измерения длины. Старинные единицы измерения длины. Эталон измерения длины. Единицы измерения приборов. Точность измерения. Единицы измерения площади и объема. Нахождение площади фигуры с помощью палетки, объема тела с помощью единичных кубиков. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь поверхности фигуры. Объем прямоугольного параллелепипеда. Занимательные задачи на подсчет геометрических фигур в различных плоских конфигурациях. Отыскание периметров, площадей фигур. Решение олимпиадных и конкурсных заданий на отыскание периметров и площадей различных геометрических фигур. Подготовка и выпуск математической газеты.

## 7 класс

### **IX. Геометрия на дороге (5 часов)**

Ширина реки. Измерения дерева на корню, по длине тени. Геометрия листьев. Искусство мерить шагами. Глазомер. Объем кучи песка.

Основная цель: сформировать умения и навыки искусства мерить шагами, использовать глазомер, определять объем кучи песка.

### **X. Фигуры на плоскости и в пространстве (10 часов)**

Пространство и его размерность. Параллельность и перпендикулярность. Построение параллельных и перпендикулярных прямых, понятие «золотого сечения». Треугольник, виды треугольников и их свойства. Четырехугольник, виды четырехугольников и их свойства. Задачи на построение. Построение треугольника и параллелограмма циркулем и линейкой. Окружность и круг. Деление окружности на части. Правильный многоугольник, вписанный в окружность. Замечательные кривые. Кривые Дракона. Представление фигур в пространстве. Куб, цилиндр, конус, шар.

### **XI. Геометрические головоломки (10 часов)**

Головоломка Пифагора. Колумбово яйцо. Квадратура круга. Задачи со спичками. Задачи на построения. Занимательная задача по геометрии: задача-шутка, логическая задача, задача-загадка. Турнир головоломок.

Основная цель: познакомить учащихся с заданиями, которые опираются на конструирование из палочек, с некоторыми интересными вопросами из курса геометрии, научить ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **XII. Практические занятия (10 часов)**

Решение конкурсных и олимпиадных заданий, исследовательская деятельность. Защита творческих заданий, проектов.

Основная цель: сформировать умение работать с информацией, ставить цель и задачи и выполнять их.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов курса в ходе игры «Геометрический КВН». Выводы о том, что нового и полезного узнали ребята в течение всего курса, какие новые знания и компетенции приобрели.

### ***Формы организации***

Кружок, игра, турнир, лекции, беседы, конкурсы, олимпиады, КВН, практическая или исследовательская работа, работа над проектом и публичное представление результатов проектной деятельности: участие в научно-исследовательских конференциях, выпуск математических газет.

### ***Виды деятельности***

Познавательная деятельность, игровая, проблемно-ценностное общение .

### 3. Тематическое планирование

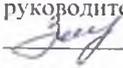
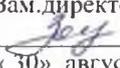
№	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	теория	практика
<b>5 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Из истории развития геометрии</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.1	Предмет – геометрия. История возникновения и развития геометрии.	1	1	
1.2	Занимательные исторические факты.	1	1	
1.3	Знаменитые ученые, внесшие вклад в развитие геометрии	1	1	
1.4	Простейшие геометрические фигуры, их связь с жизнью	1		1
1.5	Роль геометрии в профессиях.	1		1
<b>2</b>	<b>Геометрия ножниц и бумаги</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
2.1	Понятие флексагона. Виды флексагонов	1	1	
2.2	Изготовление и раскраска игрушки флексагона.	2		2
2.3	Знакомство с древней китайской головоломкой «Танграм» и Архимедовой игрой «Стомахион».	2		2
2.4	Задачи на разрезание фигур сложной формы.	2		2
2.5	Головоломка Генри Перигла.	2		2
2.6	Игра «Семь раз отмерь – один раз отрежь».	2		2
2,7	Командная игра, состоящая из различных заданий, связанных с разрезанием фигур.	1		1
<b>3</b>	<b>Комбинаторная геометрия</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
3.1	Комбинаторная геометрия. Полимино, домино, тримино	1	1	
3.2	Тетрамино, пентамино	1	1	
3.3	Знакомство с игрой «Пентамино». Задача об утросении фигур пентамино	2	1	1
3.4	Паркеты. Понятие паркета, правильного паркета.	1	1	
3.5	Примеры заполнения плоскости правильным паркетом	1		1
3.6	Теорема о составлении паркета из равных четырехугольников.	1		1
3.7	Задачи на заполнение плоскости паркетом.	1		1
3.8	Мозаика. Примеры и виды мозаики. Природные мозаики.	1		1
3.9	Замощение плоскости. Правильные, полуправильные, неправильные, непериодические замощения плоскости.	1		1
<b>4</b>	<b>Геометрические головоломки</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
4.1	Волшебный треугольник	2	1	1
4.2	Решение занимательных и олимпиадных задач.	2	1	1
4.3	Решение головоломок, задач на раскраску	1		1
4.4	Подготовка и выпуск математической газеты.	1		1
4.5	Турнир головоломок.	1		1
	<b>Итого (5 класс)</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

<b>6 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Из истории развития геометрии</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.1	Немного из истории. Пифагор и его школа.	1	1	
1.2	Из истории теоремы Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.	1		1
1.3	Другие древнегреческие учёные: Фалес, Демокрит, Евдокс, Евклид.	1	1	
1.4	Архитектурный орнамент древнего Востока.	1		1
1.5	Из истории зодчества Древней Руси	1	1	
<b>2</b>	<b>Геометрия ножниц и бумаги</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
2.1	Геометрические фокусы с бумагой.	1		1
2.2	Лист Мебиуса. Применение листа Мёбиуса в науке, технике, живописи, архитектуре, в цирковом искусстве.	1	1	
2.3	Опыты с бумагой. Геометрические фокусы с бумагой и бумажной лентой.	2		2
2.4	Плоские фигуры из изогнутого листа.	1		1
2.5	Вязка бумажной ленты. Ленты простые и ленты необычные.	1		1
2.6	Задачи на разрезание и складывание фигур.	2		2
<b>3</b>	<b>Симметрия в окружающем мире</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	Виды и типы симметрии в математике: центральная, осевая, зеркальная, поворотная, переносная. Зеркальное отражение	1	1	
3.2	Симметрия в архитектуре и искусстве. Бордюры и орнаменты.	1		1
3.3	Симметрия в биологии: животном и растительном мире.	1		1
3.4	Симметрия в литературе, технике.	1		1
3.5	Орнаменты, паркеты. Понятие паркета, правильного паркета. Примеры заполнения плоскости правильным паркетом.	1	1	
3.6	Теорема о составлении паркета из равных четырехугольников. Задачи на заполнение плоскости паркетом.	2	1	1
3.7	Мозаика. Примеры и виды мозаики. Природные мозаики.	1		1
3.8	Мозаика в Античности. Исламская мозаика. Ритм мозаики. Фрактальные мозаики.	1	1	
3.9	Замоещение плоскости. Правильные, полуправильные, неправильные, непериодические замощения плоскости. Дротик и змей Роджера Пенроуза. Пифагоровы замощения.	1		1
3.10	Симметрия помогает решать задачи	2		2
<b>4</b>	<b>Измерение геометрических величин</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
4.1	Единицы измерения длины. Старинные единицы измерения длины. Эталон измерения длины.	1		1
4.2	Единицы измерения приборов. Точность измерения.	1	1	
4.3	Единицы измерения площади и объема. Нахождение	1		1

	площади фигуры с помощью палетки, объема тела с помощью единичных кубиков.			
4.4	Равносоставленные и равновеликие фигуры.	1		1
4.5	Площадь прямоугольника. Площадь поверхности фигуры.	1		1
4.6	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	1	
4.7	Занимательные задачи на подсчет геометрических фигур в различных плоских конфигурациях.	1		1
4.8	Задачи на вычисление периметров, площадей и объема фигур.	1		1
4.9	Решение олимпиадных и конкурсных заданий на отыскание периметров и площадей различных геометрических фигур	1		1
4.10	Выпуск математической газеты.	1		1
	<b>Итого (6 класс)</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>26</b>
<b>7 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Геометрия на дороге</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
1.1	Ширина реки.	1		1
1.2	Измерения дерева на корню, по длине тени.	1		1
1.3	Геометрия листьев.	1	1	
1.4	Глазомер. Искусство мерить шагами.	1		1
1.5	Объем кучи песка.	1		1
<b>2</b>	<b>Фигуры на плоскости и в пространстве</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
2.1	Пространство и его размерность. Параллельность и перпендикулярность.	1	1	
2.2	Построение параллельных и перпендикулярных прямых, понятие «золотого сечения».	1		1
2.3	Треугольник, виды треугольников и их свойства.	1		1
2.4	Четырехугольник, виды четырехугольников и их свойства.	1		1
2.5	Задачи на построение. Построение треугольника и параллелограмма циркулем и линейкой.	2		2
2.6	Окружность и круг. Деление окружности на части.	1		1
2.7	Правильный многоугольник, вписанный в окружность.	1	1	
2.8	Замечательные кривые. Кривые Дракона.	1	1	
2.9	Представление фигур в пространстве. Куб, цилиндр, конус, шар.	1		1
<b>3</b>	<b>Геометрические головоломки</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
3.1	Головоломка Пифагора. Колумбово яйцо. Квадратура круга.	2	1	1
3.2	Задачи со спичками.	2		2
3.3	Задачи на построения.	1		1
3.4	Занимательная задача по геометрии: задача-шутка, логическая задача, задача-загадка.	4		4
3.5	Турнир головоломок.	1		1
<b>4</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
4.1	Решение конкурсных и олимпиадных заданий, исследовательская деятельность.	7	1	6

4.2	Защита творческих заданий, проектов.	2	1	1
4.3	Итоговое занятие	1		1
	<b>Итого (7 класс)</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
	<b>Всего за весь курс</b>	<b>105</b>	<b>26</b>	<b>79</b>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

<p>«Рассмотрено» на заседании МО классных руководителей протокол № 1 от «30» августа 2024г. руководитель МО  /Зотова Л.А./</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по ВР  Л.А.Зотова « 30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждено» приказ № 278 от «30» августа 2024г. директор МБОУ «СОШ №96»  /Л.В.Стасюк</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Кадетский хор»**

**Направление :** художественное  
**Классы:** 5  
**Количество часов:** 34  
**Срок реализации программы:** 1 год

**Составитель:**  
Зотова Л.А.,  
Зам.директора по ВР

Кемерово, 2024

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....
2. Содержание курса.....
3. Тематическое планирование.....

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные** результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей; признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметные** результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства; приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема I. Пение как вид музыкальной деятельности.**

**Вокально-певческая установка.** Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сядя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.

#### ***Совершенствование вокальных навыков.***

**Звукообразование.** Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы звуковедения: legato и non legato. Понятие кантиленного пения. Пение staccato. Слуховой контроль за звукообразованием.

**Певческое дыхание.** Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный (косто-абдоминальный). Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

**Дикция и артикуляция.** Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. Развитие навыка резонирования звука. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков. Правила орфоэпии.

**Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.** Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. Упражнения: «Ладшки», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник».

**Речевые игры и упражнения** (по принципу педагогической концепции Карла Орфа). Развитие чувства ритма, дикции, артикуляции, динамических оттенков. Знакомство с музыкальными формами. Учить детей при исполнении упражнения сопровождать его выразительностью, мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия.

**Вокальные упражнения для развития певческого голоса.** Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Упражнения на укрепление примарной

зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе *mf* для избежания форсирования звука.

Фонетический метод обучения пению. Основные положения. Упражнения на сочетание различных слогов-фонем. Усиление резонирования звука. Метод аналитического показа с ответным подражанием услышанному образцу. Унисонные упражнения. Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.

Упражнения для формирования певческих навыков: мягкой атаки звука; звуковедение *legato* при постепенном выравнивании гласных звуков; свободного движения артикуляционного аппарата; естественного вдоха и постепенного удлинения дыхания.

## **Тема II. Разучивание и исполнение песен.**

***Работа над народной песней.*** Освоение жанра народной песни, её особенностей: слоговой распевности, своеобразия ладовой окрашенности, ритма и исполнительского стиля в зависимости от жанра песни. Освоение своеобразия народного поэтического языка. Освоение средств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен. Пение оригинальных народных песен без сопровождения. Пение обработок народных песен с сопровождением музыкального инструмента. Исполнение народной песни сольно и вокальным ансамблем.

***Работа над строевыми песнями.*** Для разработки технологии формирования навыков исполнения кадетами строевых песен, учитывалась последовательность педагогических действий учителя. Это формирование навыков: певческая строевая стойка, отражение сильной доли метро ритма песни при ее исполнении, удержание темпа движения и пения; совмещение непараллельного движения рук и ног с исполнением песни в темпе при ощущении ее метроритма. Однако, в процессе работы над технологией исполнения песен строя формируются у кадет ощущения сильной доли в двухдольном и сильной и относительно сильной в четырехдольном размере, которые должны попадать на шаг левой ноги, а так же на координацию темпа пения и движения.

***Работа над произведениями современных отечественных композиторов.*** Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Владение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.

## **Тема III. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.**

***Прослушивание аудио- и видеозаписей.*** Формирование вокального слуха учащихся, их способности слышать достоинства и недостатки звучания голоса; анализировать качество пения, как профессиональных исполнителей, так и своей группы (а также индивидуальное собственное исполнение). Обсуждение, анализ и умозаключение в ходе прослушивания аудио- и видеозаписей.

***Посещение театров, концертов, музеев и выставочных залов.*** Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями,

афишами. Сбор музыкального материала для хорового коллектива «Кадетский хор».

#### **Тема IV. Концертная деятельность.**

Выступление хорового коллектива. В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

#### **Репертуар хора.**

- «Государственный гимн РФ» А.Александров
- Гимн кадетов «Отчизны верные сыны»
- «Кадетский марш» В.Забываев
- «Мама» О.Газманов
- «Корочка хлеба» Ю.Чичков
- «Кадетский вальс» Т. Бухтуева, С.Бухтуев
- «Кадетский марш». Т.Бухтуева, сл.С.Бухтуев
- «Моя Армия» И.Резник,
- «День без выстрела на Земле» Д.Тухманов
- «Сын Отечества» А.Пахмутова, Н.Добронравов
- «Попури на военные темы»
- «Великая страна–единая Россия» С.Дроздов
- «Сын России» А.Пахмутова
- «Потому что мы пилоты» В.Соловьев-Седой
- «Офицеры» Р.Хозак
- «Салют весне» О.Газманов
- «День Победы» В.Тухманов
- «Последний бой» М.Ножкин

### Тематическое планирование программы «Кадетский хор»

№	Разделы, название темы	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся
		аудио	внеаудио	
<b>I</b>	<b>Пение как вид музыкальной деятельности.</b>	<b>10</b>		
1.	Вокально-певческая установка. Вокально-хоровая работа. Совершенствование вокальных навыков	4		Повышение слухового контроля над интонированием; Работа над усилением резонирования звука. Развитие единое формирование гласных и согласных звуков. Работа над «опорой» звука на дыхании в процессе пения.
2.	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	2		Закрепление навыков дыхательной гимнастики.
3.	Речевые игры и упражнения (К.Орф)	2		Исполнение специальных Упражнений для развития чувства ритма, дикции, артикуляции.
4.	Вокальные упражнения для развития певческого голоса.	2		Исполнение упражнений для развития певческих навыков.
<b>II</b>	<b>Разучивание и исполнение песен.</b>	<b>16</b>		
1.	Народная песня (пение с Сопровождением и без сопровождения).	2		Разучивание и исполнение рус.нар. песен.
2.	Строевая песня	4		Формирование навыков певческой строевой стойки; отражение сильной доли метро ритма песни при ее исполнении; удержание Темпа движения и пения; совмещение непараллельного движения рук и ног с исполнением песни; координации темпа пения и движения.
3.	Произведения современных Отечественных композиторов.	6		Разучивание и исполнение песен современных композиторов.
4.	Произведения композиторов-классиков	4		Разучивание и исполнение песен композиторов-классиков.
<b>III</b>	<b>Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.</b>	4		Прослушивание аудио-и видеозаписей; посещение театров, концертов, музеев и выставочных залов.
<b>IV</b>	<b>Концертно–исполнительская деятельность.</b>		<b>2</b>	Исполнять музыку, передавая её художественный смысл.
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>34</b>





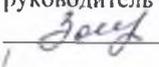




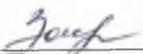


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

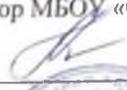
Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО

 /Зотова Л.А. « 30 » 08 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

  
Л.А.Зотова

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №96»

  
Л.В.Стасок  
Приказ № 278  
от «30» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности «Математический клуб»

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Классы:** 5-9

**Количество часов:** 175 часов

**Срок реализации программы :** 5 лет

**Составитель:**  
Ольховская Т.Н.,  
учитель математики

Кемерово 2024

## **Содержание**

1. Результаты освоения курса .....	3
2. Содержание курса.....	13
3. Тематическое планирование.....	15

## Результаты освоения курса

### *Личностные результаты:*

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание курса

**Математика (вычислительные навыки): применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях.**

1. Наглядное представление данных. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

2. Олимпиады . Организация и проведение игры «Математический бой»

3. Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления

4. Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

5. Преобразование графиков функций. Зависимости между величинами. Способы задания функции. График функции. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций.

6. Применение математики для решения конкретных жизненных задач. Математика в реальной жизни.

7. Составление орнаментов, паркетов.

Проектные и исследовательские работы проводятся в течение всего курса, не менее одной в год.

### ***Основные виды деятельности учащихся:***

1. познавательная
2. проектная
3. научно-исследовательская
4. творческая
5. игровая

### Формы организации занятий:

1. олимпиада
2. турнир
3. математический бой
4. проект
5. игра

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Деятельность обучающихся
<b>Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях 35 часов</b>			
<b>1</b>	<b><i>Диаграммы</i></b>	<b>7 часов</b>	Объяснять, в каких случаях для представления информации используются столбчатые диаграммы, и в каких — круговые. Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм, выполнять несложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. Строить в несложных случаях столбчатые и круговые диаграммы по данным, представленным в табличной форме. Проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
1.1	Чтение диаграмм	1 часа	
1.2	Составление диаграмм для наглядного представления данных	2 часа	
1.3	Опрос общественного мнения. Представление результата в виде диаграмм	2 часа	
1.4	Создание проекта на составление различных диаграмм	2 часа	
<b>2</b>	<b><i>Организация и проведение игры «Математический бой»</i></b>	<b>8 часов</b>	

2.1	Введение в игру	1 час	<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе.</p> <p>Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи; Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p>
2.2	Освоение ролей участников игры: докладчик	1 час	
2.3	Освоение ролей участников игры: оппонент	1 час	
2.4	Освоение ролей участников игры: капитан и его заместитель	1 час	
2.5	Правила игры: регламент и стратегия (практическое занятие)	1 час	
2.6	Пробный математический бой. (Рефлексивное занятие)	1 час	
2.7	Турнир математического боя между обучающимися	2 час	
<b>3</b>	<b><i>Умение планировать бюджет</i></b>	<b>5 часов</b>	
3.1	Умение рассчитать покупку товаров на различные цели	2 часа	<p>Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p>
3.2	Решение задач на покупку товаров	2 часа	
3.3	Создание и защита проектов на покупку товаров	1 час	
<b>4</b>	<b><i>Наглядная геометрия в 5 классе</i></b>	<b>13 часов</b>	

4.1	Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи	2 часа	<p>Распознавать куб цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие комбинации тел: куб и шар, цилиндр и шар, куб и цилиндр, пирамида из шаров. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Распознавать развёртки конуса, цилиндра, моделировать конус и цилиндр из развёрток. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Описывать их свойства. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования определять их вид. Сравнить свойства квадрата и прямоугольника общего вида. Выдвигать</p>
4.2	Способы изображения пространственных фигур.	1 час	
4.3	Куб, цилиндр, конус, шар их свойства	2 часа	
4.4	Задачи на разрезание и складывание фигур	2 часа	
4.5	Задачи на развитие воображения.	2 часа	
4.6	Геометрические головоломки	2 часа	
4.5	Построения с помощью циркуля	2 часа	

			<p>гипотезы о свойствах изученных фигур и конфигураций, объяснять их на примерах, опровергать с помощью контрпримеров. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
<b>5.</b>	<b>Олимпиада и игра 2 часа</b>		
5.1	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	1 час	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи.</p>
5.2	Игра «Вперед! За сокровищами!»	1 час	<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность</p>

*Тематическое планирование  
6 класс*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Деятельность обучающихся
<b>Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях 35 часов</b>			
<b>1</b>	<b><i>Наглядная геометрия</i></b>	<b>17 часов</b>	
1.1	Золотое сечение	3 часа	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркетты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Выдвигать гипотезы, формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия
1.2	Задачи на сообразительность	1 час	
1.3	Построение циркулем и линейкой	3 часа	
1.4	Оригами	4 часа	
1.5	Задачи на сообразительность. Игры	2 часа	
1.6	Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов	2 часа	
1.7	Математический бой.	2 часа	

			<p>в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;</p> <p>Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
<b>2</b>	<b><i>Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите»</i></b>		<b>4 часа</b>
2.1	Комбинаторные задачи		2 часа
2.2	Комбинаторные умения «Расставьте, переложите»		2 часа
			<p>Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов</p> <p>Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов</p>
<b>3</b>	<b><i>Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения</i></b>		<b>2 часа</b>
3.1	Лист Мёбиуса		1 час
			Развивать комбинаторные

3.2	Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1 час	навыки, представления о симметрии. Применять различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
<b>4</b>	<b><i>Математика в реальной жизни</i></b>	<b>10 часов</b>	
4.1	Создание проекта «Комната моей мечты»	4 часа	Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Выполнять практико - ориентированные задания на нахождение площади. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое
4.2	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»	2 часа	
4.3	Расчет коммунальных услуг своей семьи	2 часа	
4.4	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)	2 часа	

