

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №96»**

«Рассмотрено»
на заседании МО классных
руководителей

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
руководитель МО
_____/С.Н.Кондратьева/

«Согласовано»
заместитель директора по ВР
_____/Л.А.Зотова/
«__» _____ 20__ г.

«Утверждено»
на педсовете
протокол № 4
от «12» марта 2021г.
директор МБОУ «СОШ №96»
_____/Л.В.Стасюк/



ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
при муниципальном бюджетном образовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 96»

«Полезные каникулы»

Возраст обучающихся : 7-14 лет
Срок реализации : 1 сезон.

Составитель:
Зотова Л.А.
зам.директора по ВР

1. Пояснительная записка

Программа «Полезные каникулы» комплексная и реализуется на базе лагеря дневного пребывания при МБОУ «СОШ № 96». Ежегодно в лагере отдыхают от 60 до 150 детей.

Деятельность детского лагеря при МБОУ «СОШ № 96» способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, оптимальному отдыху, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков предпрофильной подготовки и будущей профессиональной деятельности. А это особенно необходимо в современных условиях.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Контингент воспитанников лагеря состоит из детей 7-14 лет: младшие школьники, подростки, одарённые дети, учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

В основе концепции программы лежит идея развития личности в процессе деятельности (Л.С. Выготский). Программа краткосрочная – реализуется в течение 1 лагерной смены. Особенности организации работы в лагере: дети сформированы в отряды одного возраста в соответствии с интересами. Режим занятий – ежедневно, длительность занятия – 45 мин, с чередованием теоретической и практической части.

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие и профориентационное образование.

Задачи :

- воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за Отечество;
- способствовать раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, предоставляя возможность для самореализации и саморазвития.
- расширить представления младших школьников о многообразии мира профессий и сформировать ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, привить интерес к разным видам деятельности, в том числе социальной, трудовой, игровой, исследовательской ;
- формировать практические умения и навыки безопасного поведения;
- способствовать развитию у подрастающего поколения чувства ответственности за чистоту окружающей среды и любви к родной природе.

Концепция лагерной смены: путешествие по улицам профессий. Каждый день смены посвящён определённой профессии. Ребята путешествуют по улицам, населённым мастерами этих профессий.

2.Содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- профориентационное,
- гражданско-патриотическое,
- спортивно – оздоровительное,
- культурно – досуговое.

Профориентационное направление. «Дорога в страну профессий».

1. Профессии моих родителей (встречи с родителями, рассказы о своих профессиях, презентации, экскурсии на рабочие места родителей).

2. Профессии родного края – экскурсии на градообразующее предприятие ОАО «Разрез Кедровский», ГК «Мегаполис», ПЧ № 7, учреждения культуры и спорта – ДК «Содружество», ДШИ № 61, ЦРТДиЮ «Кедровский», Библиотека семейного чтения ж.р.Кедровка, с/к «Горняк», с/к «Олимп», встречи со специалистами этих предприятий, введение в специальность (показ слайдов о профессиях и специальностях, составление профессиограмм); конкурсные программы, профпробы, профориентационные игры и мероприятия, фотоконкурсы, видеоролики, слайдовые презентации о профессиях.

Гражданско-патриотическое направление.

День города, посвящённый городу Кемерово; день народных традиций; историко-краеведческие викторины, квесты, конкурсы, экскурсии, посвящённые 300-летию Кузбасса; посещение школьного музея, музея изобразительного искусства г.Кемерово, музея-заповедника «Красная горка»; конкурс рисунков на асфальте, фотовыставки.

Спортивно-оздоровительное направление. Организация занятий спортом. Посещение бассейна. Развитие навыков гигиены. Организация полноценного рационального питания. Приобщение к здоровому образу жизни через беседы, 5-минутки здоровья. Вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность: соревнования, эстафеты, малые олимпийские игры. Сдача норм ГТО. Спортивные подвижные игры. День здоровья.

Культурно-досуговое направление. Организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, спектакли, концерты). Работа летнего экскурсионного бюро.

День первый. «День знакомств. Ярмарка идей» Организационный сбор «Здравствуй, «Радуга»!»

Ярмарка идей - обсуждение плана проведения КТД лагерной смены. Самоуправление: выбор актива, оформление отрядных уголков (название отряда, речёвка, девиз, эмблема), организация дежурства. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, ПДД, правилам безопасности на воде. Знакомство с отрядами «А вот и мы». Подвижные игры на свежем воздухе. Тренинг на сплочение коллектива «Я+ТЫ=МЫ».

День второй «День врача»

Минута здоровья «Личная гигиена, мой вес, мой рост». Медосмотр. Занятия в кружках. Профессии моих родителей. Знакомство с профессией «Врач», «Медицинская сестра». Составление профессиограммы. Посещение медицинского кабинета школы. Профилактическая беседа медсестры «Здоровье в твоих руках». Профориентационная игра «Я врач».

День третий «День шахтёра»

Минута здоровья «Уход за полостью рта». Презентация: «Разрез «Кедровский» – вчера, сегодня, завтра». Викторина «А о каких горняцких профессиях знаешь ты?» Экскурсия в музей «Разреза «Кедровский» «Дом, где живем». Игра – путешествие «Дорога в страну профессий горняков». Открытие лагеря «Радуга».

День четвёртый «День эколога»

Минута здоровья «Зелёная аптека: чем опасны насекомые и первая помощь при укусах». Экологический десант. Квест «Люблю родную природу». «Весёлый светофорик» - познавательная игровая программа по изучению правил дорожного движения. Подвижные игры на свежем воздухе.

День пятый «День спортсмена»

Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Знакомство с профессией «Тренер». Рассказ о своей профессии тренера по пауэрлифтингу Сухановой Н.В. и тренера по лыжам Мерзлякова Д.Г. Малые Олимпийские игры. Экскурсия в ДЮСШ №1 ж.р. Кедровка. Посещение бассейна. Профилактическая беседа с инспектором ПДН. Игровая программа «Выходи играть во двор» на территории школьного двора.

День шестой «День парикмахера»

Минута здоровья «Как поднять настроение».

Конкурс рисунков на асфальте «Дерево семейных профессий».

Спектакль в ДК.

Конкурс «Профпроба» (создание причёсок, нарядов из вторичного сырья и подручного материала).

Экскурсия в парикмахерскую. Мастер-класс «Женская причёска»

День седьмой «День художника»

Минутка здоровья «Профилактика клещевого энцефалита». Знакомство ребят с профессией художник и смежными специальностями. Конкурс рисунков на асфальте. Игра «Волшебная кисточка». «Весёлые старты» «Вся Земля – наш общий дом». Библиотечный час. Экскурсия в библиотеку ж.р.Кедровка «Книжная радуга».