			<p>значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
<b>5.</b>	<b>Олимпиада и игра 2 часа</b>		
5.1	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	1 час	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи.</p>
5.2	<i>Игра «Морской бой»</i>	1 час	<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.  Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.  Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи;  Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;  Развить критичность мышления. Способность</p>

учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

**Тематическое планирование  
7 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Деятельность обучающихся
<b>Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях 35 часов</b>			
<b>1</b>	<b><i>Шифры и математика</i></b>	<b>8 часов</b>	Применять способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании, Решать задачи на тайнопись и самосовмещение квадрата используя при необходимости калькулятор. Формировать навыки работы с матрицами; развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
1.1	Задачи кодирования и декодирования	1 час	
1.2	Матричный способ кодирования и декодирования	2 часа	
1.3	Тайнопись и самосовмещение квадрата	1 час	
1.4	Знакомство с другими методами кодирования и декодирования	2 часа	
1.5	Дидактическая игра «расшифруй-ка»	1 час	
1.6	Составление проектов шифровки. Защита проектов	1 час	
<b>2</b>	<b><i>Математика вокруг нас</i></b>	<b>4 часа</b>	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность
2.1	Математика вокруг нас	1 час	
2.2	Узнай свои способности	1 часа	
2.3	Математический бой	1 часа	
2.4	Поступки делового человека	1 часа	

			учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
<b>3</b>	<b><i>Математика в реальной жизни</i></b>	<b>10 часов</b>	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах. Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи
3.1	Учет расходов в семье на питание. Проектная работа	2 часа	
3.2	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	1 час	
3.3	Проценты простые. Решение задач на проценты.	2 часа	
3.4	Решение типовых текстовых задач. Разбор, анализ, методы решения задач.	1 час	
3.5	Решение задач на составление уравнения. Практикум-исследование решения задач на составление уравнений	2 часа	
3.6	Решение занимательных задач.	1 час	
3.7	Игра «Воздушный змей»	1 час	
<b>4.</b>	<b>Геометрические задачи на построение и на изучение</b>		<b>свойств фигур 3ч</b>
4.1	Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.	1 час	Познакомить учащихся с разнообразием задач на разрезание и складывание фигур.  Изготовление моделей для практических упражнений выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; анализировать расположение деталей исходной конструкции;  составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления;
4.2	Решение задач на вычисление площади многоугольника с помощью клетчатой бумаги, способом перекраивания и способом достройки. Формула Пика. <b>Проектная работа. Презентация</b>	1 час	
4.3	Урок решения одной геометрической задачи на доказательство  Решение одной задачи различными способами.	1 час	

			<p>определять причины событий.</p> <p>выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;</p> <p>сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием</p> <p>осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:</p> <p>сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p>
<b>5.</b>	<b>Модуль числа. 4ч.</b>		
5.1	Модуль числа. Уравнения со знаком модуля. Правило снятия модуля.	2 часа	Повторить понятие модуль числа. Изучить правило снятия модуля. Решение уравнений, содержащих модуль. Поиск корней
5.2	Решение уравнений со знаком модуля	1 часа	
5.3	Решение уравнений, содержащих модуль. Поиск корней	1 часа	
<b>4.</b>	<b>Олимпиада и игра 6 часов</b>		
4.1	Задачи из международных конкурсов «Кенгуру», «Олимпус»	2 часа	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи.
4.2	Решение нестандартных задач для подготовки к школьному этапу олимпиады	1 час	
4.3	Решение нестандартных задач для подготовки к районному этапу олимпиады	2 часа	
4.4	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	1 час	
4.5	Математический бой	1 час	Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение

		нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
--	--	---

**Тематическое планирование  
8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<b>Применение математики в различных жизненных ситуациях 35 часов</b>			
<b>1</b>	<b><i>Графики улыбаются</i></b>	<b>9 часов</b>	<p>Строить графики линейной, квадратичной функций описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента <math>k</math> на расположение в координатной плоскости графика функции</p> <p>Интерпретировать графики реальных зависимостей, проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты; выполнять проекты по всем темам данного курса;</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Использовать различные коммуникативные средства</p>
1.1	Проверка владения базовыми умениями	1 час	
1.2	Геометрические преобразования графиков функций	2 часа	
1.3	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	2 часа	
1.4	Графики кусочно-заданных функций (практикум)	1 час	
1.5	Построение линейного сплайма	1 час	
1.6	Презентация проекта «Графики улыбаются»	1 час	
1.7	<i>Игра «Счастливый случай»</i>	1 час	

			для решения различных коммуникативных задач. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
<b>2.</b>	<b><i>Математика в реальной жизни 8 часов</i></b>		
2.1	Проценты на все случаи жизни	3 часа	Устраняются проблемы в знаниях по решению основных задач на проценты: что такое проценты, как выразить число в процентах, как выразить проценты в десятичной дроби, нахождение процентов от данного числа, нахождение числа по его процентам, процентное отношение двух чисел, изменение величины в процентах, проценты и теория вероятности. Задачи, предлагаемые в КИМах на ОГЭ.
2.2	Игра «Математик-бизнесмен».	1 час	<p>Формирование познавательного интереса</p> <p>Познавательные : логические - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные : контроль в виде сличения с эталоном</p> <p>Коммуникативные : уметь слушать других, уметь слышать, считаться с мнением других</p> <p>Умеют обобщать и систематизировать знания</p>

2.3	Задачи на составление уравнений	2 часа	<p>Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Работа с алгоритмами</p> <p>Формирование познавательного интереса</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Могут рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.</p> <p>Регулятивные: планирование работы, прогнозирование результата, коррекция выполненной.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Могут решать задачи на составление линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений</p>
2.4	Разные задачи.	1 час	<p>Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие</p>

			<p>условию.</p> <p>Работа с алгоритмами</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать других, считаться с мнением других.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: умеют проводить самооценку собственных</p> <p>Умеют обобщать и систематизировать знания</p>
2.5	Домашняя математика.	1 час	<p>Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой.</p>
3.	<b>Теория вероятностей.</b>	<b>5 часов</b>	
3.1	Место схоластики в современном мире. Классическое определение вероятности.	1 час	
3.2	Геометрическая вероятность.	1 час	
3.3	Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.	1 час	
3.4	Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.	1 час	
3.5	Работа над проектом. Как провести исследование. Работа с источниками информации.	1 час	
4	<b><i>Наглядная геометрия</i></b>	<b>12 часов</b>	<p>Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков,</p>

			построенных из
4.1	Рисование фигур одним росчерком. Графы	1 час	треугольников, прямо-
4.2	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	1 час	угольников, строить по алгоритму, осуществлять
4.3	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1 час	самоконтроль, проверяя соответствие полученного
4.4	Разрезания на плоскости и в пространстве	1 час	изображения заданному
4.5	Спортивный матч «Математический хоккей»	1 час	рисунку.
4.6	Геометрия в пространстве	1 час	Конструировать
4.7	Геометрические построения с различными чертежными инструментами	1 час	орнаменты и паркетты, в том числе, с
4.8	Построения при наличии недоступных точек	1 час	использованием
4.9	Теоремы: прямая, ей обратная и противоположная	1 час	компьютерных программ. Развить поисковую
4.10	Доказательство способом «от противного»	1 час	деятельность учащихся,
4.11	Решение олимпиадных задач	1 час	научить их пользоваться
4.12	Математический бой	1 час	техническими средствами
4.13	Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»	1 час	для получения информации. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
<b>3.</b>	<b>Олимпиада 1 час</b>		
3.1	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	1 час	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи.

*Тематическое планирование  
9 класс*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Колич ество часов	Деятельность обучающихся
<b>Применение математики в различных жизненных ситуациях 35 часов</b>			
1	<i>Функция: просто, сложно, интересно</i>	<b>17 часов</b>	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также
1.1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками	1 час	двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического пред-
1.2	Историко-генетический подход к понятию «функция»	1 час	ставления. Интерпретировать графики реальных
1.3	Способы задания функции	1 час	зависимостей.
1.4	Четные и нечетные функции	2 часа	Уметь читать графики и
1.5	Монотонность функции	2 часа	называть свойства по
1.6	Ограниченные и неограниченные функции	1 час	формулам. Осуществлять анализ объектов
1.7	Исследование функций элементарными способами	2 часа	путём выделения
1.8	Построение графиков функций	2 часа	существенных и
1.9	Функционально-графический метод решения уравнений	2 часа	несущественных признаки. Осуществлять итоговый и
1.1	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	1 час	пошаговый контроль по
1.1	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»	2 часа	результату. Выполнять разные роли в
2	<i>Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям</i>	<b>2 часа</b>	совместной работе. Развить поисковую
2.1	Статистические исследования	1 час	деятельность учащихся, научить их пользоваться
2.2	Проектная работа по статистическим исследованиям	1 час	техническими средствами для получения информации. Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять пра- вило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа пере- становок, размещений, сочетаний и применять со- ответствующие формулы. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться

			<p>техническими средствами для получения информации.          Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём.          Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.          Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
<p><b>3</b></p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p><b><i>Орнаменты. Симметрия в орнаментах.</i></b>  <b><i>Проектная работа: составление орнамента</i></b></p> <p>Симметрия в орнаментах</p> <p>Проектная работа: составление орнаментов</p> <p>Защита проектов</p>	<p><b>3 часа</b></p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	<p>Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой. Вырезать две фигуры, симметричные относительно прямой, из бумаги. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны.          Конструировать орнаменты и паркетные узоры, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ.. Исследовать свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование.          Описывать их свойства          Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.          Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры.          Конструировать орнаменты и паркетные узоры, используя свойство</p>

			<p>симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
<b>4</b>	<b><i>Быстрый счет без калькулятора</i></b>	<b>3 часа</b>	<p>Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, других расчетах. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Строить монологическую речь в устной и форме, участвовать в диалоге Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Задавать уточняющие вопросы педагогу и собеседнику. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
4.1	Приемы быстрого счета	1 час	
4.2	Эстафета "Кто быстрее считает"	1 час	
4.3	Математический бой	1 час	
<b>5</b>	<b><i>Оригами</i></b>	<b>3 часа</b>	<p>Уметь анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ; решать задачи из реальной практики, извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; моделировать геометрические объекты, используя бумагу.</p>
5.1	Техника оригами	1 час	
5.2	Практическое занятие по созданию оригами	2 часа	

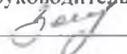
6	<i>Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге</i>	5 часов	
6.1	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	1 час	<p>Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. Моделировать единицы измерения площади. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Выбирать единицы измерения площади в зависимости от ситуации. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площадей. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнивать фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для её решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать свойства треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. Формулировать утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Обосновывать, объяснять на примерах,</p>

			опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур.
6.2	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге	1 час	
6.3	Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге	1 час	
6.4	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге	1 час	
6.5	Решение других задач на клетчатой бумаге	1 час	
<b>7</b>	<b>Олимпиада и игра 2 часа</b>		
7.1	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	1 час	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи.
7.2	Игра «Самый умный»	1 час	Использовать знаково-символические средства для решения задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Выполнять разные роли в совместной работе. Различать и оценивать сам процесс деятельности и его результат. Формулировать собственное мнение и позицию. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

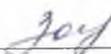


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено  
на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО

 /Зотова Л.А. /

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

  
Л.А.Зотова

« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №96»

  
Л.В.Стасюк  
Приказ № 278

от «30» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Россия - мой горизонт»

Направление: **профориентационное, социальное**

Класс(ы): **6-11 классы**

Количество часов: **34** (в неделю: **1**)

Срок реализации программы : **1 год**

Составитель: Зотова Л.А.  
Зам.директора по ВР

Кемерово 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».....	5
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.....	6
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 7	
4.1. Личностные результаты .....	7
4.2. Метапредметные результаты .....	11
5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты» .....	15
Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) .....	15
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) .....	15
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) .....	16
Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) .....	17
Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час) .....	18
Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	18
Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час).....	19
Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) .....	19
Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час). 20	
Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	21
Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) .....	22
Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час).....	22
Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) .....	23
Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час).....	24
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	25
Тема 16. Проектное занятие (1 час).....	25
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час).....	26
Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) .....	26
Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) .....	27
Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) .....	28
Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	29
Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) .....	29
Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час).....	30
Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	31
Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час).....	31
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) .....	32
Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	33
Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) .....	33
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) .....	34
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	35
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час).....	35
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час) .....	36
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	37
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) .....	37
6. Календарно-тематическое планирование .....	38

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

## **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

#### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

##### **Личностные результаты**

##### **Для ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### **4.1.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **Метапредметные результаты**

### **Для ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Для ФГОС СОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

## **5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

### **Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

*б кл.* Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;

- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

*7 кл.* Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

*8 кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

*9 кл.* Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

*10 кл.* Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

*11 кл.* Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

#### **Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

## **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

## **Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

## **Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

## **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,

актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

## **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

## **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

## **Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

## **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

#### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

## **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

## **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

## **Тема 17. Профорientационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

*6, 8, 10 кл.*

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*6 кл.* Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

*8 кл.* Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

*10 кл.* Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

*7, 9, 11 кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

## **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

## **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

## **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

#### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

#### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

## **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

## **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

### **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

## 6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»

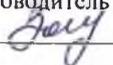
№ п/п	Дата	Занятие	Кол-во часов
1.	5 сентября 2024 г.	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1
2.	12 сентября 2024 г.	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1
3.	19 сентября 2024 г.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
4.	26 сентября 2024 г.	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5.	3 октября 2024 г.	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
6.	10 октября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
7.	17 октября 2024 г.	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1
8.	24 октября 2024 г.	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
9.	7 ноября 2024 г.	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
10.	14 ноября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
11.	21 ноября 2024 г.	Россия комфортная: транспорт	1
12.	28 ноября 2024 г.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1
13.	5 декабря 2024 г.	Россия деловая: предпринимательство	1
14.	12 декабря 2024 г.	Россия комфортная: энергетика	1
15.	19 декабря 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
16.	26 декабря 2024 г.	Проектное занятие	1
17.	16 января 2025 г.	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	1
18.	23 января 2025 г.	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
19.	30 января 2025 г.	Россия индустриальная: лёгкая промышленность	1
20.	6 февраля 2025 г.	Россия умная: наука и образование	1
21.	13 февраля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
22.	20 февраля 2025 г.	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1
23.	27 февраля 2025 г.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1
24.	6 марта 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
25.	13 марта 2025 г.	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
26.	20 марта 2025 г.	Россия комфортная: строительство и архитектура	1

<b>27.</b>	27 марта 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
<b>28.</b>	3 апреля 2025 г.	Россия социальная: сервис и туризм	1
<b>29.</b>	10 апреля 2025 г.	Россия креативная: искусство и дизайн	1
<b>30.</b>	17 апреля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
<b>31.</b>	24 апреля 2025 г.	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1
<b>32.</b>	8 мая 2025 г.	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1
<b>33.</b>	15 мая 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
<b>34.</b>	22 мая 2025 г.	Рефлексивное занятие	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

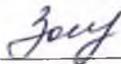


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО

 /Л.А.Зотова /

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР



Л.А.Зотова

« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №96»

Л.В.Стабук  
Приказ № 278 /96/  
от « 30 » 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Формула успеха»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Класс(ы):** 5-9

**Количество часов:** 34 часов в неделю

**Срок реализации программы:** 1 год

**Составитель:**  
Колпакова О.В.,  
учитель русского языка

г. Кемерово 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционной-развивающей работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Данная программа коррекционно – развивающих занятий составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

**Цель:** индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала; создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Формула успеха»

В процессе освоения данного курса обучающийся научится и будет иметь возможность (сможет):

### По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;

выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;

анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;

синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;

находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;

группировать учебную информацию по заданным параметрам;

сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;

обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;

обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;

устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;

делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;

строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;

подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;

проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;

понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;

употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**

анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

анализировать и восполнять пространственные образы;

владеть навыкам пространственной ориентировки;

оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;

строить самостоятельно алгоритм учебных действий;

выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;

определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;

интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;

определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

владеть постановкой вопроса при работе с информацией;

создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;

интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

кодировать и декодировать информацию;

анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;

делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;

уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;

находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении.

### **3. Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы внеурочных коррекционно-развивающих занятий**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя и педагога психолога,

которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом ребенка. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ ребенка, срезовых и контрольных работ по предметам.

#### **4.Содержание курса**

##### **внеурочных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

##### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/класс/отряд/семейство/род/вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. \_\_\_\_\_ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы,

острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн-). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Подведение под вывод на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

## Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

### Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, листовое дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

### Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспро-

изведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

#### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Организация занятий

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для школьников с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению исполь-

зования визуальных и смысловых опор. Для школьников с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

В рамках направления **Работа над текстом** предполагается организация работы по развитию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров, т.е. текстовой компетенции. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается уточнить признаки текста, понятие «тема текста», «сюжет текста». Обучающиеся знакомятся с жанровым разнообразием текстов, учатся определять их дифференциальные характеристики.

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Направление **Виды речевой деятельности и культура речи**.

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию практических навыков общения в условиях реального или удаленного взаимодействия (с использованием социальных сетей и мессенджеров). Учитывая современную реальность, необходимо обучать детей с ОВЗ правильному поведению в условиях дискурса, учитывать традиции общения, а также уметь реагировать на его составляющие, например, на личность и манеру общения оппонента по общению. Содержание данного раздела предполагает формирование метапредметных навыков и обеспечивает успешную социализацию обучающихся.

## Календарно - тематическое планирование занятий

### 7 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

п/п	Тема	Содержание, методики	Коррекционно-развивающие задачи.
1-6	Входная диагностика	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
7-8	Разница	Сравнить, какой предмет меньше, какой больше в пространстве	Развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы
9-10	Любимец	Нарисовать, показать, описать свое домашнее или просто любимое животное, обсудить почему	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
11-12	Порядок	Расположение предметов, фигур от большего к меньшему и наоборот	Обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям; Развитие ориентации в пространстве, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
13-14	Школа	Нарисовать, показать, описать, что нравится в школе, за что её любишь, обсудить	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие

			эмоционального и мышечного напряжения
15-16	Сюжетные картинки	Установление последовательности событий, составление рассказа по сюжетным картинкам	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, мыслительных операций
17-19	Посуда	Рассказать, показать, нарисовать о посуде, которой пользуется дома, в школе, о своей любимой кружке, ложке	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков
20-21	Чистота	Рассказать, описать, нарисовать, как помогает дома соблюдать чистоту, чем пользуется, как делает, обсудить	Развитие коммуникативных навыков, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
22-24	Свойства предмета	Найти и показать самый твёрдый, мягкий, гладкий и др. предмет среди игрушек, принадлежностей, материалов, фигур.	Сенсомоторное и двигательное развитие, развитие мыслительных операций
25-26	Время	Циферблат, показать время, назвать. Вчера, сегодня, завтра	Развитие коммуникативных навыков, мыслительных операций, сенсомоторное развитие
27-28	Шнуровка	Заплетание шнурков из различных материалов, игры со шнурками, лентами	Развитие ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
29-30	Форма-размер	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Больше, меньше. Иные свойства	Развитие коммуникативных навыков, мыслительных операций
31	День недели	Назвать что было несколько дней, что будет через сколько-то дней, понятия вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра и др.	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
32	Времена года	Назвать какие есть времена года, чем они отличаются, чем люди занимаются в разные времена года. Чем любит заниматься летом, зимой, осенью, весной.	Развитие ориентации во времени, общей осведомлённости, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
33-34	Игры	Цветовое лото. Кубики. Палочки. Манипуляции, придумывание предметов, форм	Развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
35-38	Динамика	Корректурная проба Бурдона, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с

			входными данными и результатами наблюдения
39-40	Масштаб, карты	Назвать символическое изображение предметов, где используются эти изображения. Что такое –масштаб? Для чего нужны карты. Какие бывают карты	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы
41-42	Космос	Нарисовать, описать как выглядят ночью звёзды, показать полёт ракеты	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
43-44	Звери	Рассказать, какие есть дикие звери, выбрать любимого, описать, рассказать, нарисовать	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения
45-46	Высота	Показать самый высокий и низкий предмет в помещении, среди игрушек, принадлежностей, показать позыми разных людей, животных по росту	Развитие ориентации в пространстве, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
47-48	Мозаика	Складывание различных мозаик, создание своих из подручных материалов, рисунков, картинок	Развитие эмоционально-волевой сферы, мыслительных операций, сенсомоторное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
49-50	Описание	Описать различные свойства нескольких предметов: размер, цвет, текстуру, ощущения и др.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, сенсомоторное развитие
51-52	Длинный – короткий	Найти и показать в помещении, среди канцелярских принадлежностей, игрушек самый длинный предмет и самый короткий в ширину, длину	Развитие ориентации в пространстве, мыслительных операций, сенсомоторное и двигатель-

			ное развитие
53-54	Кино	Рассказать о своих любимых фильмах, сериалах, актёрах, о предметах техники, посредством которых можно просматривать фильмы, как ими пользоваться. Нарисовать, изобразить любимых героев	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
55-56	Музыка	Рассказать о своих любимых песнях, музыкантах, о предметах техники, посредством которых можно прослушивать музыку, как ими пользоваться. Нарисовать, изобразить любимых музыкантов	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
57-58	Уход зимы	Рассказать, чем запомнилась зима, чем радовала, а чем огорчала, какая была природа. Изобразить, показать	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения
59	Тепло	Рассказать, что радует с наступлением весны, а что огорчает, как меняется природа. Изобразить, показать	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения
60	Весна (в произведениях русских поэтов и писателей)		
61-62	Итоги	Обсудить, что запомнилось за прошедший год, что узнали, что запомнили. Описать, рассказать, нарисовать что понравилось	Уметь вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
63-68	Итоговая диагностика	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);	Анализ результативности занятий