День восьмой «День писателя»

Минутка здоровья «Закаливание». Инструктаж по правилам поведения в библиотеке. Библиотечный час. Экскурсия в библиотеку ж.р.Кедровка «Книжная радуга». Знакомство с профессией «писатель». В гостях у музея. Экскурсия в краеведческий музей.

Беседа инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за кражу».

День девятый «День Президента»

Минутка здоровья «Наша осанка».

Беседа «Символика государства. Символика города». Презентация «Профессия Президент».

Экскурсия «Достопримечательности города Кемерово»

Познавательная программа с показом мультфильмов в ДК «Содружество»

Конкурс рисунков на асфальте «Кузбассу 300 лет»

Фотовыставка «Любимые места моего города»

День десятый «День профессий театра»

Минутка здоровья «Как снять усталость глаз». Занятия в кружках. В гостях у ДК «Содружество».

Знакомство с профессиями театра: режиссер, актер, костюмер, звукооператор, гардеробщик, осветитель, ди-джей. Экскурсия в ДК «Содружество». Конкурс актерского мастерства. Игра «Театр...Театр...Театр...» Дискотечно – игровая программа для детей в ДК.

День одиннадцатый «День почтальона»

Минутка здоровья «Профилактика сколиоза»

Презентация профессии почтальона. Экскурсия в почтовое отделение ж.р.Кедровка. Мастер-класс .

Интерактивное кафе «Путешествие по странам и континентам»

Спортивные игры на свежем воздухе.

День двенадцатый «День повара»

Минутка здоровья «Полезьа зарядки»

Составление профессиограммы «Повар». Мастер-класс повара МАУ «Школьное питание» в столовой школы «Изготовление изделий из теста». Историко-краеведческая викторина «Мой Кузбасс». Разучивание русских национальных игр.

День тринадцатый «День продавца»

Минутка здоровья «Закаливание».

Поездка в краеведческий музей

Экскурсия в магазин «Мария-РА». Знакомство с профессией продавца. Мастер-класс.

Планетарий у нас в гостях.

Спортивный конкурс «Весёлая эстафета»

День четырнадцатый «День гроссмейстера»

Минутка здоровья «Вредные привычки».

Спортивные игры на воздухе. Сдача норм ГТО.

Посещение бассейна.

Профессия гроссмейстер. Профпроба.

Шашечно-шахматный турнир

День пятнадцатый «День пожарника»

Минутка здоровья «Чистота-залог здоровья». Торжественный митинг у памятника погибшим за Родину, посвящённый Дню памяти и скорби.

Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» Викторина «Главные победы ВОВ»

Беседа с презентацией «Мужские профессии». Экскурсия в ПЧ №7.

День шестнадцатый «День хореографа» Минутка здоровья

«Закаливание». Кружки: знакомство с профессией «хореограф». Экскурсия в ДК

«Содружество». Мастер-класс по хореографии «Энергия-Жизнь- Танец».

– Дискоточно – игровая программа в ДК. Профилактическая беседа «Ребенок и дорога». Просмотр фильмов. Познавательно-игровая программа «Правила дорожного движения».

День семнадцатый «День блогера»

Минутка здоровья «Правильное питание»

Новые профессии: кто такой блогер? Знакомство с профессией.

Обзорная экскурсия по городу . Съёмка и фото достопримечательностей города.

Фотовыставка «В кадре любимый город»

День восемнадцатый «День музыканта»

Минутка здоровья «Чистота-залог здоровья».

Беседа «Кто такой музыкант». Составление профиограммы.

Экскурсия в ДШИ №61. Мастер-класс «Музыкант – это здорово!»

Творческий конкурс «Я играю на ...»

День девятнадцатый «День дизайнера»

Минутка здоровья «Зеленая аптечка».

Музыкальный час.

Конкурс «Мисс лагерь». Профессия – швея, дизайнер одежды. Беседа с презентацией «История костюма».

Посещение бассейна

День двадцатый «День мастеров»

Минутка здоровья «Закаливание».

Творческий конкурс «Дело мастера боится».

«Люби этот мир, и он ответит нам тем же» Познавательно – игровая программа в ДК.

Конкурс поделок «Умелые руки». Выставка ДПТ «Пластилиновые фантазии».

Мастер-класс «Тестопластика».

День двадцать первый «До свидания, лагерь»

Час здоровья «Мой рост, мой вес» (осмотр врачом).

Спортивная эстафета.

Игровая программа на открытых площадках. Психологический тренинг «Как здорово быть вместе» (итоги смены).

Концерт «Радуга талантов» - закрытие лагерной смены.

3. Планируемые результаты

Личностные :

- формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни ;

- метапредметные :

- развитие мотивации к профориентационному виду деятельности, самоопределению, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности ;

- образовательные :

- развитие познавательного интереса к научно-исследовательской, проектной деятельности; приобретение знаний о мире профессий , о первичных умениях и навыках специалистов различных профессий .

4. Календарный план работы лагерной смены

Календарный план работы лагеря составлен с учётом памятных исторических дат – 300-летие Кузбасса; год театра

п/п дня	Название	Дата	Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственны е
1.	«Ярмарка идей»	1.06.	10.00	Организационный сбор «Здравствуй, «Радуга»! (выбор актива, название отряда, речёвка, эмблема, знакомство с режимом дня и законами лагеря). Знакомство с отрядами и вожатыми «А вот и мы» .	актовый зал	вожатая воспитатели отрядов
			11.00	Вводные инструктажи по пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения на воде.	Спортивная площадка	Воспитатели
			12.00	Подвижные игры на воздухе. Тренинг на сплочение коллектива «Я+ТЫ=МЫ».	Школьный двор, спортивная площадка	Вожатые

		13.00	Спортивно-игровая программа в ДК «День защиты детей». Медицинский осмотр	медкабинет	Медицинский работник
2. «День врача»	2.06.	09.00 11.00 12.00 12.30 14.00	Минута здоровья «Личная гигиена, мой вес, мой рост». Посещение медицинского кабинета школы. Медосмотр. Занятия в кружках. Профессии моих родителей. Знакомство с профессией «Врач», «Медицинская сестра». Составление совместно с родителями профессиограммы. Профилактическая беседа медсестры «Здоровье в твоих руках». Профориентационная игра «Я врач».	медкабинет спортивная площадка кружковые комнаты	медсестра воспитатели отрядов вожатая медсестра воспитатели отрядов, родители
3. «День шахтёра»	3.06.	09.00 10.00 11.00 12.00 14.00	Минута здоровья «Уход за полостью рта». Презентация « Разрез «Кедровский» – вчера, сегодня, завтра». Викторина « А о каких горняцких профессиях знаешь ты?». Открытие лагеря «Радуга» Экскурсия в музей градообразующего предприятия ОАО «Разрез «Кедровский» Игра-путешествие «Дорога в страну профессий горняков»	Игровые комнаты Актовый зал или школьный двор Музей разреза «Кедровский»	воспитатели отрядов вожатая воспитатели вожатые вожатая, педагог-организатор воспитатели отрядов
4. «День эколога»	4.06.	09.00 10.00 11.00	Минута здоровья «Чем опасны насекомые и первая помощь при укусах». Экологический десант. Квест «Люблю родную природу». Выезд на экскурсию.	школьный двор спортивная площадка	воспитатели отрядов вожатая воспитатели отрядов

		12.00	«Весёлый светофорик» познавательная игровая программа по изучению правил дорожного движения, в рамках клуба «Светофорик».	ДК	вожатая
		13.00	Беседа, посвящённая дням экологической безопасности.	актовый зал	воспитатели отрядов
		14.00	Подвижные игры на воздухе	игровая площадка	
5. «День спортсмена»	7.06.	09.00	Минутка здоровья «Солнечный ожог: первая помощь при ожоге».	стадион на территории школы	воспитатели отрядов физрук воспитатели отрядов
		10.00	Экскурсия в ДЮСШ №1. Рассказ о своей профессии тренера по пауэрлифтингу Сухановой Н.В. и тренера по лыжам Мерзлякова Д.Г.	ДЮСШ №1	физрук воспитатели отрядов
		11.00	Посещение бассейна	с/к Олимп	
		12.00	Малые Олимпийские игры.	спортплощадка школы	
		14.00	Игровая программа «Выходи играть во двор»	школьный двор	
6. «День парикмахера»	8.06.	09.00	Минута здоровья «Как поднять настроение».	Игровые комнаты	воспитатели отрядов
		10.00	Конкурс рисунков на асфальте «Дерево семейных профессий».	школьный двор	вожатая
		11.00	Спектакль в ДК.	ДК	воспитатели отрядов
		12.00	Конкурс «Профпроба» (создание причёсок, нарядов из вторичного сырья и подручного материала).	актовый зал	вожатая
		14.00	Экскурсия в парикмахерскую.. Мастер-класс «Женская причёска»	Парикмахерская «Лотос» ул.8 Марта	воспитатели отрядов
7. «День художника»	9.06.	9.00	Минутка здоровья «Профилактика клещевого энцефалита». Знакомство ребят с	Школьный двор	Воспитатели , физрук

		10.00	профессией художник и смежными специальностями. Составление профессиограммы.	Кружковые комнаты	Воспитатели , вожатые
		11.00	Конкурс рисунков на асфальте. Игра «Волшебная кисточка».	Школьный двор	Воспитатели
		14.00	«Весёлые старты»		Физрук, вожатые
8. «День писателя»	10.06.	10.00	Инструктаж по правилам поведения в библиотеке.	Библиотека «Книжная радуга» ж.р.Кедровка	Воспитатели, вожатые
		11.00	Библиотечный час. Экскурсия в библиотеку ж.р.Кедровка «Книжная радуга». Знакомство с профессией «писатель». В гостях у музея. Экскурсия в краеведческий музей	Краеведческий музей	Воспитатели
		12.00	Беседа инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за кражу».	Актовый зал школы	Начальник лагеря
9. «День Президента»	11.06.	09.00	Минутка здоровья «Наша осанка».	школьный двор	физрук
		10.00	Беседа «Символика государства. Символика города». Презентация «Профессия Президент».	игровые комнаты г. Кемерово	воспитатели отрядов
		11.00	Экскурсия «Достопримечательности города Кемерово» Познавательная программа с показом мультфильмов в ДК «Содружество»	ДК Школьный двор	вожатая вожатая

		12.00	Конкурс рисунков на асфальте «Кузбассу 300 лет», посвященный Дню города.	Фойе 1-го этажа	воспитатели, вожатые			
		14.00	Фотовыставка «Любимые места моего города»					
10. День профессий театра	14.06.	10.00	Минутка здоровья «Как снять усталость глаз». Занятия в кружках. В гостях у ДК «Содружество». Знакомство с профессиями театра: режиссер, актер, костюмер, звукооператор, гардеробщик, осветитель, ди-джей. Конкурс актерского мастерства. Игра «Театр...Театр...Театр»	Кружковые комнаты ДК «Содружество»	Кружковые работники Воспитатели			
		11.00						
		12.00				Дискотечно – игровая программа для детей в ДК.	Спортзал	Физрук воспитатели
		14.00				Сдача норм ГТО.		
11. День почтальона	15.06.	10.00	Минутка здоровья «Профилактика сколиоза»	Спортплощадка	Физрук			
		11.00	Презентация профессии почтальона. Экскурсия в почтовое отделение ж.р.Кедровка. Мастер-класс .	Почтовое отделение ж.р.Кедровка	Воспитатели			
		12.00	Интерактивное кафе «Путешествие по странам и континентам»	Игровые кабинеты	Воспитатели			
		13.00	Спортивные игры на свежем воздухе.	Школьный двор	вожатые			
12. День повара	16.06.	09.00	Минутка здоровья «Польза зарядки»	Спортплощадка	Физрук			
		10.00	Составление профессиограммы «Повар».	Игровые кабинеты	Воспитатели			
		11.00	Мастер-класс	Столовая школы	Воспитатели			