**8 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

п/п	Тема	Содержание, методики	Коррекционно-развивающие задачи.
1-6	Входная диагностика	Комплексная методика определения уровня интеллектуального развития (визуальный, практический, математический, языковой интеллекты) Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы Методика "Тулуз Пьерона" (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности). Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (Зрительное восприятие)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
7-18	«Зачем человеку нужна уверенность в себе».	Уверенность в себе – что это? Какого человека мы называем недостаточно уверенным в себе? Источники уверенности. Уверенность и самоуважение. Уверенность в себе и милосердие. Упражнения: «Эпиграф занятия», «Портрет», «В чём проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя», работа со сказкой «Про мальчика Неудоба», «Я хороший», », «Маска неуверенности», «Работа в тетради», «Какое поведение у ребят», «Работа с рассказом», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву П».	Оказание помощи подросткам в обретении уверенности в себе. Способствовать пониманию подростками того, что вера в себя необходима для развития человека; развивать положительную самооценку восьмиклассников
19-26	Память	Память: зрительная, слуховая, логическая, кратковременная и долговременная, запоминание, сохранение	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Коррекция

		и воспроизведение информации. Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания. Коррекция и развитие восприятия («Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»). (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти.
27-35	"Познавая себя и других"	Общение, стили общения, речь, мимика, жесты, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость, основы саморегуляции, правила поведения, конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения, развивающие упражнения "Я - это я! Знаю ли я себя", "Я тебя понимаю". «Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?», «Я учусь владеть собой», «Зеркало и обезьяна».	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
36-45	Развитие речи	Речь, предложение, текст. Слово и его лексическое значение. Части речи, виды словосочетаний, виды и типы предложений, дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение». Работа по активизации словарного запаса. Толковый словарь.	Обследование импресивной речи (понимание слов, предложений, грамматических форм текста.), коррекционная работа по выявленным недостаткам развитие речи: тренировать словесно-логическое, абстрактное мышление развитие навыков написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.
46-58	«Развитие математических представлений».	Диагностика техники вычислений Развитие вычислительных навыков Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.. Упражнения: «Поставь знаки», «Определи принцип расположения чисел», «Определи закономерность расположения чисел», «Найди закономерность и укажи фигуру». Решение практических задач.	Развитие математических представлений обучающихся, вычислительных навыков развитие навыков чтения математических текстов, математической грамотности, словесно-логического, абстрактного мышления.
59-63	Логические за-	Анализ, синтез, сравнение, обобщение	Диагностика учебно –

	дочки	ние. Коррекционные упражнения на развитие логического мышления. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»). Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	логических умений
64-68	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика: диагностика восприятия, внимания, диагностика памяти, диагностика мышления, анализ диагностических материалов, самооценка. Диагностика восприятия, внимания, диагностика памяти.	Анализ результативности занятий

**9 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

п/п	Тема	Содержание, методики	Коррекционно-развивающие задачи.
1-6	Входная диагностика	Комплексная методика определения уровня интеллектуального развития (визуальный, практический, математический, языковой интеллекты) Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы Методика "Тулуз Пьерона" (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности). Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (Зрительное восприятие) Профессиональное самоопределение. Профессии	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
7-18	"Я познаю мир"	Коррекция и развитие внимания и его свойства. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25,30,50») Развитие произвольности психических процессов. Коррекция и развитие мышления и мыслительных	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на

		операций. Развитие внутреннего плана действий. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости
19-26	Память	Тренировка слуховой механической и зрительной памяти. Обучение приёмам запоминания. Коррекция и развитие восприятия («Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»). (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти.
27-35	Общение. «Учимся договариваться».	Общение, стили общения, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость, агрессия, само регуляция. Отработка навыков неконфликтного поведения, развивающие упражнения», «Работа с притчей», «Ладочки» «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Л». "Я тебя понимаю". «Развитие чувства эмпатии». «Привет, как твои дела?», «Я учусь владеть собой».	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения, формирование коммуникативной компетентности в общении. Развитие навыков договариваться с людьми, идти на уступки, развивать коммуникативные навыки обучающихся; развивать положительную самооценку
36-45	«Развитие математических представлений».	Отработка приёмов устного счёта. Все действия с рациональными числами. Решение задач на части и на проценты. Квадратные корни. Линейные, квадратные уравнения и неравенства. Функции. Решение задач разного вида. Занимательные задачи	Развитие математических представлений, вычислительных навыков обучающихся, тренировка словесно-логического, абстрактного мышления; развитие навыков устного и письменного счёта, математической грамотности.
46-58	Развитие речи, работа с текстом	Тема текста. Выделение признаков связного текста Основная мысль текста. Восстановление деформированного текста по серии картин. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. Деление текста на части. Работа над планом. Выделение признаков связного текста. Составление текста по серии	Развитие навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров,

		картинок с использованием вопросного плана.	
59-63	Логические задачи	Анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»). Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	Диагностика учебно – логических умений Развитие навыков соотносительного анализа.
64-68	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика: диагностика восприятия, внимания, диагностика памяти, диагностика мышления, анализ диагностических материалов, самооценка. Диагностика восприятия, внимания, диагностика памяти.	Анализ результативности занятий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено  
на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО

Зотова Л.А. /Зотова Л.А. /

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

Зотова

Л.А.Зотова

« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №96»

Л.В.Стасюк  
Приказ № 278

от « 30 » 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Направление: информационно-просветительские занятия

Класс(ы): 5-9

Количество часов: 34 (в неделю: 1)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Зотова Л.А.,  
зам.директора по ВР

Кемерово 2024

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и

интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественно результат по своему направлению

и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выборы брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации,

явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные

исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание*: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной

политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие

умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений сопоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География*: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете

Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую наполняемость смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям в стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником

достоверной информации России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущей страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по странам с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны,

основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и жертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа

депутатов: от проблемы – крешению (позитивные примеры). Участие молодежи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одна традиция.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения нового года в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема международных отношений).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это

деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторически и традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ

жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная

история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (к 80-летию Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела

и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**34 часа**

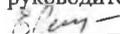
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Образ будущего. Ко дню знаний	1
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.	1
3	Дорогами России	1
4	Путь зерна	1
5	День учителя	1
6	Легенды о России	1
7	Что значит быть взрослым?	1
8	Как создать крепкую семью. День отца	1
9	Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства.	1
10	Твой вклад в общее дело	1
11	К заботой к себе и окружающим	1
12	День матери	1
13	Миссия – милосердия (ко Дню волонтера)	1
14	День Героев Отечества	1
15	Как пишут законы?	1
16	Одна страна – одни традиции	1
17	День российской печати	1
18	День студента	1
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1
23	Арктика – территория развития	1
24	Международный женский день	1
25	Массовый спорт в России	1
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.	1

	100-летие Артека.	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1
29	Герои космической отрасли	1
30	Гражданская авиация России	1
31	Медицина России	1
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1
34	Жизнь в Движении. Ценности, которые нас объединяют.	1

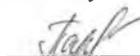


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №96»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО учителей  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
руководитель МО

 /И.Ф. Евенко /

**«Согласовано»**  
заместитель директора  
по УВР  
«30» августа 2023г.

 /А.С. Паршукова/

**«Утверждаю»**  
приказ № 322  
от «31» августа 2023г.  
директор МБОУ «СОШ №96»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «IT-клуб»

Уровень обучения (класс): **основное общее образование (9 класс)**

Количество часов: **34** (по 34 часа в год)

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

Учитель: **Павлова Ирина Николаевна**

Кемерово 2023

## Оглавление

Результаты освоения курса: .....	3
Регулятивные УУД.....	5
Познавательные УУД.....	8
Коммуникативные УУД .....	11
Содержание учебного предмета .....	14
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	15

## **Результаты освоения курса:**

### *Личностные результаты освоения курса:*

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,
- самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); ● критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: ● определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: ● определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Виды деятельности:** познавательная, научно-исследовательская, проектная, игровая.

**Формы организации занятий:**

- лекции
- беседы
- игра
- проекты
- просмотр фильма

## **Содержание учебного предмета**

### *Работа в текстовом редакторе.*

Создание документов. Редактирование и форматирование документов. Создание деловых документов: справки, приказы, заявления. Работа с графическими объектами. Построение основных чертёжных объектов. Создание таблиц.

### *Работа в программе для создания презентаций.*

Создание и работа с презентацией. Создание движущихся объектов в программе Power Point. Обработка фотографий. Оформление презентаций.

### *Компьютерные сети и Интернет.*

Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет. Организация Интернета. Службы Интернета. Почта Интернета. Сетевой

этикет и сетевая безопасность. Поиск информации в Интернете. Скачивание информации. Публикации в Интернете.

*Поиск информации в интернете.*

Поиск информации в интернете для подготовки к экзаменам. Работа в Online-тестах. Каталоги образовательных сайтов. Создание поисковых запросов. Решение задач на поисковые запросы. IP-адрес. Адрес файла в сети.

*Работа с электронными таблицами.*

Создание электронной книги. Редактирование электронной книги. Работа с шаблонами. Адресация ячеек. Работа с формулами. Фильтрация данных. Работа с графиками и диаграммами.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	тема	количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время занятий. Текстовый редактор Word. Создание и сохранение документа.	0,5	0,5
2	Редактирование, копирование, перемещение текста. Проверка орфографии и грамматики.	0	1
3	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов, выделение текста, использование отступа и межстрочного интервала.	0,5	0,5

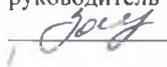
4	Нумерация и маркеры, изменение формата нумерации и маркировки. Вставка специальных символов, даты и времени.	0,5	0,5
5	Выравнивание текста, установка полей, параметры печати. Изменение ориентации страниц, размера страниц, предварительный просмотр. Форматирование разделов, создание и изменение нумерации страниц.	0	1
6	Создаём деловые документы: справки, приказы, заявления и др.. Творческая работа: «Я работаю секретарём».	0,5	0,5
7	Элементы рисования: автофигуры и работа с ними, стрелки, линии, тени и объем, вставка картинок, рисунков, объекты WordArt, объект надпись.	0	1
8	Создание проекта: «Мы выбираем здоровый образ жизни»	0	1
9	Оформление группового проекта «Мы выбираем здоровый образ жизни»	0	1
10	Работа с таблицами в текстовом редакторе: создание таблицы, форматирование, изменение направления текста.	0	1
11	Работа с таблицами в текстовом редакторе: вставка столбцов и строк, объединение ячеек, добавление границ, заливка ячеек.	0	1
12	Работа с таблицами в текстовом редакторе: создание таблицы по образцу с учетом требований.	0	1
13	Создание и оформление проекта: «Календарь»	0	1
14	Работа в программе PowerPoint: создание слайдов, макеты, дизайн.	0,5	0,5
15	Работа в программе PowerPoint: добавление изображений, таблиц	0	1

16	Создание движущихся объектов в программе PowerPoint: анимация и звук в презентациях, мультимедийные эффекты.	0	1
17	Творческая работа: создание презентации на определенную тему.	0	1
18	Работа над презентацией по своей теме. Подготовка к защите.	0	1
19	Коллективный просмотр, защита презентаций.	0	1
20	Компьютерные сети. Локальные сети. Топология компьютерных сетей. Сетевые протоколы.	1	0
21	Глобальные компьютерные сети. Организация сети «Интернет». Адресация в интернете.	1	0
22	Сетевой этикет. Общение в соцсетях. Безопасность в сети Интернет.	1	0
23	Электронная почта. Службы Интернета. Конференции, вебинары, чаты и др.	1	0
24	Поиск информации в Интернете. Создание запросов.	0,5	0,5
25	Поиск информации в Интернете. Использование логических связей в поисковых запросах.	0	1
26	Поиск информации в Интернете. Решение задач на запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	1	0
27	Решение задач по восстановлению IP-адреса	1	0
28	Решение задач по кодированию адреса почтового ящика, адреса файла в сети «Интернет»	1	0
29	Родительский контроль и фильтры при скачивании информации из сети Интернет. Размещение информации в сети Интернет. Ответственность за размещение информации.	0,5	0,5
30	Вычислительные таблицы Excel. Создание, редактирование электронной книги.	0,5	0,5

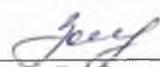
31	Работа с электронными таблицами Excel: использование шаблонов.	0	1
32	Работа с электронными таблицами Excel: адресация ячеек, использование фильтров.	0,5	0,5
33	Электронные таблицы Excel: работа с формулами, создание графика и диаграммы.	0,5	0,5
34	Резервный урок		
Итого:		12	21

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

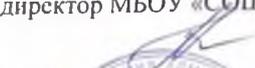
Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО

 /Зотова Л.А. « 30 » 08 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

  
Л.А.Зотова

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №96»

  
Л.В.Стасюк  
Приказ № 278  
от « 30 » 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Спортивные и подвижные игры»

**Направление:** спортивно-оздоровительное

**Классы:** 5-9

**Количество часов:** 34 ч в год (1 ч. в неделю)

**Срок реализации:** 5 лет

**Составитель:**  
Суханова Н.В.,  
учитель физической культуры

Кемерово 2024

## Содержание

1. Результаты освоения курса .....	3
2. Содержание .....	6
3. Тематическое планирование.....	8

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Спортивные и подвижные игры».**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** отражают:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета освоения основной образовательной программы основного общего образования** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Виды деятельности :** игровая

**Формы организации :** соревнования, эстафета, игра, праздник.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» содержит перечень рекомендуемых спортивных игр, перечень упражнений для овладения техникой и тактикой игры в волейбол и баскетбол, футбол. При правильной методике проведения игр и эстафет они с успехом используются для воздействия на различные системы организма, развивают ловкость, быстроту реакции, способность приспосабливаться к меняющимся условиям, повышают эмоциональный уровень.

Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, освоение учащимися теоретических знаний.

### **5-7 класс**

**Баскетбол.** Стойки, передвижения, остановки. Передача и ловля мяча.

Ведение мяча. Передача и ловля мяча. Ведение мяча. Бросок мяча одной и

двумя руками с места и в движении. Индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия. Двусторонняя игра.

**Волейбол.** Стойка игрока, передвижение. Верхняя передача мяча. Нижняя подача. Прием снизу. Двусторонняя игра.

**Футбол.** Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъема и подошвой, ведение мяча носком и наружной стороной стопы. Ловля и отбивание мяча вратарем. Двусторонняя игра.

Подвижные игры.

## **8-9 класс**

**Баскетбол.** Ловля мяча двумя руками и одной рукой с поддержкой. Правила ТБ. ПДД. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Броски мяча одной и двумя руками разными способами с места и в движении. Защитные действия против игрока без мяча и с мячом. Действия двух нападающих против одного защитника. Индивидуальные и групповые тактические действия. Двусторонняя игра.

**Волейбол.** Верхняя передача и прием мяча снизу двумя руками. Нижняя и верхняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование. Двусторонняя игра.

**Футбол.** Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом. Остановка катящегося мяча подъемом и подошвой, остановка мяча грудью. Удары по мячу головой. Обводка на медленной скорости. Передача мяча партнеру. Ловля низколетающего мяча вратарем.

### **Виды деятельности :**

-игровая

### **Формы организации :**

- игра

-беседа

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 5 – 10-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Теоретические сведения сообщаются в

процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала используются наглядные мультимедийные пособия, видеозаписи, учебные кинофильмы. В конце занятия рекомендуется специальная литература для самостоятельного изучения.

Инструкторская практика проводится не только в отведённое учебным планом время, но и в процессе учебно-тренировочных занятий. Задача инструкторской практики – научить подавать строевые команды, правильно показывать и объяснять упражнения, самостоятельно проводить занятия с группой.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике. Учащимся даются задания для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Дата	Всего часов	Количество часов по программе	
				Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Баскетбол</b>		<b>9</b>		
1.1	Стойки, передвижения, остановки. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	1
1.2	Передача и ловля мяча. Ведение мяча. Игра.				1
1.3	Бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении. Игра				2
1.4	Индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия. Игра.				2
1.5	Подвижные игры.				2
<b>2</b>	<b>Волейбол</b>		<b>11</b>		
2.1	Стойка игрока, передвижение. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	2

2.2	Верхняя передача мяча. Игра.				2
2.3	Нижняя подача. Игра.				2
2.4	Прием снизу. Игра.				2
2.5	Подвижные игры.				2
<b>3</b>	<b>Футбол</b>		<b>15</b>		
3.1	Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	3
3.2	Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема. Игра.				3
3.3	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъема и подошвой, ведение мяча носком и наружной стороной стопы. Игра.				3
3.4	Ловля и отбивание мяча вратарем. Игра.				3
3.4	Подвижные игры.				2
	<b>Всего:</b>		<b>35</b>	<b>3</b>	<b>32</b>

### 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Дата	Всего часов	Количество часов по программе	
				Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Баскетбол</b>		<b>9</b>		
1.1	Стойки, передвижения, остановки. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	2
1.2	Передача и ловля мяча. Ведение мяча. Игра.				2
1.3	Бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении.				2

	Игра				
1.4	Индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия. Игра				2
<b>2</b>	<b>Волейбол</b>		<b>11</b>		
2.1	Стойка игрока, передвижение. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	2
2.2	Верхняя передача мяча. Игра.				3
2.3	Нижняя подача. Игра.				2
2.4	Прием снизу. Игра.				3
<b>3</b>	<b>Футбол</b>		<b>15</b>		
3.1	Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	3
3.2	Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема. Игра.				4
3.3	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъема и подошвой, ведение мяча носком и наружной стороной стопы. Игра.				4
3.4	Ловля и отбивание мяча вратарем. Игра.				3
	Всего:		35	3	32

### 7 класс

№	Разделы, темы	Дата	Всего	Количество часов по
---	---------------	------	-------	---------------------

п/п			часов	программе	
				Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Баскетбол</b>		<b>9</b>		
1.1	Стойки, передвижения, остановки. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	2
1.2	Передача и ловля мяча. Ведение мяча. Игра.				2
1.3	Бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении. Игра				2
1.4	Индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия. Игра				2
<b>2</b>	<b>Волейбол</b>		<b>11</b>		
2.1	Стойка игрока, передвижение. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	2
2.2	Верхняя передача мяча. Игра.				3
2.3	Нижняя подача. Игра.				2
2.4	Прием снизу. Игра.				3
<b>3</b>	<b>Футбол</b>		<b>15</b>		
3.1	Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	3
3.2	Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема. Игра.				4
3.3	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъема и подошвой, ведение мяча носком и наружной стороной стопы. Игра.				4
3.4	Ловля и отбивание мяча вратарем. Игра.				3
	Всего:		35	3	32

## 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Дата	Всего часов	Количество часов по программе	
				Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Баскетбол.</b>		<b>9</b>		
1.1	Ловля мяча двумя руками и одной рукой с поддержкой. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	1
1.2	Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Игра.				1
1.3	Броски мяча одной и двумя руками разными способами с места и в движении. Игра.				1
1.4	Защитные действия против игрока без мяча и с мячом. Игра.				1
1.5	Действия двух нападающих против одного защитника. Игра.				2
1.6	Индивидуальные и групповые тактические действия. Игра.				2
<b>2.</b>	<b>Волейбол.</b>		<b>11</b>		
2.1	Верхняя передача и прием мяча снизу двумя руками. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	3
2.2	Нижняя и верхняя прямая подача мяча. Игра.				2
2.3	Прямой нападающий удар. Игра.				2

2.4	Одиночное блокирование. Игра.				3
<b>3.</b>	<b>Футбол</b>		<b>15</b>		
3.1	Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	3
3.2	Остановка катящегося мяча подъемом и подошвой, остановка мяча грудью. Игра.				2
3.3	Удары по мячу головой. Игра.			1	2
3.4	Обводка на медленной скорости. Игра.				3
3.5	Передача мяча партнеру. Игра.				1
3.6	Ловля низколетающего мяча вратарем. Игра.				2
	<b>Всего:</b>		<b>35</b>	4	31

### 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Дата	Всего часов	Количество часов по программе	
				Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Баскетбол.</b>		<b>9</b>		
1.1	Ловля мяча двумя руками и одной рукой с поддержкой. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	1
1.2	Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Игра.				1
1.3	Броски мяча одной и двумя руками разными способами с места и в движении. Игра.				1
1.4	Защитные действия против игрока без мяча и с мячом. Игра.				1

1.5	Действия двух нападающих против одного защитника. Игра.				2
1.6	Индивидуальные и групповые тактические действия. Игра.				2
<b>2.</b>	<b>Волейбол.</b>		<b>11</b>		
2.1	Верхняя передача и прием мяча снизу двумя руками. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	3
2.2	Нижняя и верхняя прямая подача мяча. Игра.				2
2.3	Прямой нападающий удар. Игра.				2
2.4	Одиночное блокирование. Игра.				3
<b>3.</b>	<b>Футбол</b>		<b>15</b>		
3.1	Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом. Игра. Правила ТБ. ПДД.			1	3
3.2	Остановка катящегося мяча подъемом и подошвой, остановка мяча грудью. Игра.				2
3.3	Удары по мячу головой. Игра.			1	2
3.4	Обводка на медленной скорости. Игра.				3
3.5	Передача мяча партнеру. Игра.				1
3.6	Ловля низколетающего мяча вратарем. Игра.				2
	<b>Всего:</b>		<b>35</b>	4	31



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО

Зотова Л.А. /Зотова Л.А. « 30 » 08 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

Зотова Л.А.  
Л.А. Зотова

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №96»

Л.В.Стажук  
Приказ № 278  
от «30» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
“Территория самоопределения”  
(общекультурное направление)

Классы: 5-9

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Срок реализации программы : 1-5 лет

Составитель:

Зотова Л.А.  
Зам.директора по ВР

Кемерово 2024

## **Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
2. Содержание курса .....	5
3. Тематическое планирование .....	13

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

### 5 класс, 34 часа

- Тема 1. Введение. Основные понятия: работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе. (1 час)
- Тема 2. Мои личные профессиональные планы. План моего будущего. Определение акцентуаций характера, работа с раздаточным материалом «Тесты на выявления характера», характерологический опросник Карла Леонгарда. (1 час)
- Тема 3. Ценностные ориентации. Главное в жизни и в человеке. (1 час)
- Тема 4. Самооценка и уровень притязаний. Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки. Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. (1 час)
- Тема 5. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение склонностей и интересов, способствующих профессиональному и личностному самоопределению. Работа с раздаточным материалом, тесты на выявление способностей. (1 час)
- Тема 6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час) Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
- Тема 7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).  
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
- Тема 8. Правила выбора профессии. Кто нужен нашему городу? (1 час)
- Тема 9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
- Тема 10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
- Тема 11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
- Тема 12. Что такое профессиограмма? (1 час)
- Тема 13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
- Тема 14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- Тема 15 «Секреты» выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо») (1 час)
- Тема 16 Выполнение упражнений: «Профессия на букву... или алфавит профессий», «Ассоциация», Отдел кадров». (1 час)
- Тема 17 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
- Тема 18 Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
- Тема 19 Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
- Тема 21. Рабочие профессии. (1 час)
- Тема 22 .Жизненно важная профессия. (1 час)
- Тема 23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
- Тема 24 Встреча с интересной личностью. (1 час)
- Тема 25 Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
- Тема 26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)
- Тема 27. Решение кейсов (1 час)
- Тема 28. Экскурсия на предприятия нашего города. (1 час)
- Тема 29 Моделирование профессиональных ситуаций в деловой игре «Моя профессия ....» (1 час)
- Тема 30. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» (1 час)
- Тема 31 Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
- Тема 32 Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
- Тема 33 Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
- Тема 34 Итоговое занятие, рефлексия. (1 час)

## 6 класс, 34 часа

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Ознакомительная экскурсия по школе совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (2 час)

Экскурсия на БКК. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии

Тема 22. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа (1 час)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия по разработанным проектам.

## **7 класс, 34 часа**

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час) Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)

История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.

Тема 12. Память. (2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э. Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 час) Социально- профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)

Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект «Выбор профиля». (1 час)

Тема 27. Итоговое занятие «Перелистывая страницы». (1 час)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

### **8 класс, 34 часа**

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».

Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1

час) Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

## 9 класс, 34 часа

Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемерово(1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории г.Кемерово.

Тема 3. «Образовательная карта г.Кемерово». (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час) Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека. Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

Профессиональные маршруты

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)

**Виды деятельности:** познавательный, творческий, игровой, досугово – развлекательный, художественное – творчество, проблемно-ценностное общение

**Формы организации:** викторина, конкурс рисунков «Моя профессия», экскурсии, квест, беседа, театрализованное представление, игра, тесты «Кто я?», «Познай себя». познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Знакомство.	1	1	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	0,5	0,5
3	Ценностные ориентации (встреча с педагогом ветераном).	1	0,5	0,5
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	0,5	0,5
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (экскурсия в магазины)	1		1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1
8	Правила выбора профессии.(встреча с выпускниками школы)	1	0,5	0,5
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1	
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (Брейн-ринг с родителями)	1		1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1	1	
12	Что такое профессиограмма?	1	0,5	0,5
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	0,5	0,5
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1	
16	« Быть нужным людям...»	1	0,5	0,5
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1
21	Рабочие профессии.(встреча с выпускниками школы)	1	0,5	0,5
22	Жизненно важная профессия.	1	1	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок (встреча с участковым инспектором)	1	1	
24	Встреча с интересной личностью.	1		1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1	
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1		1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1
28	Экскурсия на предприятия села	1		1
29	Отчет о посещении предприятий.	1	1	
30	Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...»	1	1	
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1
34	Итоговое занятие рефлексия	1		1
	Итого:	34	14	20

### 6 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Трудом славен человек. (занятие-игра)	1	0,5	0,5
2	Учеба - твой главный труд	1	0,5	0,5
3	Человеческие возможности	1	0,5	0,5
4	Способности к запоминанию (игры на запоминание)	2	1	1
5	Способность быть внимательным (игры на внимание)	2	1	1
6	Волевые качества личности (Встреча с волевым человеком)	2	1	1
7	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1
8	Беседы о конкретных профессиях (встречи с людьми интересных профессий)	2	1	1
9	Классификация профессий	1	0,5	0,5
10	Профессия и современность	2	1	1
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	1	2
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1
13	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2	1	1
14	Темперамент и выбор профессии	1	0,5	0,5
15	Здоровье и выбор профессии	2	1	1
16	Дело твоей жизни.	2	1	1
17	Профессиональный тип личности	1	1	
18	Ошибки при выборе профессии.	1	0,5	0,5
19	Человек среди людей	2	1	1
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1		1
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1		1
22	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		1
23	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1		1
	Итого:	34	14	20

### 7 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1
2	Мир профессий.	2	1	1
3	Знакомство с профессиограммами	2	1	1
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1		1
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1		1

6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		1
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1		1
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		1
9	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1	
10	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1
12	Память.	2	1	1
13	Внимание.	2	1	1
14	Мышление	2	1	1
15	Эмоциональное состояние личности.	1	1	
16	Саморегуляция.	1		1
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1
18	Первый шаг на пути к профессии.	1		1
19	Современный рынок труда и его требования.	1	1	
20	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1	
21	Что требует профессия от меня?	1		1
22	Перспективы профессионального старта.	1	1	
23	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1
24	Построение образа профессионального будущего.	1		1
25	Подготовка к будущей карьере.	1	1	
26	Детско-родительская профориентационная игра- проект “Выбор профиля”	1		1
27	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1		1
	Итого:	34	13	21

### 8 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Тео рия	Практик а
1	Вводное занятие	1	1	
2	Самооценка и уровень притязаний	1		1
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		1
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		1
5	Стресс и тревожность	1		1
6	Определение типа мышления	1		1
7	Внимание и память	1		1
8	Уровень внутренней свободы	1		1
9	Мой психологический портрет	1		1
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1		1
11	Определение типа будущей профессии	1		1
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1	
14	Определение профессионального типа личности	1		1
15	Профессионально важные качества	1	1	
16	Профессия и здоровье	1	1	
17	Моя будущая профессия	1		1
18	Способности общие и специальные. Способности к	1		1

	практическим видам деятельности			
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1	
20	Способности к профессиям социального типа	1	1	
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1
23	Артистические способности	1		1
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1	
25	Мои способности	1		1
26	Мотивы и потребности	1	1	
27	Ошибки в выборе профессии	1	1	
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1	
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	1	
31	Навыки самопрезентации	1	1	
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1
33	Стратегии выбора профессии	1	1	
	Итого:	34	14	20

### 9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)	1	1	
2	Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемерово». (1 час)	1	1	
3	Тема 3. «Образовательная карта города Кемерово» (1 час)	1		
4	Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)	1		1
5	Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)	1		1
6	Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)	1		1
7	Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)	1		1
8	Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)	1	1	
9	Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)	1	1	
10	Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)	1		1
11	Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)	1	1	
12	Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)	1		1

13	Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)	1		1
14	Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)	1		1
15	Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)	1		1
16	Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)	1		1
17	Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)	1		1
18	Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)	1	1	
19	Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)	1	1	
20	Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)	1	1	
21	Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)	1		1
22	Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)	1		1
23	Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)	1		1
24	Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)	1		1
25	Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)	1		1
26	Тема 26. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)	2	1	1
27	Тема 27. «Лестница карьеры». (1 час)	1		1
28	Тема 28. «Резюме». (1 час)	1		1
29	Тема 29. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)	1		1
30	Тема 30. Тренинг «Перекресток». (1 час)	1		1
31	Тема 31. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)	1		1
32	Тема 32. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)	1		1
33	Тема 33. Итоговый урок. Дискуссия.	1		1
34	Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)	1		1
	Итого	34	9	25











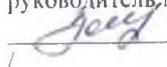




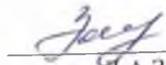


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО

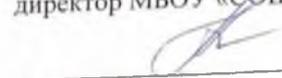
 /Л.А.Зотова

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

  
Л.А.Зотова

« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №96»

  
Л.В.Стасюк  
Приказ № 278  
от « 30 » 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности «Углубленное изучение иностранных языков»

Направление: общеинтеллектуальное

Классы: 5

Количество часов : 34ч. в год, 1ч. в неделю

Срок реализации программы : 1 год

Составитель:  
Кирюшкина Ю.В.,  
учитель иностранного языка

Кемерово 2024

## Содержание

1. Результаты освоения курса .....	4
2. Содержание.....	9
3. Тематическое планирование .....	11

## **1. Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Личностные результаты должны отражать:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение

начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, школьных принадлежностях, своем доме, о семье и о третьем лице, о своем

распорядке дня и привычках, любимом школьном предмете; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:* владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых

литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление об изучаемом иностранном языке — испанском — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям испаноговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на испанском языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания персонажей и других картинок.

**Д. В трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

## **2. Содержание программы (5 класс)**

Главное условие работы – коммуникативная направленность всего процесса обучения. Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка. Важно соблюдать принцип учета, но не опоры родного языка.

В результате обучения школьники должны понимать несложную в языковом отношении, вполне доступную по содержанию иноязычную речь и овладеть элементарными навыками ведения разговора. Должное внимание уделено здоровьесберегающим технологиям за счет смены видов учебно-речевой деятельности: учебно-игровая, интеллектуально-двигательная.

К концу обучения дети должны уметь:

- понимать на слух обращения преподавателя и мини рассказы на иностранном языке;
- отвечать на вопросы преподавателя, задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей;
- отдавать распоряжения; рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

<b>п/п</b> <b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b> Приветствие. Прощание. Знакомство.	<b>5</b>

<b>2.</b> Знакомство с названиями животных.	<b>2</b>
<b>3.</b> В школе.	<b>4</b>
<b>4.</b> Описание предметов, животных, людей.	<b>5</b>
<b>5.</b> Части тела. Одежда.	<b>5</b>
<b>6.</b> Я люблю свою семью.	<b>4</b>
<b>7.</b> Еда. Любимые блюда.	<b>2</b>
<b>8.</b> Мой родной город.	<b>2</b>
<b>9.</b> Время. Дни недели, месяцы.	<b>3</b>
<b>10.</b> Праздники. Каникулы.	<b>3</b>

### 3. Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1 «Приветствие. Прощание. Знакомство» - 5 часов</b>				
1.	Приветствие и прощание	Формирование у детей умений знакомиться и прощаться. Развитие у детей этикетной функции общения.		
2.	Как тебя зовут?	Формирование коммуникативной компетенции.		
3.	Как у тебя дела?	Развитие умений сообщать о себе. Развитие у детей этикетной функции общения.		
4.	Откуда ты? Где ты живёшь?	Развитие умений сообщать о себе.		
5.	¿Cuántos años tienes? (Сколько тебе лет?)	Развитие умений сообщать о себе.		
<b>Раздел 2 «Знакомство с названиями животных» - 2 часа</b>				
1.	Животные	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Животные», ознакомление со структурами “Tengo / no tengo...”, “Puedo / no puedo...”.  Ознакомление с неопределённым артиклем единственного числа мужского и женского рода UN, UNA		
2.	Животные умеют...	Ознакомление с новой структурой «Ella tiene...» Совершенствование навыка		

		употребления глаголов “tener” и “poder”		
<b>Раздел 3 «В школе» - 4 часа</b>				
1.	В школе	Развитие умения высказываться о школе.		
2.	Школьные предметы	Ознакомление детей с названиями школьных предметов. Ознакомление с новой структурой «Me gusta/no me gusta...». Формирование у детей положительного отношения к школе.		
3.	В портфеле	Формирование умения рассказывать о школьных принадлежностях. Ознакомление с новой структурой «Hay ...»		
4.	Готовимся к уроку	Формирование умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Закрепление пройденной лексики.		
<b>Раздел 4 «Описание предметов, животных, людей. Цвета.» - 5 часов</b>				
1.	Какой это предмет? Какие это предметы?	<p>Формирование умения описывать предметы.</p> <p>Вопросительное местоимение ¿Qué?. Введение фразы «¿Que es esto?»</p> <p>Мужской и женский род прилагательных.</p> <p>Множественное число прилагательных.</p> <p>Определенный артикль мужского и женского рода в ед. числе el, la.</p>		

2.	Какое это животное?	Формирование умения описывать животных. Повторение ранее пройденного материала по теме «Животные».		
3.	Какая эта девочка? Какие это мальчики?	Формирование умения описывать людей. Множественное число вопросительных предложений - ¿Quiénes son? - Estos son mis amigos. - ¿Cómo son?		
4.	Какой ваш друг?	Закрепление умения описывать людей. Вопрос «¿Cómo se llama su amigo?».		
5.	Опишите картинку и любимую игрушку	Развитие умения высказываться о любимой игрушке. Совершенствование навыков монологической речи. Формирование творческого мышления.		
<b>Раздел 5 «Части тела. Одежда» - 5 часов</b>				
1.	Любимые цвета	Формирование представлений об окружающем мире.		
2.	Какого цвета твоя одежда	Ознакомление детей с названиями одежды, совершенствование лексических навыков по теме «Цвета».		
3.	Цвета	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений.		
4.	Части тела	Формирование лексических навыков по теме «Части тела».		

5.	Описание частей тела	Совершенствование лексических навыков по теме «Части тела», развитие речевых навыков по теме «Цвета».		
<b>Раздел 6 «Я люблю свою семью» - 4 часа</b>				
1.	Моя семья	Формирование у детей умения описать свою семью.		
2.	У тебя есть?	Развитие навыков устной речи по теме семья.		
3.	Твоя семья большая или маленькая?	Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.		
4.	Как зовут твоих родителей?	Закрепление лексики по теме «Семья».		
<b>Раздел 7 «Еда. Любимые блюда» - 2 часа</b>				
1.	Еда и любимые блюда	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи.		
2.	Еда и любимые блюда	Ознакомление детей с названиями продуктов питания. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда».		
<b>Раздел 8 «Мой родной город» - 1 час</b>				
1.	Мой родной город	Формирование представлений детей о родном городе. Совершенствование навыков монологической речи.		

<b>Раздел 9 «Время. Дни недели. Месяцы» - 2 часа</b>				
1.	Время	Ознакомление детей с названиями дней недели, месяцев.		
2.	Время. Погода	Ознакомление детей с лексикой по теме «Погода».		
<b>Раздел 10 «Праздники. Каникулы» - 3 часа</b>				
1.	Праздники. Мой день рождения	Формирование лексических навыков по теме: «Праздники. Мой день рождения»		
2.	Праздники. Новый год	Совершенствование лексических навыков по теме: «Праздники». Введение новой лексики по теме: «Новый год»		
3.	Каникулы	Развитие творческого мышления по теме «Каникулы»		



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО

Зотова Л.А. /Зотова Л.А. /

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Зотова

Л.А.Зотова

« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ №96»



Л.В.Степюк

Приказ № 278

от «30» 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности «Моя функциональная грамотность»

Направление : общекультурное

Классы: 5

Количество часов: 34

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Рамазанова Л.Н.,

учитель русского языка и литературы

Кемерово 2024

## Содержание

1. Результаты освоения курса .....	3-8
2. Содержание.....	9- 22
3. Тематическое планирование .....	23-24

# 1. Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

## *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## **Овладение познавательными универсальными учебными действиями:**

### **1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
  - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:**

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).
- овладение умениями смыслового анализа текста, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,
- выявлять авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

## 2. Содержание курса

### Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание портфолио-отчёта или портфолио достижений). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

Беседа: выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.) Восприятие информации о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

### Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).

Турнир догадливых «Кто и зачем может читать эти книги?» (Прогнозирование содержания книг по заглавию, известным авторам, догадке, жизненному опыту).

Список (примерный) книг: Д.Р.Р. Толкин «Властелин колец», О. Андреева «Учитесь быстро читать», К. Дойль «Приключения Шерлока Холмса», А. Безруков «Занимательная география», Гомер «Илиада», Н. Носов «Фантазёры», Р. Декарт «Метафизические размышления», Энциклопедия этикета и т.п.)

Блиц-турнир «Из чего состоит книга?»: прогнозирование ответа на вопрос: «Как выбрать нужную книгу?»; определение элементов структуры книги и информации, которую несёт элемент.

Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов просмотрового чтения (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания (зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
- прочитайте аннотацию;
- обратите внимание на условные обозначения;
- выделите заголовки и рубрики;

- представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
- просмотрите первую и последнюю страницы.
- Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

Практикум: практическое освоение способов/приёмов ознакомительного чтения (в работе с отдельным текстом) с целью более подробно уяснить какую-то определенную информацию.

Вопросы и задания:

- прочитайте, кто автор текста;
- прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте;
- бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;
- поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: Что мне известно по теме? Что мне нужно узнать? Чего жду от этой главы, параграфа?
- найдите в тексте ... (конкретную информацию)

Составление Памятки для просмотрового/ознакомительного чтения. Работа в малых группах (парах), коллективное обсуждение и корректирование вариантов (Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы просмотрового и ознакомительного чтения: ...)

### Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Практикум: освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл). Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакома учащимся:

- 1) заполнение учащимися первого столбика таблицы «З-Х-У» до знакомства с текстом,
- 2) заполнение с помощью учителя (на доске и в тетрадях) второго столбика таблицы,
- 3) самостоятельное чтение текста и выявление информации,
- 4) совместное обсуждение: Можем ли мы ответить на вопросы, которые сами поставили перед чтением?
- 5) заполнение с помощью учителя третьего столбика таблицы,
- 6) добавление источника информации (текст ...) в дополнительный столбик.

Подведение итогов, сопоставление содержания граф, ответы на вопросы: Что осталось нераскрытым? Какие источники информации могут помочь?

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Источники информации		

### Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (от лат. *textus* — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань,

сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Обучающий тренинг: сопоставление текстов на одну тему и выявление различий. Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина («Октябрь уж наступил...»), А.А. Фета («Когда сквозная паутина...») – выявление групп тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это случилось осенью.» (отрывок из «Станционного смотрителя»)) – выявление ритмико-интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных произведений.

Проект: организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме: утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего поиск необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения. Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.

Примечание: Возможны другие варианты подборки текстов и другая направленность мероприятия.

### **Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)**

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Устное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник Заголовок – это „входная дверь“ текста». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Беседа: «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот - ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

- Географические последствия землетрясений (отражает тему);
- Осень – любимое время года (отражает главную мысль);
- Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
- Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);
- Золотые пески Египта (рекламная функция);

- А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
- Кто самый прожорливый? (привлечение внимания адресата).

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

Проблемный вопрос: зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?

### **Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)**

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?»:

- содержательный анализ одного текста, определение темы и главной мысли;
- выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;
- подбор заглавий,
  - характеризующих тему;
  - характеризующих главную мысль, сформулированной в форме вопроса, утверждения;
  - указывающих на событие, время, действующее лицо;
  - заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;
  - выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;
  - анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника литературы) и подбор эпиграфа

Письменное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение». Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

«Бюро прогнозов»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по географии, русскому языку).

В работе с текстами используются предтекстовые вопросы и задания:

- Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?
- Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?
- Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?
- Что вам уже известно по этой теме?
- Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?

Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и подбор эпиграфа.

### **Тема 7. Внимание к слову**

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов). (Дидактический материал: к занятию 7.):

- Аукцион «Кто больше?»
- Игра «Правда ли, что .?.»
- Реши задачу
- В поисках слова
- Устное сочинение

Индивидуальные консультации: лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

### **Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)**

Объектами проверки являются умения

- отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме,
- понимать смысловую, эстетическую сторону текстов,
- отражать это понимание в выразительном чтении.

### **Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)**

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное сочинение «Как я понимаю эпитафию к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь — это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)

Презентация словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интернет-ресурсов. Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари — одноязычные и многоязычные (чаще двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus — от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

Практикум(работа в группах) «О чём рассказал словарь»: определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Структура словарной статьи.

Подготовка группового проекта презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов. Примерный план представления (презентации) словаря: название словаря, выходные

данные (автор (-ы), где и когда издан); назначение словаря; строение словарной статьи; интересные примеры статей.

### **Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)**

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Интеллектуальный марафон: решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:

- подбирать к частному понятию общее (например: пчела, метр, плюс – знак математических действий, ... –насекомое, ... –единица длины);
- ограничивать понятия (например: геометрическая фигура – квадрат; небесное тело – планета – Земля);
- выделять существенные признаки слова (например: для слова квадрати́з слов сторона, углы, чертёж, бумага, карандаш; для слова термоме́тр из слов тепловые явления, шкала, температура, прибор);
- подбирать рядоположенные слова (термоме́тр, ве́сы – измерительные приборы).

Игры:

- «Отгадай загадки»(определение понятия по признакам).
- «Чёрный ящик» (определение понятия по признакам начиная с второстепенных и заканчивая существенными).
- «Установи закономерность» (подбор для каждого из понятий обобщающего слова и наиболее существенного признака: прилагательное – часть речи, обозначает признак предмета).
- «Третий лишний» (классификация понятий по определённым признакам).

Выявление победителей и оформление результатов в портфолио.

### **Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)**

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Практикум «Учимся читать учебный текст»:

- Разминка на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное» ;
- Поисковое чтение главы учебника с целью обнаружения требуемой информации (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);
- упражнение на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).

Мониторинг: упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки

### **Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)**

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов

для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Обучающий тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации

В работе с текстами используются притекстовые вопросы и задания:

- выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- определите границы известной/неизвестной информации;
- выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль текста/абзаца;
- найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.). Оформление результатов в портфолио.

### **Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)**

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

### **Тема 14. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в не сплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с не сплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Турнир догадливых:

- «О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ не сплошного текста.
- «О чём объявляет объявление?» / «О чём рассказала реклама?» / «О чём рассказал путеводитель?» и т.п.: Аналитическая работа с не сплошными текстами по извлечению информации.

### **Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

При ознакомительном чтении таблицы (схемы) могут использоваться вопросы и задания:

- определите вид текста;
- выскажите предположения о содержании текста на основе заглавия/озаглавьте текст;
- определите особенности структуры текста (сколько столбцов, строк и др.);

- выделите ключевые слова (знаки, символы и т.д.);
- обратитесь к словарю/справочной литературе/учебнику для выяснения значения всех незнакомых/непонятных слов (терминов, понятий);
- определите смысловые блоки – с главной и второстепенной информацией;
- определите основное содержание; вопросы при изучающем чтении
- проанализируйте структуру текста и обоснуйте её особенности;
- сформулируйте правило (определение, закономерность) на основе не сплошного текста;
- найдите неявную информацию.