		12.00	«Изготовление изделий из теста» Историко-краеведческая викторина «Мой Кузбасс»	Музей Школьный двор	Воспитатели Вожатые вожатые
		13.00	Разучивание русских национальных игр.		
13. «День продавца»	17.06.	09.00	Минутка здоровья «Закаливание».	школьный двор	воспитатели отрядов
		10.00	Поездка в краеведческий музей	Краеведческий музей	вожатая
		11.00	Экскурсия в магазин «Мария-РА».	Магазин «Мария-РА» по ул. Стахановской	воспитатели вожатая
			Знакомство с профессией продавца. Мастер-класс.	Актовый зал	воспитатели
		12.00	Планетарий у нас в гостях.	Школьный двор	воспитатели, вожатые
		14.30	Спортивный конкурс «Весёлая эстафета»		физрук
14. «День гроссмейстера»	18.06.	09.00	Минутка здоровья «Вредные привычки».	спортивная площадка	воспитатели отрядов
		10.00	Спортивные игры на воздухе. Сдача норм ГТО.	школьный двор	физрук
		11.00	Посещение бассейна.	с/к «Олимп»	вожатая
		12.00	Профессия гроссмейстер.		воспитатели отрядов
		13.00	Профпроба. Шашечно-шахматный турнир	Холл 1-го этажа	воспитатели, вожатые
15. «День пожарника»	21.06.	09.00	Минутка здоровья «Чистота-залог здоровья».	Спортплощадка	воспитатели отрядов
		10.00	Торжественный митинг у памятника погибшим за Родину, посвящённый Дню памяти и скорби.	Площадь ДК «Содружество»	вожатая воспитатели отрядов
		11.00	Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» Викторина «Главные победы ВОВ»	Спортплощадка	физрук, воспитатели, вожатые
		12.00	Беседа с презентацией «Мужские профессии. Профессия - пожарный».	Актовый зал	воспитатели

		13.00	Экскурсия в ПЧ №7.	ПЧ №7	воспитатели, вожатые
16. «День хореографа»	22.06.	09.00 10.00 11.00 13.00 14.00	Минутка здоровья «Закаливание». Кружки: знакомство с профессией хореограф. Экскурсия в ДК «Содружество». Мастер-класс по хореографии «Энергия-Жизнь- Танец». Дискотечно – игровая программа в ДК. Профилактическая беседа «Ребенок и дорога». Просмотр фильмов. Познавательно-игровая программа «Правила дорожного движения».	спортплощадка Игровые комнаты ДК «Содружество» Актовый зал игровая площадка	физрук кружковые работники воспитатели вожатые воспитатели отрядов вожатые
17. «День блогера»	23.06.	09.00 10.00 11.00 12.00 14.00	Минутка здоровья «Правильное питание» Новые профессии: кто такой блогер? Знакомство с профессией. Обзорная экскурсия по городу . Съёмка и фото достопримечательностей города. Фотовыставка «В кадре любимый город»	спортплощадка игровые комнаты г.Кемерово холл 1-го этажа	физрук воспитатели отрядов воспитатели , вожатые вожатые
18. «День музыканта»	24.06.	09.00 10.00 11.00 12.00 14.00	Минутка здоровья «Чистота-залог здоровья». Беседа «Кто такой музыкант». Составление профессиограммы. Экскурсия в ДШИ №61. Мастер-класс «Музыкант – это здорово!» Творческий конкурс «Я играю на ...»	Спортивная площадка актовый зал ДШИ №61 Актовый зал	физрук воспитатели вожатые воспитатели отрядов воспитатели
19. «День дизайнера»	25.06.	09.00 10.00	Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Музыкальный час.	спортплощадка Кружковые	воспитатели отрядов вожатая

		11.00 12.00 14.00	Конкурс «Мисс лагерь». Профессия – швея, дизайнер одежды. Беседа с презентацией «История костюма». Посещение бассейна.	кабинеты актовый зал актовый зал с/к «Олимп»	вожатая вожатая воспитатели отрядов физрук
20. «День мастеров»	25.06.	09.00 10.00 11.00 12.00 14.00	Минутка здоровья «Закаливание». Творческий конкурс «Дело мастера боится». «Люби этот мир, и он ответит нам тем же» Познавательно – игровая программа в ДК. Конкурс поделок «Умелые руки». Выставка ДПТ «Пластилиновые фантазии». Мастер-класс «Тестопластика».	спортплощадка актовый зал ДК Игровые комнаты Кружковые комнаты	воспитатели отрядов вожатая воспитатели отрядов вожатая кружковые работники
21. «До свидания, лагерь»	27.06.	09.00 10.00 11.00 12.00	Час здоровья «Мой рост, мой вес» (осмотр врачом). Спортивная эстафета. Игровая программа на открытых площадках. Психологический тренинг «Как здорово быть вместе» (итоги смены). Концерт «Радуга талантов» - закрытие лагерной смены.	медкабинет Спортивная площадка ДК актовый зал	врач физрук воспитатели отрядов вожатая воспитатели, вожатые

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение.

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования.
2. Кабинеты для кружковых занятий.
3. Игровая площадка.
4. Актовый зал с мультимедийным оборудованием.
5. Библиотека МБОУ «СОШ № 96».

6. Детская библиотека ж.р. Кедровка.
7. Школьный музей «Малая Родина».
8. Столовая МБОУ «СОШ №96».
9. Спортивные залы, бассейн с/к «Олимп».
10. Кинозал ДК «Содружество».

Информационное обеспечение.

1. Наличие интернета.
2. Музыкальное оборудование : колонки, пульт, микрофоны.
3. Видеопроектор, экран.
4. Фотоаппарат.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Инструктор по физической культуре
4. Педагоги дополнительного образования - руководители кружков.
5. Организатор
6. Медицинский работник (по согласованию с МБУЗ «Городская клиническая больница №11»)
7. Психолог.
8. Библиотекарь.
9. Руководитель школьного музея.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. На каждом отряде работают два педагога и по возможности двое вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий. Вожатые занимаются организацией, подготовкой мероприятий.

Формы отслеживания результатов

Формы отслеживания результативности призваны отражать достижение цели и задач программы. Это могут быть :

- выставка,
- конкурс,
- творческий отчёт и др.

Формы отслеживания и фиксации результатов :

- видеозапись,

- грамота,
- готовая работа,
- диплом,
- материал анкетирования и тестирования,
- протокол соревнований,
- фото,
- отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов :

- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- концерт,
- праздник,
- соревнование,
- портфолио.

Оценочные материалы

Методические материалы для диагностики уровня профориентации младших школьников.

Анкета «В мире профессий» (1 вариант)

1. Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?
2. Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:
 - А) учителя
 - Б) родителей
 - В) родственников
 - Г) друзей
 - Д) своё собственное мнение
3. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
 - А) согласишься с родителями
 - Б) останешься при своём мнении
4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии.
5. Как думаешь, где ты будешь работать?
 - А) в частной фирме
 - Б) на государственном предприятии
 - В) в собственной фирме

Анкета «В мире профессий» (2 вариант)

1. Выберешь ли ты профессию своих родителей?
2. Какую бы ты выбрал профессию:
 - А) лёгкую, спокойную, но с невысоким заработком;
 - Б) трудную, но с высоким заработком
3. Назови 2-3 самые уважаемые (на твой взгляд) сейчас профессии.
4. На своей будущей работе ты будешь стараться в первую очередь (выбери **ОДИН** ответ):
 - А) показать себя перед начальством, заслужить похвалу, поощрение
 - Б) заработать побольше денег
 - В) сохранять хорошие отношения с коллегами по работе
 - Г) совершенствоваться в профессии, повышать свой профессионализм
5. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
 - А) согласишься с родителями
 - Б) останешься при своём мнении

Тест «Профессии, необходимые нашему городу»

1. Знаешь ли ты, кем работают твои родители? Напиши название профессии.
2. Выбери профессии, необходимые нашему городу:

Продавец, горничная, геолог, капитан корабля, повар, доктор, учитель, водитель, полярник, парикмахер, строитель, горный инженер, шахтёр.