Дополнительные вопросы

- Есть ли иллюстративный материал? Какова его роль (предположение о содержании на основе рисунка, графика)?
- Есть ли в статье графические (шрифтовые, цифровые) выделения?
- Что и зачем выделено другим цветом (шрифтом, курсивом)?
- Почему, например, таблица представлена в разном цветовом решении?
- Просматривая текст, на что вы сразу обратите внимание?

Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными  
Оформление результатов в портфолио.

### **Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)**

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

Исследовательская задача:

- 1) спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это, прежде всего, связь смыслов» (Л.В. Щерба);
- 2) доказать справедливость суждения академика, выполнив задание на восстановление последовательности предложений в тексте.
- 3) Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.

Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «грозди»).

Практикум-исследование «Как построен текст?»: анализ строения текста с точки зрения типа речи, установление смысловых и грамматических связей предложений.

При ознакомительном и изучающем чтении текстов используются вопросы и задания:

- Каким типом речи является данный текст? Докажите.
- Отметьте сочетание типов речи. Как это связано с композицией?
- Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?
- Какова роль первого и последнего предложений в тексте?
- Объясните деление текста на абзацы?
- Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?

- Определите средства связи между ... и ... предложениями.
- Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?

### **Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».**

Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

### **Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)**

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п. (Дидактический материал: к занятию 18.)

Интеллектуальная разминка: установление оснований для классификации и обобщения.

Интеллектуальные игры:

- «Как говорят пословицы»: изучающее чтение и определение «сцеплений» мысли в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с элементами того и другого).
- «Угадай продолжение»: выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).
- «Собери предложение»: первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.
- «Построй текст»: достраивание сложных предложений по заданному началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.
- «Самое оригинальное сравнение»: придумывание сравнения.

Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д.

Практикум-исследование «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи смысла и пунктуации в текстах-«путаницах».

### **Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи)**

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Дополнительные задания к практикуму:

- Коллективное составление плана текста, запись плана (выявление затруднений).
- Устный пересказ текста по плану (с сохранением лица).
- Устное рассуждение «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

### **Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно -научного стиля речи)**

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Поиск информации в словарях о терминах тезис, аргумент, факт, пример.

Составление граф-схемы по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы -тезис). Слова-помощники (вопрос почему?, союзы потому что, так как).

Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.

### **Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)**

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Интеллектуальная разминка

- «Угадай слово»
- «Продолжи предложение»

Игра «Бюро прогнозов»: смысловое прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; развитие навыков быстрого чтения.

Творческое упражнение «Сочинялки»: прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

### **Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)**

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли

### **Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)**

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника.

Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и составление таблицы «Кто?Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.

Фиксирование результатов деятельности в портфолио.

#### **Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)**

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развернутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: простые вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; уточняющие вопросы для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по- моему, вы сказали о?..»); интерпретационные (объясняющие) вопросы, направленные на установление причинно- следственных связей («Почему ...?»); творческие вопросы, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); практические вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Интеллектуальная разминка «Верите ли вы, что...?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы — для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста.

Аукцион вопросов: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, которая вносится в портфолио.

#### **Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)**

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль.

Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.

#### **Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»**

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос.

Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

#### **Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)**

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям

— просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.

Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.

### **Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)**

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Во время чтения и анализа текста используются притекстовые вопросы и задания:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение незнакомых слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

### **Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)**

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.

### **Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)**

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Мини-проект «Создаём и оформляем не сплошной текст». Организация проектной деятельности в группах:

- определение конечного продукта деятельности и предъявления его в форме выбранного вида не сплошного текста (таблица, схема, кластер, опорный конспект) и устного сплошного текста;
- коллективное обсуждение этапов проектирования (выбор сплошных текстов для работы; чтение текста и извлечение основной и второстепенной информации, выделение ключевых слов, озаглавливание; обсуждение результатов этапа; обсуждение структуры не сплошного текста, используемых технических средств; распределение обязанностей при создании конечного продукта);
- реализация проекта в группах в соответствии с намеченными этапами;
- предъявление результатов деятельности и рефлексия.

Упражнение на развитие умения использовать полученную информацию для решения учебной задачи: взаимообмен групп готовыми продуктами деятельности и формулирование вопросов на основе содержания созданного группой не сплошного текста.

Вспомогательный материал для использования в самостоятельной работе: глоссарий (словари), источники для уточнения характеристик видов не сплошных текстов и образцы оформления таблиц, схем, опорных конспектов.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

### **Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов, например, в теме 13). Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

### **Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)**

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются послетекстовые вопросы и задания:

- Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?
- Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
- Что нового и полезного вы узнали из текста?
- Как можно оценить информацию: каковы положительные и отрицательные стороны информации?
- Возможны ли другие пути решения вопроса?
- Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
- Где можно применить полученные знания?
- Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались?

(при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

Диспут «Прочитай текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.

**Тема 33. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

**Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.

Оформление (индивидуальное) портфолио достижений как результата работы и самоанализа.

Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения»

### 3. Тематическое планирование

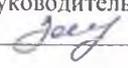
№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Вводное занятие. Беседа
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Литературная гостиная
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Беседа
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Практическое занятие. Игра
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Практическое занятие. Игра
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Занятие поискового характера
7	Внимание к слову	1	Квест-игра
8	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)	1	Чтение стихотворений
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Творческая работа
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Практическое занятие
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Практические задания
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Индивидуальная работа
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Практикум
14	Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в не сплошных текстах)	1	Парная работа
15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	Групповая работа, игра
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Ролевая игра
17	Ролевая игра «Заседание Учёного	1	Работа с текстом

	совета лексикографов».		
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Работа с текстом
19	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1	Практикум
20	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно -научного стиля речи)	1	Групповая работа
21	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	1	Беседа
22	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1	Занятие в игровой форме
23	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1	Творческая работа
24	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1	Индивидуальное практическое занятие
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Беседа, круглый стол
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Индивидуальная работа
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Практическая работа
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Беседа
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Открытый микрофон
30	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1	Групповая работа
31	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	Индивидуальная игровая работа
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Беседа
33	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	Работа с текстом
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Самостоятельная работа
	Всего	34	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО

 /Зотова Л.А. « 30 » 08 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

  
Л.А.Зотова

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №96»

  
Л.В.Стасюк  
Приказ № 278  
от « 30 » 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Юные друзья полиции»

**Направление:** социальное

**Классы:** 5-9

**Количество часов :** 34 ч в год (1 ч. в неделю)

**Срок реализации программы :** 5 лет

**Составитель:**  
Кондратьева С.Н.,  
учитель географии

Кемерово 2024

## Содержание

1.Результаты освоения курса	2
2.Содержание программы	4
3.Тематическое планирование	10

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

### **Метапредметные результаты:**

- умение осваивать обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления внеурочной деятельности и организации сотрудничества;
- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

## **Содержание программы**

## **5 класс**

### **Раздел 1. Организация работы кружка - 5 часов**

Вводное занятие. Планирование работы. Распределение поручений. Ознакомление с законом о Полиции. Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮДП. Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮДП.

### **Раздел 2. Личная безопасность в повседневной жизни – 9 часов**

Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Различные службы помощи. Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище. Пожары. Затопления. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами.

Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Причины, последствия взрыва, правила безопасного поведения..

### **Раздел 3. Безопасность на дорогах и на транспорте- 6 часов**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте.

Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом.

### **Раздел 4. Опасные ситуации социального характера – 5 часов**

Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники.

## **Раздел 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания – 2 часа**

Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Правила пользования противогазом.

## **Раздел 6. Основы медицинских знаний - 3 часа**

Причины ранений. Понятие о ране. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран. Виды кровотечений. Основные способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при кровотечении из носа.

## **Раздел 7. Основы здорового образа жизни– 5 часов**

Благоприятное воздействие движения на организм человека. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Развитие человеческого организма.

Подведение итогов работы Отряда ЮДП. Анализ работы Отряда ЮДП, составление плана на учебный год.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Организация работы кружка- 5 часов**

Вводное занятие. Планирование работы. Распределение поручений. Ознакомление с законом о Полиции. Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮДП. Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮДП.

### **Раздел 2. Правила поведения -13 часов**

Правила поведения в школе. Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения учащимися в школе. Устав школы. Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и проведение с ними бесед.

### **Раздел 3. Права ребенка - 9 часов**

Изготовление и распространение листовок «Права ребенка». «Права человека». Что мы знаем об этом?» Закон и его назначение. Конвенция о правах ребенка.

### **Раздел 4. Административная ответственность - 5 часов**

Административная ответственность за правонарушения, совершенные несовершеннолетними.

### **Раздел 5. Обучение жизненно важным навыкам - 3 часа**

Обучение жизненно важным навыкам поведения на улице, в сети интернет. Подведение итогов работы Отряда ЮДП. Анализ работы Отряда ЮДП, составление плана на учебный год.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Организация работы кружка- 5 часов**

Вводное занятие. Планирование работы. Распределение поручений. Ознакомление с законом о Полиции. Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮДП. Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮДП.

### **Раздел 2. Правовая подготовка – 16 часов**

История развития правоохранительных органов. Административный и Уголовный кодекс РФ. Ответственность за правонарушения и преступления несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних. Мошенничество. Вандализм. Подростковые антиобщественные группировки.

### **Раздел 3. Правила дорожного движения – 5 часов**

История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения. Велосипед и дорожное движение. Общие требования к водителям велосипедов. Скрытые опасности на дороге. Знакомство с работой инспекторов ОГИБДД

### **Раздел 4. Организация личной безопасности -3 часа**

Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире. Правила безопасного поведения при террористическом акте.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний – 2 часа**

Характеристика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая помощь при ранах.

### **Раздел 6. Обучение жизненно важным навыкам -4 часа**

Как не стать жертвой преступления. Как обращаться за помощью в случае необходимости. Куда обращаться за помощью в случае необходимости. Безопасное поведение в каникулярное время.

Подведение итогов работы Отряда ЮДП. Анализ работы Отряда ЮДП, составление плана на учебный год.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Организация работы кружка- 5 час**

Вводное занятие. Планирование работы. Распределение поручений. Ознакомление с законом о Полиции. Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮДП. Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮДП.

### **Раздел 2. Правовая подготовка – 19 часов**

Конституция Российской Федерации как базовый закон общества и государства. Понятие и признаки права. Система органов внутренних дел. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения и его основные элементы. Основания

и порядок постановки на учет несовершеннолетних правонарушителей. Основания и порядок снятия с учета несовершеннолетних правонарушителей. Защита семьи государством. Понятие преступления. Признаки преступления. Понятие состава преступления, его основные виды. Категории преступлений. Необходимая оборона.

### **Раздел 3. Правила дорожного движения – 6 часов**

Движение по тротуару. Движение организованных пеших колонн. Пересечение проезжей части. Движение по пешеходным переходам. Меры безопасности при движении транспортного средства и высадки пассажиров. Дополнительные требования к безопасности пассажиров мопедов, скутеров. Виды перекрестков. Составные части дороги (городской и загородной). Светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика.

### **Раздел 4. Основы личной безопасности -2 часа**

Борьба с терроризмом. Правила личного поведения при захвате заложников, при угрозе захвата в заложники. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Навыки выживания. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний – 3 часа**

Овладение методами и навыками оказания первой медицинской помощи. Ушибы,

растяжения, переломы, вывихи.

Подведение итогов работы Отряда ЮДП. Анализ работы Отряда ЮДП, составление плана на учебный год.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Организация работы кружка - 5 часов**

Вводное занятие. Устав отряда ЮДП. Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮДП. Перевыборы Совета Отряда юных друзей полиции. Планирование работы Совета Отряда ЮДП. Ознакомление с «Законом о полиции новых членов отряда».

### **Раздел 2. Правовая подготовка – 10 часов**

Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Содержание, формы, виды и этапы профилактики правонарушений. Общая и индивидуальная профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Организация деятельности служб и подразделений органов внутренних дел по профилактике пьянства, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.

Профилактика семейного неблагополучия.

### **Раздел 3. Строевая подготовка – 3 часа**

Строй и управление им. Строевые приёмы на месте. Строевые приёмы в движении.

Отработка выполнения команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно», «Разойдись», выполнение поворотов на месте в целом, остановка по команде «Стой!».

### **Раздел 4. Основы коммуникативных навыков – 3 часа**

Психология межличностного общения.

Выработка навыков коммуникации: инициативное сотрудничество в решении проблем, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование навыков ассертивности.

Формирование навыков противодействия вовлечению подростка в различные виды асоциального поведения. Формирование навыков работы в команде. Этапы развития команды. Способы преодоления кризисов в деятельности команд.

### **Раздел 5. Основы социальной работы – 8 часов**

Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

Основные причины асоциального поведения. Факторы риска асоциального поведения несовершеннолетних. Основные методы и формы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Проведение массовых мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Раздел 6. Основы медицинских знаний – 5 часов**

Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях: обморок, тепловой и солнечный удар, асфиксия, отравление, укусы, ожоги и обморожения, электротравма. Первая помощь при неотложных состояниях. Способы реанимации. Приемы транспортировки пострадавшего.

Подведение итогов работы Отряда ЮДП. Анализ работы Отряда ЮДП, составление плана на учебный год.

## **Формы организации и виды деятельности**

### **Формы организации:**

Экскурсии, круглые столы, лекции, диспуты, конкурсы, беседы,

№	Тема занятия	Кол-во	
---	--------------	--------	--

выступление агитбригады, творческие проекты, «мозговой штурм», социальные акции.

**Виды деятельности:**

Игровая, познавательная, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная.

			теория	практика
<b>Раздел 1. Организация работы кружка – 5 часов</b>				
1.	Вводное занятие. Сбор отряда. Планирование работы на год.	1	1	
2.	Распределение поручений.	1	1	
3.	Ознакомление с законом о Полиции.	1		1
4	Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮДП	1	1	
5	Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮДП	1	1	
<b>Раздел 2. Личная безопасность в повседневной жизни -9 часов</b>				
6	Особенности города как среды обитания человека	1		1
7	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	1		1
8	Опасные и аварийные ситуации в доме	1	1	
9	Пожар	1		1
10	Затопление квартиры	1	1	
11	Электричество	1	1	
12	Опасные вещества и продукты питания	1	1	
13	Взрыв и обрушение дома	1	1	
14	Безопасность в нестандартных ситуациях	1	1	
<b>Раздел 3. Безопасность на дорогах и на транспорте – 6 часов</b>				
15	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	1		1
16.	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1		1
17.	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1		1
18.	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле	1	1	
19.	Железнодорожный транспорт	1	1	
20.	Авиационный транспорт	1	1	
<b>Раздел 4. Опасные ситуации социального характера – 5 часов</b>				
21.	Психологические основы самозащиты	1	1	

22.	Ситуация криминогенного характера в доме(квартире) и подъезде	1	1	
23.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства	1	1	
24.	Как избежать опасных домогательств	1	1	
25	Правила поведения при захвате в заложники	1	1	
<b>Раздел 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания – 2 часа</b>				
26	Фильтрующие противогазы	1		1
27	Пользование противогазом	1		1
<b>Раздел 6. Основы медицинских знаний – 3 часа</b>				
28	Виды ранений, их причины и первая помощь	1		1
29	Общая характеристика кровотечений	1	1	
30	Первая помощь при кровотечении	1		1
<b>Раздел 7. Основы здорового образа жизни – 5 часов</b>				
31	Движение и здоровье	1	1	
32	Нарушение осанки и причины их возникновения	1	1	
33	Телевизор и компьютер - друзья или враги?	1	1	
34	Физическое и нравственное взросление человека	1	1	
35	Заключительное занятие	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>11</b>

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
			теория	практика
<b>Раздел 1. Организация работы кружка - 5 часов</b>				
1.	Вводное занятие. Сбор отряда. Планирование работы на год.	1	1	
2.	Распределение поручений.	1	1	
3.	Ознакомление с законом о Полиции.	1	1	
4.	Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮДП	1	1	
5.	Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮДП	1	1	
<b>Раздел 2. Правила поведения - 13 часов</b>				
6-7.	Беседа «Правила безопасного поведения в школе». Сбор материала «О правилах безопасного поведения в школе»	2	1	1
8-9.	Подготовка презентации «О правилах безопасного поведения в школе» для начальной школы	2		2
10-11.	Беседа в начальных классах «О правилах безопасного поведения в школе»	2		2
12-13.	Устав школы. Беседа «Правила школьной жизни». Сбор материала для выпуска газеты «Правила школьной жизни»	2	1	1
14-15.	Изготовление школьной газеты «Правила школьной жизни»	2		2
16.	Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения обучающимися начальной школы на переменах	1		1
17-18.	Выявление ребят склонных к совершению правонарушений и проведение с ними бесед	2		2
<b>Раздел 3. Права ребенка– 9 часов</b>				
19.	«Права человека. Что мы знаем об этом?»	1	1	
20.	Изучение Конвенции о правах ребенка.	1	1	
21-22	Сбор информации для изготовления листовок «Права ребенка»	2		2
23-24	Изготовление листовок «Права ребенка»	2		2
25	Изучение закона о комендантском часе	1	1	
26-27	Проведение бесед в начальной школе «Права ребенка»	2		2
<b>Раздел 4. Административная ответственность несовершеннолетних-5 часов</b>				
28	Беседа «Административная ответственность несовершеннолетних»	1	1	
29-30	Подготовка лекторов для проведения лекций в начальных классах по теме «Административная ответственность несовершеннолетних»	2	2	

31-32	Лекции в начальной школе «Административная ответственность несовершеннолетних»	2		2
<b>Раздел 5. Обучение жизненно важным навыкам -3 часа</b>				
33	Беседа «Подросток в мире соблазнов».	1	1	
34	Беседа «Поведение на улице и в общественных местах».	1	1	
35.	Заключительное занятие	1	1	
	Итого	35	16	19

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
			теория	практика
<b>Раздел 1. Организация работы кружка - 5 часов</b>				
1.	Вводное занятие. Сбор отряда. Планирование работы на год.	1	1	
2.	Распределение поручений.	1	1	
3.	Ознакомление с законом о Полиции.	1	1	
4.	Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮДП	1	1	
5.	Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮДП	1	1	
<b>Раздел 2. Правовая подготовка – 16 часов</b>				
6	История развития правоохранительных органов. Уголовно-процессуальный кодекс.	1	1	
7	Лекция «Ответственность, наступающая при совершении преступлений и правонарушений».	1	1	
8	Тематическая игра «За и против».	1		1
9	Беседа «Специальные учебно-воспитательные учреждения для н\л».	1	1	
10- 11	Подготовка материала для проведения лекции в 5-6 классах на тему «Ответственность за правонарушения и преступления н\л».	2		2
12- 13	Проведение лекций в 5-6 классах по теме «Ответственность за правонарушения и преступления н\л».	2		2
14	Беседа «Как не попасть на удочку мошенников».	1	1	
15	Игра «Минутка сети мошенников».	1		1
16	Беседа : «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	1	1	
17	Игра «Суд присяжных».	1		1
18	Беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок».	1	1	
19	Тренинг «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок».	1		1
20	Сбор материалов для выпуска листовок «Подросток и закон».	1		1
21	Разработка и выпуск листовки «Подросток и закон».	1		1
<b>Раздел 3. Правила дорожного движения – 5 часов</b>				
22	Велосипед и дорожное движение. Общие требования к водителям велосипедов. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки».			