3. Кем ты хочешь стать?
4. Какую пользу принесёт твоя будущая профессия городу?

Тест неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к профессии.

Я считаю, что самые интересные профессии – это _____

Они интересны потому, что _____

Самая нужная профессия – это _____

Она нужна, потому, что _____

Самая престижная профессия – это _____ потому, что

Я бы хотел(а) стать _____ потому, что

Методика Мотивация профессиональной деятельности может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. Напомним, что о внутренней мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Инструкция. Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для вас по пятибалльной шкале.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5
Мотив	в очень незначительной мере	в незначительной мере	в не большой, но и не малой мере	в большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Обработка результатов

После заполнения листа ответов подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в соответствии со следующими ключами:

$$ВМ = (6+7)/2$$

$$ВПМ = (1+2+5)/3 \quad ВОМ = (3+4)/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова (тип профессии)

Инструкция.

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей,

то какой вид деятельности Вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а и б, раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком "+" отметьте то из них, которое привлекательно для Вас. Можно поставить два знака "+", что отражает еще большую привлекательность данного вида деятельности. Если же оцениваемая работа очень нравится Вам — поставьте три знака "+". Знаком "—" отметьте занятие, которое Вам не нравится. И в этом случае можно ставить два знака "—", а если вид деятельности очень не нравится —то три знака "—".

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях,	или	15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или

событиях, измеряемых объектах и т.п.		представляемые)
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Обработка и интерпретация результатов

После заполнения "Листа ответов" подсчитывается число знаков "+" в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять, в соответствии с типами профессий). Полученное число плюсов записывается в первую из трех пустых строчек внизу листа ответов.

Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков "-" и их количество записывается во вторую пустую строку листа ответов.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа ответов. Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч — профессии типа "человек — человек"; основной объект труда — человек.

Т — профессии типа "человек — техника"; основной объект труда — техника, технические системы.

П — профессии типа "человек — природа"; основной объект труда — природа.

З — профессии типа "человек — знаковая система" (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

Х — профессии типа "человек — художественный образ".

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

Ч	Т	П	З	Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____мальчишек и _____
девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в
_____ и нам вместе с ними
_____ и _____.

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Методические материалы

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса : занятия и мероприятия проводятся очно , с использованием информационных технологий.

Методы обучения :

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- игровой,
- проектный.

Методы воспитания :

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса :

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- групповая.

Приложение 2

Игровой проект для младших школьников «Город Мастеров» (1-4 класс)

ИГРОВОЙ ПРОЕКТ "ГОРОД МАСТЕРОВ"

Для систематизации знаний о мире труда и профессий в игре используется единый сюжет – путешествие по городу, состоящему из шести районов. Каждый район соответствует одной из профессиональных сфер. В процессе изучения каждого района города детям предлагается задание исследовать жизнь его обитателей:

- составить план района;
- придумать названия улиц и переулков;
- продумать какие предприятия и учреждения должны находиться в этом районе, разместить их на плане;
- «заселить» дома известными персонажами;
- рассказать об их образе жизни;
- описать типичный день жителя района и т.п.

Помимо этого школьники вовлекаются в диагностические и развивающие упражнения, соответствующие логике данного района.

Город Мастеров



Вот славный город Мастеров

Коль поработать нужно,

Любой из жителей готов

За дело взяться дружно.

Но и отлично отдыхать

Тут научились тоже,

Тебе загадку загадать

Вмиг каждый мастер может.

Секреты дедов и отцов

Хранятся здесь годами,

Чтоб не ударить в грязь лицом.

Пошевели мозгами!

1. Район «Умелые руки».

Характеристика. Представители данных профессий имеют дело с конкретными объектами (вещами, инструментами, механизмами, машинами). Им необходимы моторная ловкость, невербальные способности, настойчивость, рациональность мышления, реалистичность.

Примеры профессий: инженер, водитель, агроном, столяр.

Сказочные жители: Самоделкин, Данила-мастер, Никита-Кожемяка, Железный Дровосек, Марья-Искусница.

Задания:

- «Технологические цепочки» - вставить пропущенные звенья:
зерно - - хлеб
дерево -- дом
завод -- магазин

- «Угадай профессию» - угадать профессию по материалу или инструменту:



- Изготовление различных поделок (вышивка, аппликация, лепка и др.)
- «Подбери ключи»

Замок с секретом хоть куда,

Дверь заперта надежно,

Да потерялся ключ – беда,

И выйти невозможно!

Но мастер – слесарь не зевай,

Он мигом все ключи собрал.

На них скорее посмотри

И подходящий подбери!



Район Знайки».

Характеристика. От его представителей требуются абстрактное мышление, аналитические способности, развитые интеллектуальные способности.

Примеры профессий: математик, астроном, химик, биолог, геолог.

Сказочные жители: Шерлок Холмс, Знайка, астроном Стекляшкин, доктор Гаспар из сказки «Три толстяка», Паганель из романа «Дети Капитана Гранта».

Задания:

• Упражнения на установление аналогий, обобщения.
Угадай, о каких профессиях идет речь в пословицах и поговорках.

- ✓ Куй железо, пока горячо. (Кузнец)
- ✓ Не игла шьет, а руки. (Портной, швея)
- ✓ Не бравшись за топор, избы не срубишь. (Плотник)
- ✓ Лес рубят – щепки летят. (Лесоруб)
- ✓ Цыплят по осени считают. (Птичница)
- ✓ Корова черна, да молоко у нее бело. (Доярка)

• Логические задачи.

Отгадайте ребусы:



Ответы: модель, повар, врач.

Тренируем память.

Задачку прочитай лишь раз

И на вопрос ответь тотчас.

Иван-Царевич срубил все головы у трехголового Змея Горыныча, 5 голов у девятиголового и 7 – у двенадцатиголового. Сколько голов он срубил и сколько голов осталось у трех Змеев Горынычей вместе?