23	История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения. Знакомство с работой инспектора ОГИБДД			
24	Сбор материалов для беседы в 5-6 классах «Будь внимателен на дорогах».	1	1	
25	Беседа в 5-6 классах «Будь внимателен на дорогах»	1		1
26	Конкур рисунков “ Будь внимателен на дорогах” среди 5-6 классов, оформление выставки.	1		1
<b>Раздел 4. Организация личной безопасности -3 часа</b>				
27	Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире. Правила безопасного поведения при террористическом акте.	1		1
28	Подготовка материалов для беседы в 5-6 классах на тему «Правила безопасного поведения при террористическом акте».	1		1
29	Беседы в 5-6 классах на тему «Правила безопасного поведения при террористическом акте».	1		1
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний – 2 часа</b>				
30	Просмотр видеофильма «Первая доврачебная помощь». Виды ожогов, оказание первой доврачебной помощи при ожогах.	1		1
31.	Первая помощь при ранах. Практическая отработка обработки небольших ран.	1		1
<b>Раздел 6. Обучение жизненно важным навыкам – 4 часа</b>				
32	Беседа «Как не стать жертвой преступления». Мозговой штурм	1		1
33	Беседа «Как и куда обратиться за помощью?»	1	1	
34	Беседа. Безопасность во время каникул.	1	1	
35	Заключительное занятие	1	1	
	Итого	35	17	18

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
			теория	практика
<b>Раздел 1. «Организация работы кружка» - 5 часов</b>				
1	Вводное занятие. Сбор отряда. Планирование работы на год.	1	1	
2	Распределение поручений.	1	1	
3	Ознакомление с законом о Полиции.	1	1	
4	Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮДП	1	1	
5	Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮДП	1	1	
<b>Раздел 2. Правовая подготовка -19</b>				
6	Основы законодательства Российской Федерации. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность.	1	1	
7	Беседа «Административные правонарушения».	1	1	
8	Особенности административной ответственности несовершеннолетних.	1	1	
9	Содержание, формы, виды и этапы профилактики			
10	Сбор материала для подготовки беседы в 5-7 классах «Административные правонарушения»	1		1
11- 12	Беседа в 5-7 классах «Административные правонарушения»	2		2
13	Выявление учащихся склонных к правонарушениям и беседы с ними.	1		1
14	Законодательство субъектов РФ в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.	1	1	
15	Общие начала семейного права. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	1	1	
16	Сбор материала для изготовления листовок «Права и обязанности несовершеннолетних»	1		1
17- 18	Изготовление листовок «Права и обязанности несовершеннолетних»	2		2
19	Понятие преступления и его состав. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Преступления против личности. Преступления против собственности	1	1	
21	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	1	1	
22	Сбор материала для подготовки беседы в 7-8 классах «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1		1
23	Беседы в 7-8 классах «Уголовная ответственность	2		2

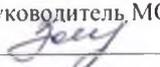
	несовершеннолетних»			
24	Беседа инспектора ОПДН	1		1
<b>Раздел 3. Правила дорожного движения -6</b>				
25	Разновидности перекрёстков и правила перехода по ним. Составные части дороги. Обязанности пешеходов.	1	1	
26	Сигналы светофора и регулировщика	1		1
27	Беседа инспектора ОГИБДД	1		1
28	Сбор материала для подготовки беседы в 7-8 классах	1		1
29-30	Беседы в 7-8 классах «Правила дорожного движения»	2		2
<b>Раздел 4. Основы личной безопасности - 2</b>				
31	Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном мире. Посттравматические стрессовые расстройства.	1	1	
32	Занятие с психологом	1		1
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний -3</b>				
33	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, переломах	1	1	
34	Способы наложения повязок.	1		1
35	Заключительное занятие	1	1	
	Итого	35	17	18

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
			теория	практика
<b>Раздел 1. «Организация работы кружка» - 5 часов</b>				
1	Вводное занятие. Сбор отряда. Планирование работы на год.	1	1	
2	Распределение поручений.	1	1	
3	Ознакомление с законом о Полиции.	1	1	
4	Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮДП	1	1	
5	Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮДП	1	1	
<b>Раздел 2. Правовая подготовка -10</b>				
6	Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. Содержание, формы, виды и этапы профилактики правонарушений.	1	1	
7	Организация деятельности служб и подразделений органов внутренних дел по профилактике пьянства, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних	1	1	
8-13	Организация работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей	6	1	5
14	Предупреждение групповой и повторной преступности среди несовершеннолетних. Организация профилактической работы с несовершеннолетними, входящими в состав групп антиобщественной направленности, в том числе экстремисткой направленности	1	1	
15	Профилактика семейного неблагополучия Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Ограничение родительских прав.	1	1	
<b>Раздел 3. Строевая подготовка - 3</b>				
16	Строй и управление им	1		1
17	Строевые приёмы на месте	1		1
18	Строевые приемы в движении	1		1
<b>Раздел 4. Коммуникативные навыки - 3</b>				
19	Психология межличностного общения	1		1
20	Формирование навыков асертивности	1		1
21	Формирование навыков работы в команде	1		1
<b>Раздел 5. Основы социальной работы - 8</b>				
22	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних	1	1	
23	Вовлечение в правоохранительную деятельность представителей местного сообщества	1	1	
24-	Проведение массовых мероприятий по профилактике	6		6

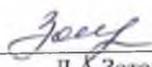
29	правонарушений среди несовершеннолетних			
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний -5</b>				
30-31	Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях: обморок, тепловой и солнечный удар, асфиксия, отравление, укусы, ожоги и обморожения, электротравма	2	1	1
32-33	Способы реанимации	2	1	1
34	Приемы транспортировки пострадавшего	1		1
35	Заключительное занятие	1	1	
	Итого	35	15	20

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО

 /Зотова Л.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

  
Л.А. Зотова

« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №96»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Юные инспектора дорожного движения»

**Направление:** социальное

**Классы:** 5-9

**Количество часов:** 34 ч в год (1 ч. в неделю)

**Срок реализации программы:** 5 лет

**Составитель:**  
Пьянова Е.А.,  
учитель математики

Кемерово 2024

## Содержание

1. Результаты освоения курса .....	2
2. Содержание программы .....	4
3. Тематическое планирование .....	10

**Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

### **Метапредметные результаты:**

- умение осваивать обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления внеурочной деятельности и организации сотрудничества;
- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

## Содержание программы

### 5 класс

#### **Тема 1. Организация работы кружка**

Вводное занятие. Планирование работы. Распределение поручений. Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮИДД. Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮИДД.

#### **Тема 2. Наш город. Причины дорожно-транспортных происшествий.**

Город, в котором мы живем. Улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов в городе.

Рассказ о микрорайоне школы, о его транспортном сообщении.

Рост числа транспортных средств в городе (по материалам местного отделения дорожной милиции). Увеличение населения.

Причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению. Меры, принимаемые городскими комиссиями безопасности движения на транспорте.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения

Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД

*Практическая работа №1 «Составление безопасного маршрута «Мой путь в школу и из нее».*

*Контрольное занятие Тест № 1*

#### **Тема 3. Назначение дорожной разметки.**

Дорожные знаки и их назначение. Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов.

Горизонтальная и вертикальная разметки.

*Практическая работа №2 «Зарисовка основных дорожных разметок».*

#### **Тема 4. Сигналы светофора с дополнительными секциями.**

Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями.

Значение сигналов. Разбор дорожных ситуаций на макете перекрестка с использованием трехсекционных светофоров с одной и двумя дополнительными секциями.

*Практическая работа №3 «Разбор дорожных ситуаций на макете перекрестка с использованием трехсекционных светофоров».*

#### **Тема 5. Сигналы регулировщика.**

Положение корпуса и жесты регулировщика, их назначение.

*Практическая работа №4 «Жесты регулировщика».*

#### **Тема 6. Дорожные знаки и их назначение (для водителей и пешеходов)**

8 групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички).

Назначение дорожных знаков.

Места установки дорожных знаков.

*Практическая работа №5 «Угадай знак».*

*Практическая работа №6 «Пешеходы и водитель» с использованием автомобильного городка.*

*Практическая работа №7 «Экскурсия по улицам города».*

**Тема 7. Современный транспорт – зона повышенной опасности.**

**Особенности труда водителя и его основные обязанности.**

**Общественный транспорт.**

Предупредительные сигналы водителя. Факторы, влияющие на психофизиологию труда водителя.

В чем трудность работы водителя?

Почему нельзя отвлекать водителя разговорами во время движения автомобиля, автобуса.

Оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота или специальных звуковых сигналов.

Краткая характеристика видов современного транспорта.

Причины ДТП по вине водителей: превышение скорости движения, нарушение правил проезда пешеходных переходов, остановок общественного транспорта, обгона, управление транспортом в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.

Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях.

Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия.

*Практическая работа №8. «Работа с маршрутными листами «Общественный транспорт».*

*Контрольное занятие Тест № 2*

**Тема 8. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.**

Короткий световой день. Возможно яркое слепящее солнце.

Колебания температуры. Заморозки. Оттепели. Дождь, снегопад, туман.

Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в дождливую погоду.

**Тема 9. Езда на велосипеде, мопеде. Опасность в дорожных ситуациях**

Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипеда.

Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением учителя или руководителя кружка.

Места для движения на велосипеде.

Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам.

Дорожно-транспортные происшествия велосипедистами и меры по их предупреждению.

О правах и обязанностях водителей мототранспорта, основные правила езды и меры безопасности.

Закрытый обзор, испуг, ошибочный прогноз, неожиданный выход на проезжую часть.

*Практическая работа №9 «Работа с маршрутными листами «Правила езды на велосипеде».*

*Контрольное занятие Тест № 3.*

### **Тема 10. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.**

Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечения.

Точки пальцевого прижатия артерии.

Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.

*Практическая работа № 10 «Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств».*

### **Тема 11. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.**

Правила оказания первой медицинской помощи

при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей. Виды ран.

Профилактика осложнения ран.

Правила наложения стерильных повязок (бинтовых, косыночных подручными средствами) на голову и грудь.

*Практическая работа № 11 «Правила наложения стерильных повязок (бинтовых, косыночных подручными средствами) на голову и грудь».*

### **Тема 12. Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей.**

Правила наложения фиксирующей повязки, шины или подручного средства.

Эвакуация пострадавших. Способы без носилочного переноса пострадавших

*Практическая работа №12 «Правила наложения фиксирующей повязки, шины или подручного средства».*

### **Тема 13. Участие школьников в пропаганде ПДД.**

Организация уроков по ПДД для обучающихся начальных классов по теме «Безопасность движения».

*Практическая работа № 13 «Выступление для обучающихся начальных классов «Безопасность движения»».*

**Тема 14. Итоговое занятие. Тест №4.**

Контрольное тестирование «Знаешь ли ты ПДД?»

**Тема 15. Практическая работа № 14 «Прохождение игры по правилам (Компьютерная игра)».**

**6 класс**

**Содержание программы**

**Тема 1. Правила дорожного движения (повторение).**

Повторение правил движения пешеходов по улицам и дорогам, пользования маршрутными транспортными средствами (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси).

*Практическое занятие №1 «Вежливый пешеход».*

**Тема 2. Движение транспортных средств.**

Скорость движения ТС. Ограничение скорости. С какой скоростью должен вести водитель автомобиль в населенном пункте, междугородних трассах?

Что такое дистанция между автомобилями? Начало движение и

расположение ТС при движении. Изменение направления движения.

Осветительные приборы на автомобилях и мотоциклах.

*Практическое занятие №2 «Изображение рисунков: Соблюдение правил дорожного движения».*

**Тема 3. Остановочный и тормозной путь транспортных средств.**

Время, необходимое для остановки ТС. Остановочный и тормозной путь.

Расчет остановочного пути. Факторы, Влияющие на величину остановочного пути.

**Тема 4. Назначение номерных и опознавательных знаков и надписей на ТС.**

Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их назначение.

Места установки номерных знаков.

Опознавательные знаки к автопоезду, для автомобиля с ручным управлением, учебного автомобиля.

Обозначение буксирного троса при буксировке транспортного средства на гибкой сцепке.

Значение опознавательных знаков для пешеходов. Меры предосторожности пешеходов при движении буксирующего транспортного средства.

*Практическое занятие №3 «Найди название каждого знака»*

## **Тема 5. Поведение обучающихся при дорожно-транспортном происшествии. Алгоритм действия очевидца ПДД. Первая медицинская помощь при ранениях.**

Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Первая медицинская помощь при различных видах травм. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия.

Вызов «скорой помощи». Возможность оказания первой доврачебной помощи.

Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи.  
*Практическое занятие №4 «Оказание первой медицинской помощи».*

## **Тема 6. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах нижних конечностей. Транспортировка пострадавшего.**

Способы обработки ран. Меры асептики и антисептики.

Способы уменьшения боли при травме.

Правила оказания первой медицинской помощи при травмах нижних конечностей. Способы транспортировки пострадавшего.

*Практическое занятие №5 «Правила оказания первой медицинской помощи при травмах нижних конечностей».*

## **Тема 7. Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные «ловушки».**

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?

Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?

Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?

Разрешается ли пешеходам переходить через улицу (дорогу) в случае, когда нет пешеходного перехода?

Чем опасен кустарник, растущий у дороги?

Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?

Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?

*Практическое занятие №6 «Пешеходный переход»- тренажер.*

## **Тема 8. Безопасность дорожного движения.**

**Соблюдение ПДД-закон сохранения жизни.**

От чего зависит безопасность дорожного движения?

Кто следит за соблюдением правил дорожного движения?

Кто еще, кроме сотрудников дорожной полиции, следит за порядком на дорогах и улицах?

Какие меры применяют к тем водителям велосипедов и пешеходам, которые нарушают Правила дорожного движения?

Если школьник нарушил ПДД, то в каких случаях могут за это привлечь к ответственности родителей?

Транспорт и дети во дворе Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий во дворах жилого сектора. Меры предупреждения.

*Практическое занятие №7 «Разбор дорожных ситуаций».*

### **Тема 9. Юные инспектора дорожного движения-ЮИДД.**

Чем занимаются ЮИДовцы? Основные направления в деятельности отрядов ЮИДД.

*Практическое занятие №8 Просмотр фильма «История отряда ЮИДД «Надежда»».*

### **Тема 10. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.**

Строгое соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности.

Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки.

Какую ответственность несет виновник ДТП, если при этом погиб человек.

*Практическое занятие №9 «Кроссворд «Угадай-ка, дорожные знаки»».*

### **Тема 11. Движение через железнодорожные пути.**

Предупреждающие знаки: «Ж/д переезд со шлагбаумом», «Ж/д переезд без шлагбаума», «Однопутное ж/д», «Многопутное ж/д», «Приближение к ж/д переезду». Классификация и значение.

*Практическое занятие №10 «Железнодорожный переезд»- тренажер.*

### **Тема 12. Группа дорожных знаков. Классификация и назначение.**

Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

*Практическое занятие №11 «Изготовление макетов дорожных знаков»*

*Практическое занятие №12 «Дорожные знаки в Кедровке» с- экскурсия.*

*Практическое занятие №13 «Дорожные знаки» - интерактивное занятие.*

*Практическое занятие №14 «Найди знак»*

### **Тема 13. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.**

**Дополнительные требования к движению велосипедистов. Факторы, которые могут привести к падению.**

Осмотр велосипеда перед выездом. Подбор велосипеда по росту.  
Неисправности велосипеда и их устранение.  
Возрастное ограничение для велосипедистов.  
Порядок движения по проезжей части.  
Правила маневрирования, проезда нерегулируемых перекрестков.  
Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?  
Всегда ли велосипедист должен подавать предупредительный сигнал об изменении направления движения?  
Правила перевозки груза.  
*Практическое занятие №15 «Прохождение препятствий на велосипеде».*  
*Практическое занятие №16 «Чайнворд «Детали велосипеда»».*  
**Тема 14. Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.**  
Экскурсия по городу. Наблюдение за движением транспорта и пешеходов, работой дорожной полиции.  
*Практическое занятие №17 «Твой ежедневный маршрут»- экскурсия.*  
**Тема 15. Итоговое занятие.**  
*Практическое занятие №18 Тестирование. Викторина «Счастливый случай».*  
*Практическое занятие №19 «Прохождение игры по ПДД».*

## 7 класс.

### **Тема 1. История создания средств организации дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике.**

Светофор: создание и совершенствование. Дорожные знаки и их модификация. Дорожная разметка.  
Рост автомобильного парка и объема грузопассажирских перевозок.  
Увеличение протяженности автомобильных дорог.  
Организация движения транспорта и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения.

### **Тема 2. Правила пользования транспортными средствами.**

Виды транспортных средств и их назначение.  
Транспортные средства общего пользования. Правила пользования транспортными средствами общего пользования.  
Правила посадки и высадки пассажиров.  
Правила поведения детей при перевозках на грузовых и легковых автомобилях.

Разрешается ли пассажирам по время движения отвлекать водителя маршрутного транспортного средства от управления?

Разрешается ли стоять пассажирам общественного транспорта во время движения?

В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

*Контрольное занятие Тест № 1 проектор.*

### **Тема 3. Остановка и стоянка транспортных средств.**

**Интервал и дистанция. Скорость движения. Полоса движения. Обгон.**

Понятие терминов «остановка» и «стоянка».

Где разрешается остановка и стоянка транспорта.

Как ставятся автомобили на проезжей части.

Где разрешена длительная стоянка.

В каких случаях остановка и стоянка транспорта запрещена.

### **Тема 4. Работоспособность водителей и их надежность.**

Утомление водителей и их надежность.

Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?

Алкоголь и его влияние на безопасность движения.

Здоровье водителя. Болезненное состояние (обострение хронического заболевания, психические расстройства). Сон за рулем.

Употребление наркотических и лекарственных средств.

Борьба с курением.

### **Тема 5. Культура дорожного движения.**

ПДД – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни.

### **Тема 6. ГИБДД. Ответственность за нарушение ПДД.**

Строгое соблюдение ПДД- Залог безопасности. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки. Какую ответственность несет виновник ДТП, если при этом погиб человек?

*Практическое занятие №1. «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №1-4»*

*Контрольное занятие Тест №2.*

### **Тема 7. Правила использования пассажирским транспортом. Перевозка детей.**

### **Тема 8. Оборудование автомобилей специальными сигналами.**

### **Тема 9. Медицинская аптечка в автомобиле. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Правила снятия одежды у пострадавшего в ДТП.**

Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля?

Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?

Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39 градусов?

В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?

Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовой реакции?

Какие средства из автомобильной аптечки можно применять для уменьшения боль при переломе?

Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке?

Для чего нужен в автомобильной аптечке эластичный бинт?

### **Тема 10. Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях.**

Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика.

Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей.

Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Помощь при большой потере крови.

*Контрольное занятие Тест № 3.*

### **Тема 11. Проезд железнодорожных переездов. На загородных дорогах.**

Правила проезда велосипедистами железнодорожных переездов.

Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во время вынужденной остановки на железнодорожном переезде.

Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

Сельский транспорт. Тракторы и прицепы к ним. Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевого транспорт. Прогон животных.

Дополнительные требования к движению грузовых повозок и прогону животных. Можно ли водить колонны детей по загородной дороге в темное время суток? Как должна обозначаться колонна людей при движении по дороге в темное время суток? Где должны идти пешеходы вне населенного пункта по дороге с разделительной полосой, если по обочине идти невозможно? Как переходить дорогу вне населенного пункта?

Где должен идти мотоциклист вне населенного пункта, если он ведет мотоцикл руками?

*Контрольное занятие Тест № 4.*

**Тема 12. Правила движения велосипедистов, мопедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах.**

В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

На какой полосе можно проехать на велосипеде?

При какой ширине проезжей части велосипедист может повернуть налево, не слезая с велосипеда?

Имеется ли право велосипедист ехать по проезжей части дороги, если рядом есть велосипедная дорожка?

Разрешается ли буксировка велосипеда другим велосипедом или мопедом?

Разрешается ли водителю мопеда езда по пешеходным дорожкам?

В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?

С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?

Обязательное использование мотошлемов во время езды на мотоцикле (мотороллере).

Правила поведения пассажиров при движении на одиночном мотоцикле (мотороллере) и мотоцикле с коляской.

Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

Другие запрещения при перевозке пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.

Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?

Разрешается ли водителю мотоцикла перевозить пассажира на заднем сиденье?

Разрешается ли перевозить пассажира в кузове грузового мотороллера?

Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

**Тема 13. Я - водитель**

Ваши действия за рулем при обнаружении опасности на проезжей части.

Предупредительные действия за рулем, если в зоне видимости на тротуаре или на обочине стоит ребенок или пожилой гражданин.

*Практическое занятие №2 «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №5-9».*

**Тема 14. Итоговое занятие.**

*Контрольное занятие Тест № 5.*

## 8 класс

### **Тема 1. Россия – автомобильная держава.**

Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок.  
Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта.  
Сравнительные примеры с другими странами.

### **Тема 2. История возникновения правил дорожного движения.**

Международный язык дорожных знаков. Формы регулирования движения.  
Исторический очерк о возникновении правил движения в мире, России.  
Декрет о правилах движения, подписанный В.И. Лениным. Правила  
движения едины на всей территории СССР. Правила дорожного движения  
РФ. Международный язык знаков. Исторический очерк. Назначение  
дорожных знаков.

Сигналы светофора и регулировщика Пешеходные светофоры.  
Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.  
Правила перехода улиц, дорог на регулируемых перекрестках.

*Контрольное занятие Тест № 1. Проектор.*

### **Тема 3. Дорожные знаки. Безопасность пешеходов.**

Группы дорожных знаков, название и их назначение. Знаки  
предупреждающие, приоритета, запрещающие и предписывающие. Знаки  
информационно-указательные, сервиса и дополнительной информации  
(таблички). Их назначение.

Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на  
улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение  
предвидеть и предугадать возникновение опасности.

*Практическое занятие №1 «Анализ типичных опасных ситуаций на  
примерах».*

### **Тема 4. Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.**

Обязанности пешеходов и велосипедистов – соблюдение правил дорожного  
движения.

Привлечение к дисциплинарной и административной ответственности за  
нарушение ПДД.

*Практическое занятие №2 «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №1-5».*

### **Тема 5. В новый век безопасности (экология и транспорт).**

Воздействие транспорта на экологию (почва, растительность, здоровье  
человека). Охрана окружающей среды.

*Контрольное занятие Тест № 2.*

### **Тема 6. ДТП и их последствия.**

Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия – повреждения внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность.

## **Тема 7. Безопасность и организация дорожного движения.**

### **Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта.**

Понятие терминов «безопасность дорожного движения» и «организация дорожного движения».

Водитель как оператор системы «Водитель – автомобиль – дорога – среда».

Характеристика дорожного движения: транспортный и пешеходный потоки, улично-дорожная сеть.

Дорожная милиция: задачи и функции.

Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход».

Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Приоритет транспортных средств.

Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу «помеха справа».

Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу».

Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта.

*Контрольное занятие Тест № 3.*

## **Тема 8. Оказание первой медицинской помощи.**

Виды переломов: открытые и закрытые.

Какие признаки открытого перелома?

Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе?

Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

По каким признакам можно определить перелом ребер?

Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?

Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.

Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

Виды кровотечения: артериальное, венозное, смешанное и капиллярное.

Какое кровотечение считается наиболее опасным?

По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Какие приемы первой медицинской помощи применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Как уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего?

Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? Какие признаки клинической смерти? Что необходимо сделать при потере сознания? Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания? Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании участвует один человек? Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании помощи участвуют 2 человека? Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока? Первая медицинская помощь при вывихе конечностей. Каковы признаки вывиха в суставах? В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности? В каком положении эвакуируется пострадавший с вывихом нижней челюсти? Как оказать помощь при ожогах 1 степени? Какие признаки термического ожога 1 степени? Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью? Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами? Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

*Контрольное занятие Тест № 4.*

### **Тема 9. Я и дисциплина.**

Нарушаете ли вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких вам людей с сотрудниками ГИБДД.

*Практическое занятие №1. «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №10-14»*

### **Тема 10. Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду).**

#### **Дополнительные требования к движению велосипедистов.**

На какие виды делятся велосипеды по назначению?

Из каких основных деталей состоит велосипед?

Каково назначение механизма силовой передачи и каков принцип его действия?

Что входит в снаряжение велосипеда?

С какого возраста можно управлять мотовелосипедом с рабочим объемом двигателя менее 50 куб. см и максимальной конструктивной скоростью менее 40 км/час?

Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда. Техническое обслуживание, правила пользования.

Возрастной ценз на право управления велосипедом с подвесным двигателем и мопедом.

Проверка технического состояния велосипеда с подвесным двигателем и мопеда перед выездом.

Неисправности и их устранение.

Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Правила перевозки пассажиров и грузов.

*Практическое занятие №2. «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №15-20»*

**Тема 11. Итоговое занятие.**

### **9 класс.**

История дорожных знаков. Версты. Сооружения на дорогах. Единые международные знаки.

Разметка проезжей части улиц и дорог. Элементы дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Перекрестки. Виды перекрестков. Площадь.

Движение пешеходов индивидуально, группами и колоннами. Переход с флажками. Преимущество передвижения водителя или пешехода. Осторожность пешехода.

Опознавание транспортных средств. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Действия очевидцев, пострадавших в случае дорожного транспортного происшествия.

Правила поведения участников дорожного движения пешеходов, водителей и велосипедистов. Ответственность лиц, нарушивших правила дорожного движения.

Решение задач на расчет тормозного и остановочного пути.

Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Оказание медпомощи при этих травмах.

Проверка усвоенных знаний. Проверка с помощью контрольных вопросов тестового содержания.

Мопед. Передвижение на дорогах. Требования к водителю мопеда.

Практические занятия. Экскурсии.

Жертвы и виновники дорожно-транспортных происшествий.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Сооружения на дорогах, строительство дорог, ЮИД.

Правила дорожного движения. Выполнение правил. Приоритет маршрутных транспортных средств. Скорость движения их.

Требования к перевозке грузов. Знаки при ограничении передвижения грузов.

Осветительные приборы автомобилей. Предупредительные сигналы.

Внешние световые приборы. Стоп-сигнал. «Ловушка» для пешехода.

Движение колонной в темное время суток. Движение велосипедистов.

Ослепление. Недостаточная видимость.

Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами. Действия пешехода.

Контрольная работа по ПДД. Практическое занятие на макете перекрестка.

Экскурсия. Занятие с инспектором ГИБДД.

Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся школы. Создание буклета «Культура дорожного движения – безопасность на дорогах!»

Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся начальной школы «Сказка о том, что бывает, если люди правил не знают».

Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся начальной школы «Сказка о том, что бывает, если люди правил не знают».

Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся начальной

Создание буклета «Внимание, водитель! Дорогу переходят дети!»

Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся начальной

Создание буклета «Мой друг попал в аварию на дороге». Поведение

участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи.

КВН среди 5-7 классов «Я знаток дорожных знаков». Виды дорожных знаков и их назначение. Тестирование.

Выступление агитбригады по правилам дорожного движения.

### **Виды деятельности:**

Игровая, познавательная, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная.

### **Формы организации:**

Экскурсии, круглые столы, лекции, диспуты, конкурсы, беседы, выступление агитбригады, творческие проекты, «мозговой штурм», социальные акции.

## Тематическое планирование.

### 5 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
			теория	практика
	<b>Тема 1. Организация работы кружка</b>	<b>1</b>		
1.	Вводное занятие. Планирование работы. Распределение поручений. Права и обязанности кружковцев. Устав отряда ЮИДД. Знакомство с целями, задачами, формой работы кружка ЮИДД		1	
	<b>Тема 2. Наш город.</b>	<b>3</b>		
2.	Наш город. Причины дорожно-транспортных происшествий.		1	
3.	<i>Практическая работа №1 «Составление безопасного маршрута «Мой путь в школу и из нее».</i>			1
4.	<i>Контрольное занятие Тест № 1</i>			1
	<b>Тема 3. Назначение дорожной разметки.</b>	<b>2</b>		
5.	Назначение дорожной разметки, ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.		1	
6.	<i>Практическая работа №2 «Зарисовка основных дорожных разметок»</i>			1
	<b>Тема 4. Сигналы светофора с дополнительными секциями.</b>	<b>2</b>		
7.	Сигналы светофора с дополнительными секциями.		1	
8.	<i>Практическая работа №3 «Разбор дорожных ситуаций на макете перекрестка с использованием трехсекционных светофоров».</i>			1
	<b>Тема 5. Сигналы регулировщика.</b>	<b>2</b>		
9.	Сигналы регулировщика.		1	
10.	<i>Практическая работа №4 «Жесты регулировщика».</i>			1
	<b>Тема 6. Дорожные знаки и их</b>	<b>6</b>		

	<b>назначение (для водителей и пешеходов)</b>			
11.	Дорожные знаки и их назначение для водителей		1	
12.	Дорожные знаки и их назначение для пешеходов.		1	
13.	Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.		1	
14.	<i>Практическая работа №5 «Угадай знак».</i>			1
15.	<i>Практическая работа №6 «Пешеходы и водитель» с использованием автомобильного городка.</i>			1
16	<i>Практическая работа №7 «Экскурсия по улицам города».</i>			1
	<b>Тема 7. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Особенности труда водителя и его основные обязанности. Общественный транспорт.</b>	<b>3</b>		
17.	Особенности труда водителя и его основные обязанности.		1	
18.	Современный транспорт – зона повышенной опасности Общественный транспорт.		1	
19.	<i>Практическая работа №8 «Работа с маршрутными листами «Общественный транспорт».</i>			1
20..	<i>Контрольное занятие Тест № 2</i>			1
	<b>Тема 8. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения</b>	<b>1</b>		
21.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.		1	
	<b>Тема 9. Езда на велосипеде, мопеде. Опасность в дорожных ситуациях</b>	<b>1</b>		
22.	Правила езды на велосипеде. О правах и обязанностях водителей мототранспорта, основные правила езды и меры безопасности.		1	
23.	<i>Практическая работа №9 Работа с</i>			1

	<i>маршрутными листами «Правила езды на велосипеде».</i>			
24.	Контрольное занятие Тест № 3.			1
	<b>Тема 10. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях</b>	<b>2</b>		
25.	Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Виды кровотечений.		1	
26.	Практическая работа №10. <i>«Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств».</i>			1
	<b>Тема 11.Оказание первой медицинской помощи при ранениях</b>	<b>2</b>		
27.	Оказание первой медицинской помощи при ранениях		1	
28.	<i>Практическая работа№11 «Правила наложения стерильных повязок (бинтовых, косыночных подручными средствами) на голову и грудь».</i>			1
	<b>Тема 12. Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей</b>	<b>3</b>		
29.	Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей.		1	
30.	Эвакуация пострадавших. Способы без носилочного переноса пострадавших		1	
31.	<i>Практическая работа №12 «Правила наложения фиксирующей повязки, шины или подручного средства».</i>			1
	<b>Тема 13. Участие школьников в пропаганде ПДД.</b>	<b>2</b>		
32.	Подготовка к уроку для обучающихся начальных классов по теме «Безопасность движения».		1	
33	<i>Практическая работа № 13</i>			1

	«Выступление для обучающихся начальных классов «Безопасность движения»».			
	<b>Тема 14. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
34.	Контрольное занятие. Тест № 4. «Знаешь ли ты ПДД?»			1
35.	Практическая работа №14 «Прохождение игры по правилам ПДД».			1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	17	18

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов	
			теория	практика
	<b>Тема 1 Правила дорожного движения (повторение).</b>	<b>2</b>		
1.	Правила поведения пешеходов по улицам и дорогам, пользования маршрутными транспортными средствами		1	
2.	Практическое занятие №1 «Вежливый пешеход».			1
	<b>Тема 2. Движение транспортных средств.</b>	<b>2</b>		
3.	Скорость движения ТС. Ограничение скорости.		1	
4.	Практическое занятие №2 «Изображение рисунков: Соблюдение правил дорожного движения».			1
	<b>Тема 3. Остановочный и тормозной путь транспортных средств.</b>	<b>1</b>		
5	Время, необходимое для остановки ТС. Остановочный и тормозной путь. Расчет остановочного пути		1	
	<b>Тема 4. Назначение номерных и опознавательных знаков и надписей на ТС.</b>	<b>2</b>		
6.	Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.		1	

7	<i>Практическое занятие №3 «Найди название каждого знака»</i>			1
	<b>Тема 5. Поведение обучающихся при дорожно-транспортном происшествии. Алгоритм действия очевидца ПДД. Первая медицинская помощь при ранениях.</b>	2		
8.	Что такое ДТП? Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.		1	
9.	<i>Практическое занятие №4 «Оказание первой медицинской помощи».</i>			1
	<b>Тема 6. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах нижних конечностей. Транспортировка пострадавшего.</b>	2		
10.	Повреждения при ДТП. Способы транспортировки пострадавшего.		1	
11.	<i>Практическое занятие №5 «Правила оказания первой медицинской помощи при травмах нижних конечностей».</i>			1
	<b>Тема7. Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные «ловушки».</b>	2		
12.	Пешеходные переходы.		1	
13.	<i>Практическое занятие №6 «Пешеходный переход»- тренажер.</i>			1
	<b>Тема 8. Безопасность дорожного движения.</b>	2		
14.	Соблюдение ПДД-закон сохранения жизни.		1	
15.	<i>Практическое занятие №7 «Разбор дорожных ситуаций».</i>			1
	<b>Тема 9. Юные инспектора дорожного движения-ЮИДД.</b>	2		
16.	Кто такие Юные инспектора движения?		1	
17.	<i>Практическое занятие №8 Просмотр фильма «История отряда ЮИДД «Надежда»».</i>			1
	<b>Тема 10. Права, обязанности и</b>	2		

	<b>ответственность участников дорожного движения.</b>			
18.	Строгое соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности.		1	
19.	<i>Практическое занятие №9 «Кроссворд «Угадай-ка, дорожные знаки»».</i>			1
	<b>Тема 11. Движение через железнодорожные пути.</b>	<b>2</b>		
20.	Знаки для железнодорожных путей.		1	
21.	<i>Практическое занятие №10 «Железнодорожный переезд»-тренажер.</i>			1
	<b>Тема 12. Группы дорожных знаков. Классификация и назначение.</b>	<b>6</b>		
22.	Изучаем дорожные знаки.		1	
23.	<i>Практическое занятие №11 «Изготовление макетов дорожных знаков».</i>			1
24.	Учись читать дорожные знаки.		1	
25.	<i>Практическое занятие №11 «Дорожные знаки в Кедровке» с- экскурсия.</i>			1
26.	<i>Практическое занятие №12 «Дорожные знаки» - интерактивное занятие</i>			1
27.	<i>Практическое занятие №13 «Найди знак</i>			1
	<b>Тема 13. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Факторы, которые могут привести к падению.</b>	<b>4</b>		
28.	Технические требования, предъявляемые к велосипеду.		1	
29.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.		1	
30.	<i>Практическое занятие №14 «Прохождение препятствий на велосипеде».</i>			1
31.	<i>Практическое занятие №15 «Чайнворд «Детали велосипеда»».</i>			1

	<b>Тема 14. Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.</b>	<b>2</b>		
32.	Дорожные ситуации в нашем городе.		1	
33.	<i>Практическое занятие №16 «Твой ежедневный маршрут»- экскурсия. Экскурсия.</i>			1
	<b>Тема 15. Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>		
34.	<i>Практическое занятие №17 Тестирование. Викторина «Счастливый случай».</i>			1
35.	<i>Практическое занятие №18 «Прохождение игры по ПДД».</i>			1
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	16	19

### 7 класс

№ п\п	темы	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
			теория	практика
	<b>Тема 1. История создания средств организации дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике.</b>	<b>1</b>		
1.	История создания средств организации дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике		1	
	<b>Тема 2. Правила пользования транспортными средствами.</b>	<b>4</b>		
2.	Правила пользования транспортными средствами общего пользования.		1	
3.	Правила поведения детей при перевозках в автомобилях и автобусах		1	

4.	<i>Практическое занятие №1. «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №1-4»</i>			1
5.	<i>Контрольное занятие Тест №1 проектор.</i>			1
	<b>Тема 3. Остановка и стоянка транспортных средств. Интервал и дистанция. Скорость движения. Полоса движения. Обгон.</b>	<b>2</b>		
6.	Понятие терминов «остановка» и «стоянка».		1	
7.	В каких случаях остановка и стоянка транспорта запрещена.		1	
	<b>Тема 4. Работоспособность водителей и их надежность.</b>	<b>1</b>		
8.	Работоспособность водителей и их надежность. Утомление водителей и их надежность.		1	
	<b>Тема 5. Культура дорожного движения</b>	<b>1</b>		
9.	ПДД – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни		1	
10.	Пешеход на улицах города. Взаимная вежливость участников дорожного движения.		1	
	<b>Тема 6. ГИБДД. Ответственность за нарушение ПДД.</b>	<b>3</b>		
11.	Строгое соблюдение ПДД- Залог безопасности		1	
12.	<i>Практическое занятие №2. «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №5-9»</i>			1
13.	<i>Контрольное занятие Тест №2.</i>			1
	<b>Тема 7. Правила использования пассажирским транспортом. Перевозка детей</b>	<b>1</b>		
14.	Правила использования пассажирским транспортом. Перевозка детей		1	
	<b>Тема 8. Оборудование автомобилей специальными сигналами.</b>	<b>1</b>		

15.	Оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения.		1	
	<b>Тема 9. Медицинская аптечка в автомобиле. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Правила транспортировки пострадавшего в ДТП.</b>	<b>1</b>		
16.	Медицинская аптечка в автомобиле.		1	
17.	Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях		1	
18.	Правила транспортировки пострадавшего в ДТП.		1	
	<b>Тема 10. Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях.</b>	<b>1</b>		
19.	Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика		1	
20.	Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей.		1	
21.	<i>Практическое занятие №3. «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №10-14»</i>			1
22.	Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения.		1	
23.	<i>Контрольное занятие Тест № 3.</i>			1
	<b>Тема 11. Проезд железнодорожных переездов. На загородных дорогах</b>	<b>4</b>		
24.	Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во время вынужденной остановки на железнодорожном переезде.		1	

25.	Дополнительные требования к движению грузовых повозок и прогону животных		1	
26.	<i>Практическое занятие №4. «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №20-22»</i>			1
27.	<i>Контрольное занятие Тест № 4</i>			1
	<b>Тема 12. Правила движения велосипедистов, мopedистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах.</b>	<b>3</b>		
28.	Правила движения велосипедистов, мopedистов		1	
29.	Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах.		1	
30.	Правила поведения пассажиров		1	
	<b>Тема 13. Я - водитель</b>	<b>3</b>		
31.	Ваши действия за рулем при обнаружении опасности на проезжей части.		1	
32.	Предупредительные действия за рулем, если в зоне видимости на тротуаре или на обочине стоит ребенок или пожилой гражданин		1	
33.	<i>Практическое занятие №5 «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №23-25».</i>			1
	<b>Тема 14. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
34.	<i>Контрольное занятие Тест № 5</i>			2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	24	11

### 8 класс

№ п\п	темы	Кол-во часов	Кол-во часов	
			теория	практика
	<b>Тема 1. Россия – автомобильная</b>	<b>1</b>		

	<b>держава.</b>			
1.	Виды автотранспорта и перевозок. Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта.		1	
	<b>Тема 2. История возникновения правил дорожного движения.</b>	<b>2</b>		
2.	Международный язык дорожных знаков. Формы регулирования движения.		1	
3.	<i>Контрольное занятие Тест № 1. Проектор.</i>			1
	<b>Тема 3. Дорожные знаки. Безопасность пешеходов.</b>	<b>3</b>		
4.	Группы дорожных знаков, название и их назначение		1	
5.	Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах.		1	
6.	<i>Практическое занятие №1 «Анализ типичных опасных ситуаций на примерах».</i>			1
	<b>Тема 4. Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.</b>	<b>3</b>		
7.	Обязанности пешеходов и велосипедистов – соблюдение правил дорожного движения.		1	
8.	Привлечение к дисциплинарной и административной ответственности за нарушение ПДД.		1	
9.	<i>Практическое занятие №2 «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №1-5».</i>			1
	<b>Тема 5. В новый век безопасности (экология и транспорт).</b>	<b>2</b>		
10.	Воздействие транспорта на экологию (почва, растительность, здоровье человека). Охрана окружающей среды		1	

11.	<i>Контрольное занятие Тест № 2.</i>			1
	<b>Тема 6. ДТП и их последствия</b>	<b>3</b>		
12.	Тяжесть травм, полученных в ДТП		1	
13.	Последствия – повреждения внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность.		1	
14.	<i>Практическое занятие №3 «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №6-10».</i>			1
	<b>Тема 7. Безопасность и организация дорожного движения. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта.</b>	<b>8</b>		
15.	Понятие терминов «безопасность дорожного движения» и «организация дорожного движения».		1	
16.	Характеристика дорожного движения: транспортный и пешеходный потоки, улично-дорожная сеть.		1	
17.	Дорожная полиция: задачи и функции		1	
18.	Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков		1	
19.	Приоритет транспортных средств. Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу «помеха справа».		1	
20.	Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу».		1	
21.	<i>Практическое занятие №4 «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №11-12».</i>			1
22.	<i>Контрольное занятие Тест № 3.</i>			1
	<b>Тема 8. Оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>7</b>		
23.	Виды переломов: открытые и закрытые.		1	
24.	По каким признакам можно определить		1	

	перелом ребер?			
25.	Как оказать первую помощь при переломе костей таза?		1	
26.	Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.		1	
27.	Виды кровотечения: артериальное, венозное, смешанное и капиллярное.		1	
28.	Как оказать помощь при ожогах 1 степени? Какие признаки термического ожога 1 степени?		1	
29.	<i>Контрольное занятие Тест № 4.</i>			1
	<b>Тема 9. Я и дисциплина.</b>	<b>2</b>		
30.	Ваше общение и общение близких вам людей с сотрудниками ГИБДД.		1	
31.	<i>Практическое занятие №5. «Решение билетов по ПДД 5-9 класс №10-14»</i>			1
	<b>Тема 10. Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду). Дополнительные требования к движению велосипедистов.</b>	<b>3</b>		
32.	Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем		1	
33.	Дополнительные требования к движению велосипедистов		1	
34.	<i>Практическое занятие №6. «Прохождение препятствий на велосипеде» (автогородок)</i>			1
	<b>Тема 11. Итоговое занятие.</b>			
35.	<i>Контрольное занятие Тест № 5.</i>			1
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	24	11

9 класс.

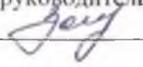
№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
			теория	практика
1	Как мы знаем правила дорожного движения. Занятие - викторина.	1		1
2	Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся начальной школы «Сказка о том, что бывает, если люди правил не знают».	1		1
3	Значение дорожных знаков и значение дорожной разметки.	1	1	
4	Дорожная разметка и ее характеристики	1	1	
5	<i>Практическое занятие №1</i> Значение дорожных знаков и дорожной разметки	1		1
6	<i>Практическое занятие №2</i> Типичные ошибки на улицах и дорогах	1		1
7	<i>Контрольное занятие. Тест №1</i>	1		1
8	Ответственность пешеходов, пассажиров и водителей за нарушение ПДД	1	1	
9	<i>Практическое занятие №3</i> Ответственность пешеходов, пассажиров и водителей за нарушение ПДД.	1		1
10	Дорожные знаки (предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные)	1	1	
11	<i>Практическое занятие №4</i> Дорожные знаки.	1		1

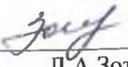
12	Движение пешеходов. Светоотражающие знаки.	1	1	
13	Обязанность пешеходов. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	1		1
14	Правила поведения участников дорожного движения. Создание буклета «Культура дорожного движения – безопасность на дорогах!»	1		1
15	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1	1	
16	Назначение номерных, опознавательных знаков и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	1	
17	Оборудование автомобилей специальными сигналами	1	1	
18	Проверка усвоения знаний. Создание буклета на тему «Я-пешеход!»	1		1
19	Опасная дорога. Виды перекрестков	1	1	
20	Требования к движению велосипедистов и водителей мопедов.	1	1	
21	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения	1	1	
22	Решение задач на расчет остановочного и тормозного пути автомобиля.	1		1
23	Подготовка к конкурсу «Юный пропагандист»	1		1
24	<i>Практическое занятие №5</i> Круглый стол «Жизнь в моих руках»	1		1
25	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	1	1	

26	Оказание первой медицинской помощи при переломах	1	1	
27	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Виды кровотечений, их перевязка. <i>Практическое занятие №6</i>	1		1
27	Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД	1	1	
28	<i>Практическое занятие №7</i> Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД	1		1
29	Подготовка к конкурсу «Юный автомобилист»	1		1
30	Государственная инспекция безопасности дорожного движения Создание буклета «Мой друг попал в аварию на дороге». Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи.	1		1
31	Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся начальной Создание буклета «Внимание, водитель! Дорогу переходят дети!»	1		1
32	Дорожные “ловушки” как причина ДТП	1	1	
33	<i>Практическое занятие №8 по оказанию первой медицинской помощи.</i>	1		1
34	КВН среди 5-7 классов «Я знаток дорожных знаков». Виды дорожных знаков и их назначение	1		1
35	Выступление агитбригады команды ЮИДД « Надежда» .	1		1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Рассмотрено  
на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО  
 /Л.А.Зотова /

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
  
Л.А.Зотова  
« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №96»

  
Л.В.Стасток  
Приказ № 278  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Юнармейский отряд»**

**Направление:** духовно-нравственное

**Класс(ы):** 5-9

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Срок реализации программы:** 5 лет (2020-2025г.г.)

**Составитель:**  
Учитель ОБЗР С.С. Шишлеский

г. Кемерово 2024 г.

## Содержание

1. Результаты освоения курса.....	3
2. Содержание курса.....	5
3. Тематическое планирование.....	15

## 1. Результаты освоения курса

### **Личностные результаты** освоения курса:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности;
- знание военной истории своего народа, своего края; расширение кругозора;
- формирование ответственного отношения к внеурочной деятельности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности;
- раскрытие и развитие личностного потенциала участников отряда, включение в совместную социально значимую деятельность.