Ответ: срубил 15 голов, осталось 9.

Решаем в уме.

Заметил сразу ты, дружок, наверно,
Три равенства, увы, совсем неверных.
Один лишь символ в каждом замени,
Чтоб сразу стали верными они.

$$13=8-5 \quad 6-(3-2)=1 \quad 10 \times 2=5:1$$

Ответ: $13=8+5$ $6-(3+2)=1$ $10:2=5:1$

3. Район «Помогай».

Характеристика. Постоянное общение с людьми требует от представителей этого района умения разбираться в людях, обучать их, убеждать. Их отличает готовность помочь, дружелюбие, ответственность.

Примеры профессий: врач, учитель, психолог, социальный работник.

Сказочные жители: Крокодил Гена, доктор Айболит, гимнаст Тибул, Карандаш, Чипполино, Пеппи - Длинный Чулок.

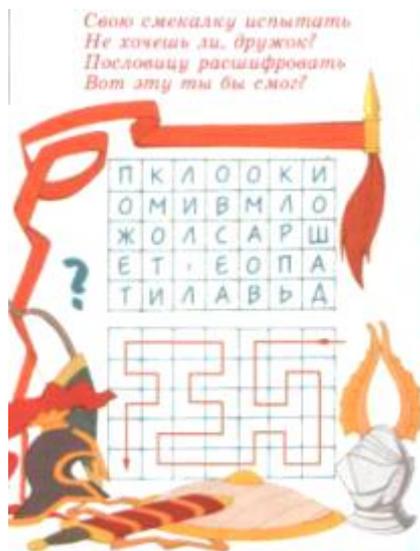
Задания:

- «Невидимый предмет» (дети передают друг другу воображаемый предмет, например тяжелый чемодан)
- «Лица» (определить настроение изображенных лиц)



- Упражнения на развитие коммуникативных умений детей.

4.



Район «Канцелярский».

Характеристика. Способности к обработке конкретной рутинной информации, стремление к выполнению работы по строго определенным правилам. Представители этого района добросовестны, послушны, практичны, деловиты.

Примеры профессий: бухгалтер, кассир, секретарь, стенографист.

Сказочные жители: почтальон Печкин, полицейский из Страны Дураков – Бульдог, милиционер Свистулькин из Солнечного города, Мальвина, Крот из сказки «Дюймовочка».

Задания:

- Разгадывание анаграмм.
Не раз в оркестрах я звучала
Мой голос струнный так певуч.
Но «ф» мое поставь сначала,
И я во тьму направлю луч. **(арфа – фара)**
Я дерево в родной стране,
Найдешь в лесах меня повсюду,
Но слоги переставь во мне
И воду подавать я буду. **(сосна – насос)**
Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто хвалишь,
Но буквы переставь мои –
И целый лес ты мною свалишь. **(липа – пила)**
Я важная деталь у судна,
И без меня оно по воле ветра мчится.
Но вставленная буква Б одна
Меняет слова смысл –
Я денежная единица. **(руль – рубль)**
- Задания по кодированию и расшифровке фраз



Методика «Перепутанные линии».

5. Район «Предприимчивый».

Характеристика. Навыки общения, умения разбираться в мотивах людей, энергичность, инициативность, склонность к риску и приключениям, оптимизм. Как правило, представители – экстравертированы, честолюбивы.

Примеры профессий: предприниматель, директор фирмы, квартирный агент.

Сказочные жители: Незнайка, Буратино, дядя Федор, Кот Матроскин, Гулливер, Карлсон.

Задания:

- «Новая функция» (придумать как можно больше способов использования знакомого предмета: карандаша, пластиковой бутылки, газеты)
- Изготовление поделок из бросового материала (коробок, крышек от бутылок, стаканчиков, упаковок от продуктов и т.п.)
- «Необитаемый остров» (придумать правила выживания на необитаемом острове, распределить обязанности, определить возможные проблемы и способы их решения).

- «Разберись в ситуации»

Представляешь, в нашем классе

Учится Семенов Вася.

На друзей во всем похожий,

Отличается он все же.

Постарайся разобраться:

Всем ребятам по двенадцать,

А Василий – исключенье,

Он вчера свой день рожденья

Праздновал лишь третий раз,

Хоть и не моложе нас.

Как такое может быть,

Ты попробуй объяснить.

Ответ: у Васи день рождения 29 февраля.

6. Район «Артистический».

Характеристика. Художественный вкус, творческое воображение, фантазия, впечатлительность. Часто не придерживаются условностей, принятых в обществе. **Примеры профессий:** художник, балерина, музыкант, певец.

Сказочные жители: поэт Цветик и художник Тюбик из Цветочного города, балерина из сказки «Стойкий оловянный солдатик», Дюймовочка, Карандаш.

Задания:

- «Рассказ по кругу» (дети придумывают по одному предложению, чтобы получился связный рассказ)
- «Несуществующее животное» (нарисовать животное, придумать ему имя, рассказать о его образе жизни)
- «Конкурс архитекторов» (из одинакового числа геометрических фигур составить как можно больше фигур-аппликаций: растений, животных, домиков, машин и т.п.)
- Конкурс «Наблюдательный»

Вылепил гончар из глины

Миски, вазы и кувшины,

Уверяет целый свет:

«Одинаковых здесь нет!»

Мастер правду говорил,
Или пошутить решил?



Сценарий встречи-конкурса «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цели.

1. Показать детям, что совместный труд с родителями может доставлять радость.
2. Познакомить учащихся с профессиями их родителей.

Оборудование: рисунки, фотографии о профессиях родителей; призы; предметы быта, сделанные руками детей; посуда, художественные материалы, предметы для уборки, продукты для игры - конкурса «Домовята».

В кабинете организована выставка рисунков «Профессии моих родителей». Парты сдвинуты по две, чтобы получилось пять рабочих столов. Приглашенные родители садятся на расставленные вдоль стен стулья. Дети заранее распределяются по группам.

Учитель: Наша сегодняшняя беседа посвящена теме: «Труд не в тягость, а в радость». Если труд приносит человеку радость, удовлетворение, он занимает большое место в его жизни. Благодаря труду людей, богатеет и становится сильной наша страна. Все ваши родители работают, а потому есть возможность одеваться, обставлять квартиру, отдыхать, путешествовать. Что вы знаете о работе своих родителей?

(Дети показывают свои рисунки, фотографии и рассказывают, где работают их родители. Их сообщения дополняют взрослые. Ребята – «журналисты» по очереди задают родителям вопросы: где можно выучиться, чтобы получить такую профессию; трудная она или легкая; сколько лет они работают; почему выбрали именно эту профессию и т.п.)