### **Метапредметными результатами** освоения программы курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах (военная историческая викторина, смотр строевой подготовки);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, формирование действий по организации и планированию сотрудничества с учителем и сверстниками;
- развитие двигательной деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### *Обучающиеся научатся:*

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- грамотно применять требования общевоинских уставов в повседневной деятельности;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- составлять перечень личного и группового снаряжения;
- заполнять маршрутные документы;
- определять масштаб и расстояние по карте;
- определять и описывать основные географические объекты;

- использовать в повседневной жизни полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности;

- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;

- владеть навыками управления строя;

- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;

- участвовать в соревнованиях и смотрах – конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;

- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

## **2. Содержание учебного курса**

### **5 класс**

#### **Организационное занятие**

Знакомство с обучающимися, записавшимися в объединение. Беседа о значении военно-патриотического воспитания. Требования к правилам и дисциплине ВПО. Техника безопасности. Правила пользования инвентарем. Правила организации рабочего места. Форма одежды. Расписание занятий.

#### **Основы геральдики и государственной символики**

Понятие государственной символики. Изучение истории гимна, флага и герба России. Изучение гимна РФ. Изучение истории наград. Российские награды досоветского периода. Награды периода Великой Отечественной войны: орден «Красной звезды», орден «Победы», орден «ВОВ», орден «Ленина», орден «Красного Знамени», орден «Славы», медаль «Золотая Звезда», орден «Суворова», орден «Ушакова» и др. Современные награды: орден «Св. апостола Андрея Первозванного», орден «Св. Георгия», медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», орден «За военные заслуги», орден «Мужества». На практическом занятии ребятам будет дано задание разработать государственные символы вымышленного государства на основе полученных знаний.

#### **Вооруженные Силы РФ**

Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск (силы и средства флота). Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части. Порядок приведения к военной присяге. Дни воинской славы России. Праздники в честь Вооруженных Сил.

#### **Уставы Вооруженных Сил РФ**

История создания Уставов ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ. Права, обязанности и ответственность военнослужащих и характер взаимоотношения между ними. Единоначалие. Командиры (начальники, старшие) и подчиненные (младшие). Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. Воинская вежливость и поведение военнослужащих. Размещение военнослужащих. Общие положения. Содержание помещений и территории. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.

#### **Туристская подготовка**

Укомплектование вещевого мешка. Разведение костра. Подбор продуктов для похода. Приготовление пищи. Установка палатки. Специальное туристское

снаряжение. Правила использования туристского снаряжения. Организация туристского похода. Питание в туристском походе.

### **Основы военно-медицинской подготовки**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Опасные и вредные факторы современного жилища. Обеспечение безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Обеспечение пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Питание и безопасность современного человека. Безопасное и полезное питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение, употребление алкоголя и наркотических средств, их влияние на продолжительность жизни человека. Профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Личная гигиена военнослужащих.

### **Строевая подготовка**

Общие аспекты строевой подготовки. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом», - подразделением на два счета и в целом. Движение строевым и походным шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш». Развернутый строй. Выполнение команд: «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись». Походный строй. Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (три) становись». Выход из строя и возвращение в строй. Выполнение команд: «Выйти из строя», «Встать в строй». Подход к начальнику и отход от него. Доклад. Выполнение команд: «Ко мне», форма доклада о прибытии, «Встать в строй».

### **Основы огневой подготовки**

Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение Русской армии. Роль отечественных конструкторов в создании первоклассных образцов вооружения. Автомат Калашникова (АК-74): назначение, ТТХ, общее устройство. Правила безопасности при обращении с оружием. Неполная разборка и сборка АК-74.

### **Просмотр военно-патриотического фильма**

### **Посещение Аллеи Героев и Вечного огня в г. Кемерово**

По отдельному плану.

## **Участие в праздновании годовщины Победы советского народа в ВОВ (1941-1945)**

По отдельному плану.

### **Заключительное занятие**

Подведение итогов деятельности «Юнармейского отряда» за 2024-2025 учебный год.

## **6 класс**

### **Организационное занятие**

Знакомство с планом проведения занятий на учебный год. Техника безопасности во время занятий.

### **История Вооруженных Сил РФ**

Изучение страниц истории: Куликовская битва, походы А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Великие русские полководцы: Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр I, А.Д. Меншиков, Ф.Ф. Ушаков, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, Г.А. Спиридов, И.В. Гурко, М.Д. Скобелев.

Полководцы Великой Отечественной войны, маршалы СССР: Жуков Г.К., Василевский А.М., Рокоссовский К.К., Мерецков К.А., Л.А. Говоров, Конев И.С. и др.

Подвиги советских воинов в годы войны (Маресьев А., Талалихин А., Гастелло И., Карбышев Д., Космодемьянская З., Кожедуб А., Покрышкин И., подпольная организация «Молодая Гвардия», пионеры –герои и др.)

Герои –Кузбассовцы: Волошина В., Туснолобова З., Шилин И., Масалов Н.И., Абызов М., Васильев И., Двужильный Ю., Красильников Г. и др.

Воины–Кузбассовцы, участвовавшие в локальных войнах, конфликтах, удостоенные Звезды Героя. Улицы города, названные именами героев. Памятники г. Кемерово, посвященные Великой Отечественной войне и локальным конфликтам.

### **Уставы Вооруженных Сил РФ**

Устав внутренней службы ВС РФ. Воинские звания и знаки различия. Обязанности лиц суточного наряда. Охрана здоровья военнослужащих. Закаливания военнослужащих, занятия физической подготовкой и спортом. Лечебно-профилактические мероприятия.

### **Основы военной топографии**

Назначение военной топографии. Предмет и задачи военной топографии. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее

разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.

### **Основы военно-медицинской подготовки**

Понятие первой доврачебной помощи. Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал. Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

### **Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)**

Предназначение, основные задачи и мероприятия РХБЗ. Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз (назначение, устройство, защитные свойства; подгонка, сборка и укладка; порядок пользования, хранение); назначение, устройство, подгонка и порядок применения респиратора. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект, его назначение, состав, защитные свойства; подгонка защитных чулок и плаща; порядок пользования; укладка и переноска; общевойсковой комплексный защитный костюм, его назначение, состав, защитные свойства.

Ядерное оружие: понятие, боевые свойства. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Химическое оружие и воздействие на организм человека отравляющих веществ нервнопаралитического, кожно-нарывного, общеядовитого, удушающего, психохимического и раздражающего действия. Способы и признаки применения биологического оружия. Основные свойства бактериальных (биологических) средств противника, их воздействие на организм человека, животных и растения.

Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Выполнение нормативов по РХБЗ.

### **Строевая подготовка**

Общие аспекты строевой подготовки. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом», - подразделением на два счета и в целом. Движение строевым и походным шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш». Развернутый строй. Выполнение команд: «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись».

Походный строй. Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (три) становись». Выход из строя и возвращение в строй. Выполнение команд: «Выйти из строя», «Встать в строй». Подход к начальнику и отход от него. Доклад. Выполнение команд: «Ко мне», форма доклада о прибытии, «Встать в строй».

### **Основы огневой подготовки**

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия. Правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне. Пистолет Макарова: назначение, боевые свойства, устройство. Разборка и сборка пистолета ПМ. Предназначение частей и механизмов пистолета. Работа частей и механизмов пистолета при зарядке и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, способы их устранения. Выполнение нормативов по разборке и сборке пистолета ПМ. Снаряжение магазина патронами и зарядка оружия. Уход за стрелковым оружием, его хранение и сбережение. Практическое выполнение упражнений из АК – 74, пистолета ПМ.

### **Основы тактической подготовки**

Предмет и задачи основ тактики. Сущность современного общевойскового боя, силы и средства, основные принципы ведения боя. Основные виды боя. Управление войсками. Всестороннее обеспечение боя. Назначение, задачи, состав и структура ВС РФ. Военские подразделения.

### **Просмотр военно-патриотического фильма**

#### **Посещение Аллеи Героев и Вечного огня в г. Кемерово**

По отдельному плану.

#### **Участие в праздновании годовщины Победы советского народа в ВОВ (1941-1945)**

По отдельному плану.

#### **Заключительное занятие**

Подведение итогов деятельности «Юнармейского отряда» за 2024-2025 учебный год.

## **7 класс**

### **Организационное собрание отряда**

Знакомство с планом проведения занятий на учебный год. Техника безопасности во время занятий.

### **Уставы Вооруженных Сил РФ**

Общие положения Дисциплинарного Устава ВС РФ. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

## **Основы военной топографии**

Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров. Ориентирование на местности по азимутам. Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы. Подготовка данных для движения по азимуту. Выдерживание указанного (намеченного) направления движения и расстояния. Обход препятствий.

### **Организовать и провести военно-спортивную игру по ориентированию на местности**

От каждого класса по 5 человек. 7-10 классы. Форма одежды спортивная. Территория школы.

## **Основы военно-медицинской подготовки**

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей, вывихах, ушибах. Виды шин. Правила транспортировки пострадавшего.

## **Строевая подготовка**

Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте в составе отделения. Отработка четкости и быстроты построения отделения в две шеренги, в одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «Отделение разойдись». Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.

Движение в составе отделения (взвода). Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. Отработка движения в пол шага. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Выполнение воинского приветствия без оружия. Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора, в головном уборе. Правило выполнения воинского приветствия в движении. Подход к начальнику. Форма доклада. Показательные выступления.

## **Основы огневой подготовки**

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия. Правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне. Снайперская винтовка Драгунова (СВД): назначение, боевые свойства, устройство, ее разборка и сборка. Предназначение частей и механизмов снайперской винтовки. Работа частей и механизмов снайперской винтовки при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, способы их устранения. Выполнение нормативов по разборке и сборке СВД. Снаряжение магазина патронами и зарядание оружия. Уход за стрелковым оружием, его хранение и сбережение. Практические стрельбы.

### **Просмотр военно-патриотического фильма**

**Посещение ветеранов ВОВ, труда с целью выявления запросов, нужд, настроения**

По отдельному плану.

### **Посещение Аллеи Героев и Вечного огня в г. Кемерово**

По отдельному плану.

**Участие в праздновании годовщины Победы советского народа в ВОВ (1941-1945)**

По отдельному плану.

### **Заключительное занятие**

Подведение итогов деятельности «Юнармейского отряда» за 2024-2025 учебный год.

## **8 класс**

### **Организационное собрание отряда**

Знакомство с планом проведения занятий на учебный год. Техника безопасности во время занятий.

### **Уставы Вооруженных Сил РФ**

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Назначение и задачи караульной службы. Понятия «караул», «часовой», «пост». Неприкосновенность часового. Бдительность часового. Действия часового на посту. Порядок применения оружия. Обязанности часового.

### **Основы военной топографии**

Понятие о топографической карте. Масштаб карты. Географическая система координат. Системы координат. Чтение топографических карт. Определение по карте направления и крутизны склонов. Определение расстояний по карте. Измерение расстояний по карте. Условные знаки карт. Язык карты. Определение своего местонахождения по карте.

## **Организовать и провести военно-спортивную игру по ориентированию на местности**

От каждого класса по 5 человек. 7-10 классы. Форма одежды спортивная. Территория школы.

### **Основы военно-медицинской подготовки**

Первая помощь при обморожениях и ожогах. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении.

### **Строевая подготовка**

Строевые приемы и движение без оружия. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом: повороты в движении, повороты в движении в составе отделения (взвода), движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода).

Строй отделения (взвода). Отработка приемов выноса знамени. Развернутый и походный строй. Построение отделения (взвода) в две шеренги, в колонну по два. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.

Выполнение воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника. Выполнение команд: «Отделение смирно», «Равнение на право (лево)». Правило выполнения воинского приветствия при движении вне строя. Правило выполнения воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода). Показательные выступления.

### **Основы огневой подготовки**

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия. Правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне. 7,62 мм пулемет Калашникова (ПКП): назначение, боевые свойства, устройство, его разборка и сборка. Предназначение частей и механизмов ручного пулемета. Работа частей и механизмов ручного пулемета при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, способы их устранения. Выполнение нормативов по разборке и сборке ПКП. Снаряжение пулеметной ленты патронами и зарядание оружия. Уход за стрелковым оружием, его хранение и сбережение. Практические стрельбы.

### **Просмотр военно-патриотического фильма**

**Посещение ветеранов ВОВ, труда с целью выявления запросов, нужд, настроения**

По отдельному плану.

**Посещение Аллеи Героев и Вечного огня в г. Кемерово**

По отдельному плану.

**Участие в праздновании годовщины Победы советского народа в ВОВ (1941-1945)**

По отдельному плану.

**Заключительное занятие**

Подведение итогов деятельности «Юнармейского отряда» за 2024-2025 учебный год.

## **9 класс**

**Организационное собрание отряда**

Знакомство с планом проведения занятий на учебный год. Техника безопасности во время занятий.

**Особенности военной службы**

Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинский учет, его организация и предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Профессионально-психологический отбор. Медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Правовые основы военной службы. Воинские звания. Военная присяга.

**Основы военной топографии**

Методы выживания в условиях дикой природы. Обеспечение водой. Добыча, очистка и перегонка воды. Опасности, связанные с употреблением непригодной для питья воды. Обеспечение огнем. Типы костров. Способы получения огня при отсутствии спичек.

**Организовать и провести военно-спортивную игру по ориентированию на местности**

От каждого класса по 5 человек. Форма одежды спортивная. Территория школы.

**Основы военно-медицинской подготовки**

Поражение молнией, электрическим током. Первая доврачебная помощь при ударах молнией. Шаровые молнии. Первая помощь при инфекционных заболеваниях. Повторение и отработка приемов оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация

информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

### **Стрелковая подготовка**

Стрелковые приемы и движение без оружия. Движение отделения (взвода) стрелковым шагом, повороты в движении. Отработка элементов стрелковой подготовки по подразделениям и в целом: выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, размыкание и смыкание развернутого строя. Отработка приемов выноса знамени.

Выполнение приемов с оружием. Выполнение команд: «К оружию», «В ружьё», «Ремень отпустить (подтянуть)», «Оружие положить», «Автомат на-ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ». Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Стрелковые приемы с оружием.

Показательные выступления.

### **Основы огневой подготовки**

Назначение и боевые свойства ручных наступательных и оборонительных гранат. Устройство и технические характеристики пневматической винтовки. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия. Правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне. Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Типичные ошибки при прицеливании. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором, из положения сидя. Организовать и провести в школе соревнования по стрельбе из пневматического оружия.

**Посещение ветеранов ВОВ, труда с целью выявления запросов, нужд, настроения**

По отдельному плану.

**Посещение Аллеи Героев и Вечного огня в г. Кемерово**

По отдельному плану.

**Участие в праздновании годовщины Победы советского народа в ВОВ (1941-1945)**

По отдельному плану.

**Заключительное занятие** Подведение итогов деятельности «Юнармейского отряда» за 2024-2025 учебный год.

**Виды деятельности:** познавательная, трудовая, игровая.

**Формы организации занятий:** беседа, практическое занятие, стрелковая подготовка, просмотр фильма.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное собрание отряда	1	1	
	<b>Основы геральдики и государственной символики</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>
2	Государственные символы РФ		1	1
3	Гимн РФ		0,5	1,5
4	Наградная система РФ		2	1
5	Практическая работа			1
	<b>Вооруженные Силы РФ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6	Структура Вооруженных Сил РФ		1	
7	Военная присяга		1	
8	Дни воинской славы России		1	
	<b>Уставы Вооруженных Сил РФ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
9	Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ		3	
	<b>Туристская подготовка</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10	Организация туристского похода		2	1
	<b>Основы военно-медицинской подготовки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11	Личная безопасность в повседневной жизни		2	
	<b>Строевая подготовка</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
12	Введение		1	
13	Строевая стойка			1
14	Повороты на месте			1
15	Строевой и походный шаг			1
16	Выход из строя и возвращение в строй			1
17	Подход к начальнику и отход от него			1
	<b>Основы огневой подготовки</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
18	История развития стрелкового оружия		1	
19	Автомат Калашникова (АК-74)		1	
20	Неполная разборка и сборка АК-74			2
21	Просмотр военно-патриотического фильма	2		2
22	Посещение Аллеи Героев и Вечного огня в г. Кемерово	1		1
23	Участие в праздновании годовщины Победы советского народа в ВОВ (1941-1945)	1		1
24	Заключительное занятие	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>

## 6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное собрание отряда	1	1	
	<b>История Вооруженных Сил РФ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2	Победы русского оружия		2	
3	Великие русские полководцы		1	
4	Полководцы Великой Отечественной войны		1	
5	Герои Вооруженных Сил. Герои-кузбассовцы		2	
	<b>Уставы Вооруженных Сил РФ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6	Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ		2	
	<b>Основы военной топографии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
7	Предмет и задачи военной топографии		1	
	<b>Основы военно-медицинской подготовки</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8	ОПДМП при ранениях		1	1
	<b>Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
9	Задачи и мероприятия РХБЗ		1	
10	Оружие массового поражения		2	
11	Средства индивидуальной и коллективной защиты (противогазы, респираторы)		1	1
	<b>Стрелковая подготовка</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
12	Общие аспекты строевой подготовки		1	
13	Стрелковая стойка			1
14	Повороты на месте			1
15	Стрелковой и походный шаг			1
16	Выход из строя и возвращение в строй			1
17	Подход к начальнику и отход от него			1
	<b>Основы огневой подготовки</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
18	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		1	
19	Пистолет Макарова		2	
20	Выполнение нормативов по разборке и сборке пистолета ПМ			1
21	Стрелковые тренировки			2
	<b>Основы тактической подготовки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
22	Предмет и задачи основ тактики		1	
23	Просмотр военно-патриотического фильма	2		2
24	Посещение Аллеи Героев и Вечного огня в г. Кемерово	1		1
25	Участие в праздновании годовщины Победы советского народа в ВОВ (1941-1945)	1		1
26	Заключительное занятие	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>15</b>

## 7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное собрание отряда	1	1	
	<b>Уставы Вооруженных Сил РФ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2	Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ		2	
	<b>Основы военной топографии</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3	Ориентирование на местности без карты		1	1
4	Ориентирование на местности по азимутам		1	1
5	Военно-спортивная игра по ориентированию на местности			1
	<b>Основы военно-медицинской подготовки</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6	ОПДМП при кровотечениях		1	1
7	ОПДМП при переломах, вывихах, ушибах		1	1
	<b>Строевая подготовка</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
8	Повороты на месте в составе отделения			1
9	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три)			1
10	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот			1
11	Движение походным шагом в составе отделения (взвода)			1
12	Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному			1
13	Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода)			1
14	Выполнение воинского приветствия вне строя			1
15	Выполнение воинского приветствия в движении			1
16	Подход к начальнику			1
17	Строевой смотр подразделения			1
	<b>Основы огневой подготовки</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
18	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		1	
19	Снайперская винтовка Драгунова (СВД)		2	
20	Выполнение нормативов по разборке и сборке СВД			1
21	Стрелковые тренировки			2
22	Просмотр военно-патриотического фильма	2		2
23	Посещение ветеранов ВОВ, труда с целью выявления запросов, нужд, настроения	2		2
24	Посещение Аллеи Героев и Вечного огня в г. Кемерово	1		1
25	Участие в праздновании годовщины Победы советского народа в ВОВ (1941-1945)	1		1
26	Заключительное занятие	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

## 8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное собрание отряда	1	1	
	<b>Уставы Вооруженных Сил РФ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2	Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ		2	
	<b>Основы военной топографии</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
3	Ориентирование на местности по карте		1	2
4	Военно-спортивная игра по ориентированию на местности			1
	<b>Основы военно-медицинской подготовки</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
5	ОПДМП при обморожениях, ожогах		1	1
6	ОПДМП при утоплении, солнечном и тепловом ударе		1	1
7	ОПДМП при отравлениях		1	1
	<b>Строевая подготовка</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
8	Повороты в движении			1
9	Повороты в движении в составе отделения (взвода)			1
10	Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода)			1
11	Отработка приемов выноса знамени			1
12	Развернутый и походный строй отделения (взвода)			1
13	Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному			1
14	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот			1
15	Выполнение воинского приветствия в строю на месте			1
16	Выполнение воинского приветствия в движении			1
17	Строевой смотр подразделения			1
	<b>Основы огневой подготовки</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
18	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		1	
19	7,62 мм пулемет Калашникова (ПКП)		1	
20	Выполнение нормативов по разборке и сборке ПКП			1
21	Стрелковые тренировки			2
22	Просмотр военно-патриотического фильма	2		2
23	Посещение ветеранов ВОВ, труда с целью выявления запросов, нужд, настроения	2		2
24	Посещение Аллеи Героев и Вечного огня в г. Кемерово	1		1
25	Участие в праздновании годовщины Победы советского народа в ВОВ (1941-1945)	1		1
26	Заключительное занятие	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>26</b>

## 9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное собрание отряда	1	1	
	<b>Особенности военной службы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2	Правовые основы воинской обязанности		1	
3	Воинский учет		1	
4	Правовые основы военной службы		1	
	<b>Основы военной топографии</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5	Выживание в экстремальных условиях природы		2	
6	Военно-спортивная игра по ориентированию на местности			1
	<b>Основы военно-медицинской подготовки</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
7	ОПДМП при поражении электрическим током		1	1
8	ОПДМП при заболеваниях и травмах в походных условиях		1	1
9	Тренировки оказания первой помощи в различных ситуациях			2
	<b>Строевая подготовка</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
10	Строевые приемы и движение без оружия			5
11	Выполнение приемов с оружием			2
12	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте			1
13	Выполнение воинского приветствия с оружием в движении			1
14	Строевой смотр подразделения			1
	<b>Основы огневой подготовки</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>
15	Ручные осколочные гранаты		1	
16	Пневматическая винтовка		1	
17	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Изготовка к стрельбе. Прицеливание		0,5	0,5
18	Стрелковые тренировки			2
19	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия			1
20	Посещение ветеранов ВОВ, труда с целью выявления запросов, нужд, настроения	2		2
21	Посещение Аллеи Героев и Вечного огня в г. Кемерово	1		1
22	Участие в праздновании годовщины Победы советского народа в ВОВ (1941-1945)	1		1
23	Заключительное занятие	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10,5</b>	<b>23,5</b>