1 конкурс - игра «Аукцион пословиц о труде»

(какая группа назовет больше пословиц)

Победители награждаются набором для делового человека: ручка, блокнот.

2 конкур - игра «Вещи загадывают загадки»

Дети описывают вещь, которую они сделали для дома своими руками. Все остальные должны отгадать эти вещи. Например: сшита в виде куклы, хорошо сохраняет тепло в заварочном чайнике. (*Кукла-грелка*)

3 конкурс - игра «Угадай-ка»

Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех болезней? Доктор

Хозяин книг
И книжный лекарь.
Так кто же он? Библиотекарь

Он на мостике стоит,
У него суровый вид,
Бороздит он океан,
Кто же это? Капитан

Он и волк, и Дед Мороз,
И смешит ребят до слез,
В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он ... Артист

Он науку изучил,
Землю словно приручил.
Знает он когда сажать,
Сеять как и убирать.
Он знаток в краю родном
И зовется ... Агроном

Всем оркестром управляет,
Все про музыку он знает. Дирижер

Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто скажите, это? Космонавт

Я, друзья, шагаю к вам
С кистью и ведром,
Свежей краской буду сам
Красить новый дом. Маляр

Почту – письма и журналы
По домам разносит он.
Ходит он во все кварталы
И заходит в каждый дом. Почтальон

У этой волшебницы,
Этой художницы –
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. Парикмахер

4 конкурс - игра «Домовята»

В нем дети демонстрируют свои умения помогать по хозяйству. Каждая группа выполняет одно задание, с помощью родителей подводятся итоги и оценивается выполненная работа. Главное условие – должны участвовать все члены команды.

«Украсить передник» - передник вырезается из бумаги и украшается цветным орнаментом из вырезанных геометрических фигур. Оценивается фантазия и художественный вкус.

«Приготовить салат» - из заготовленных продуктов приготовить салат, украсить его овощами и зеленью. Оценивается оригинальность, аккуратность, вкус.

«Накрыть на стол» - выполнить сервировку праздничного стола. Оценивается соблюдение правил сервировки, аккуратность и быстрота.

«Убрать квартиру» - показать, в какой последовательности и как надо убирать квартиру. Оценивается правильность, рациональность действий.

«Экономная хозяйка» - составить меню на целый день так, чтобы экономно использовались продукты, лежащие на столе. Оценивается выдумка и сообразительность.

Подводятся итоги конкурсов. Награждение.

Сценарий беседы «Дорога в мир профессий. Профессия - пожарный»

Цели.

1. Познакомить учащихся с особенностями профессии пожарного.
2. Прививать навыки правильного поведения во время пожара.

Оборудование: мультимедийная презентация «Профессия – пожарный».

Учитель: Сегодня я хочу вас познакомить с особенностями очень важной и трудной профессии – пожарный. Сегодня у нас в гостях люди этой почетной профессии.

Слайд 2. (рассказывает представитель пожарной охраны)

-Здравствуйте, ребята!

Я - укротитель огня, и меня называют пожарным!

В каждом деле есть слова, которые постороннему не понять. Есть они и у нас.

К примеру, пожарным рукав. Что это такое?

Если рукав, думаете вы, да ещё и пожарный, то наверняка к одежде пожарного относится. А вот и нет!

Слайд 3. (рассказывает представитель пожарной охраны)

Рукав - это толстый шланг из особой ткани. Толстый он, когда наполняется водой. И похож тогда на тропического змея - удава. Да и в скатанном виде не теряет с ним сходства - будто в кольцо свернулся. Недаром шланг в переводе на наш язык означает «змей» ...

Слайд 4. (рассказывает представитель пожарной охраны)

Пользуемся мы и заборным рукавом. «А это что за чудо?» - спросите вы. Сразу скажу, что к забору этот рукав никакого отношения не имеет. Просто им берут воду из озёр, речушек и колодцев.

А «ствол»? Кто думает о дереве, кто о винтовке ... Но приставной металлический наконечник, по-нашему, ствол, есть и у пожарного рукава. Очень удобен он в работе. Далеко и метко летит пущенная из него струя ...

Слайд 5. (рассказывает 1 ученик)

Прошло два века. Как в нашей стране появились пожарные. Первые пожарные жили в высокой башне – это каланча. С нее издали виден пожар: где огонь, там и дым.

У пожарной части было два этажа. На втором ютились пожарные с семьями. На первом стояли повозки. А на повозках – бочки с водой, багры, лестницы. Но главное тут - лошади! Самые лучшие, самые резвые! Чтобы мигом на пожар примчали, пока разгуляться не успел. Отсюда и пошло: «Лететь, как на пожар».

Слайд 6. (рассказывает 2 ученик)

Спешили, мчались во весь опор, в колокол трезвонили ... А дом спасти зачастую не успевали. И вины пожарных в том никакой не было. Долго ли деревянному гореть? Тут как бы из-за одного домишки весь город не пострадал. Необычайной удалью и геройством славились пожарные. За это и любил их народ. Особенно ребяташки!

Слайд 7. (рассказывает учитель)

А ВОТ ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ В НАШИ ДНИ.

На втором этаже размещаются дежурные пожарные. На первый этаж они спускаются так же, как и раньше: в полу устроено отверстие, а в нем - гладкий столб. Это чтоб по тревоге - быстрее вниз соскальзывать. Но не к лошадям и повозкам, а к машинам. А каланча, выше которой прежде ничего не строили, своё отслужила. Вон какие дома теперь - великаны!

Слайд 8. (рассказывает учитель)

Да и о пожаре сейчас сообщают по телефону. **Запомните на всякий пожарный случай номер: 01!** Дозорца на каланче теперь сменил дежурный у пульта. Вот он и принимает сообщения о пожаре. **Тревога! Громкоговоритель называет адрес.** Времени на сборы в обрез. Счёт пошёл на секунды. Отличный пожарный надевает боевое снаряжение за восемнадцать секунд. А через тридцать он уже занимает своё место в кабине боевого расчёта. Настежь ворота части!

Слайд 9. (рассказывает учитель)

ПОЖАРНЫЕ АВТОМОБИЛИ - КРАСНЫЕ С БЕЛЫМ. С громкими сиренами, синими мигалками. Им позволено ехать на красный свет, им уступают дорогу машины и пешеходы. Но только этим они и похожи. У каждого пожарного автомобиля своя задача.

Слайд 10.(рассказывает учитель)

Первой на пожар выезжает автоцистерна. И это неспроста. В ней всегда есть вода. Её хватит, чтобы с ходу вступить в бой с огнём. А тем временем и основные силы подтянутся. Пожарные по условным знакам на домах разыщут специальные краны - гидранты, установят колонки, раскатают рукава, примкнут к ним стволы ...

Слайд 11. (рассказывает учитель)

Автонасос поможет взять воду из ближайшего водоёма. Опустит в него заборный рукав, словно хобот, и будет качать её до тех пор, пока огонь не зальют. На что уж длинная шея у жирафа, а вот автомеханическая лестница ещё длиннее. По ней пожарные доберутся до огня, даже если он вспыхнул под самой крышей. Ведь лестница не простая, а раздвижная! Автомобиль связи и освещения - это и рация, и электростанция на колёсах. По рации можно вызвать подмогу. А электростанция нужна, чтобы зажечь прожекторы. На ином пожаре из-за дыма ничего не видно - темно, как ночью.

Слайд 12. (рассказывает представитель пожарной охраны)

От ожогов защитит пожарная одежда из специальной ткани, маска, обувь, рукавицы. Голову от ударов прикрывает стальная каска. В ядовитом дыму он тоже не отступит. Воспользуется противогазом или похожим на акваланг кислородным прибором. А в специальном, похожем на скафандр костюме может, если надо, работать в огне.

Слайд 13. (рассказывает представитель пожарной охраны)

ЕСТЬ У ПОЖАРНЫХ И ПОЕЗДА. В одном вагоне - насосная станция, в другом - пожарный автомобиль. Воду на пожар везут в металлических цистернах. В таком поезде есть всё, что нужно для схватки с пламенем. К горячей станции или составу его домчит дежурный локомотив. Это целая пожарная часть на рельсах!

Слайд 14. (рассказывает представитель пожарной охраны)

Торопятся пожарные не только по земле, но и по воздуху. Иной раз им на пожар приходится спускаться прямо с неба. Без парашюта или верёвочной лестницы тут уж никак не обойтись. Для таких случаев есть у пожарных и самолёты, и вертолёты. С них ведут, например, наблюдения за лесом. А вспыхни пожар - они доставят спасательные отряды в самую чащобу, куда ни один автомобиль без дороги не пройдёт.

Слайд 15. (рассказывает представитель пожарной охраны)

А КТО СЛЫХАЛ О ПОЖАРНЫХ СУДАХ? Они, как ни удивительно, спешат на пожар без воды. Её берут прямо из-за борта. Льют, не жалея. Окружит себя пожарное судно завесой из воды, подойдёт к горящему кораблю вплотную - и никакой жар ему не страшен. Пожарные в тельняшках несут службу и на пассажирских судах. Называются они пожарные матросы. Их командир - помощник капитана по пожарной безопасности.

Слайд 16. (рассказывает представитель пожарной охраны)

Многие, наверное, удивляются: зачем они на судне, если вокруг плещется вода? А затем, что не морская пучина, не скалы и рифы, не капризы погоды чаще всего губят суда в наши дни. Самый грозный, самый коварный враг мореходов - огонь!

Слайд 17. (рассказывает учитель)

ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ ПОЖАРНЫЕ, КОГДА НЕТ ПОЖАРОВ?

Тренируются. Соревнуются в скорости, силе, ловкости. Иначе им нельзя. Слишком опасен их труд! Всегда нужно быть в боевой готовности. Тренироваться это понятно. Но чему учиться? Бери воду и лей в огонь. Вот и вся премудрость. Однако не всё так просто, как кажется.

Слайд 18. (рассказывает учитель)

Случается, что от воды пламя только сильнее разгорается. И вот почему. Появляются новые материалы - меняет свои повадки и огонь. К примеру, горит нефть. Попробовали гасить водой - только хуже получается. Растекается вода, а по ней - пылающая нефть. Тут надо только пеной тушить. А от воды, сколько её ни лей - никакого толку. Один вред! Простейшее приспособление, которое даст пену,- знакомый всем красный огнетушитель. Но им пользоваться нельзя, когда горят электрические провода. Может ударить током!

Слайд 19. (рассказывает учитель)

Новые знания пожарные закрепляют на учениях. Тут же проходят проверку их находчивость, чувство локтя, слаженность. Служба у пожарных сродни военной.

3. Левитская, А. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы [Текст] / А. Левитская // Народное образование. – 2009. - № 3. – С. 11-13
4. Лизинский В.М. Подготовка и организация летнего отдыха детей [Текст] / В.М. Лизинский // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2005. - № 2. – С. 6-160
5. Организация летнего отдыха и труда школьников: итоги и перспективы. [Текст] / сост. Н.А. Чернова. – Кемерово. – 2002. - 145 с.
6. Философия и педагогика каникул. [Текст] / сост. Н.Б. Крылова. – Инноватор-Москва-1998. – 218 с.
7. Чагина Е.И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей [Текст] / Е.И. Чагина // библиотека журнала Методист. – 2008. - № 3. – 60 с.
8. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст] // С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин: Москва: Новая школа. – 1994. – 222 с.
9. Кушнир Алексей Летний отдых детей [Текст] / А. Кушнир // Народное образование. – 2010. - № 3. – 287 с.
10. Кушнир Алексей Летний отдых детей [Текст] / А. Кушнир // Народное образование. – 2008. - № 3. – 285 с.
11. Кулешов С.М. Обеспечение безопасности в детских оздоровительных лагерях [Текст] / Справочник руководителя ОУ. – 2008. - № 4. – 108 с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей [Текст] / М.Е Сысоева. – Москва. - Владос. – 1999. – 175 с.
13. О новом механизме проведения оздоровительной кампании детей в 2010 году [Текст] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ от 29.09.2009 № 18-1/10/2-7642. - Администратор образования. – 2010. - № 2. – с. 37-41
14. Степанова М.И. Гигиенические требования к организации и функционированию базовых палаточных лагерей [Текст] / Вестник образования России. – 2007. - № 11. – с. 60-68
15. Барканов С.В. Всё, что вы хотели знать об организации летнего отдыха детей [Текст] / Официальные документы в образовании. – 2005. - № 15, 16.- с. 94-108
16. Караковский В. Организация летнего отдыха [Текст] / Воспитательная работа в школе. – 2005. - № 2. – 158 с.
17. Караковский В. Организация летнего отдыха [Текст] / Воспитательная работа в школе. – 2004. - № 2. – 158 с.
18. Кушнир А. Организация летнего отдыха детей [Текст] / Народное образование. – 2005. - № 3. – 283 с.