

АННОТАЦИЯ
к дополнительной образовательной программе
«Англоязычное страноведение»

Интегрированный курс «Англоязычное страноведение» («Лингвострановедение») будет полезен для учащихся 9-11 классов, испытывающих повышенный интерес к изучению английского языка, географии, истории.

Современные тенденции общественного развития, возрастающая роль в контактах и сотрудничестве на разных уровнях и самых обычных областях предполагают не только знание английского языка в узком смысле этого слова, но и умение свободно ориентироваться в ином культурном пространстве, умение адекватно взаимодействовать с носителями английского языка и иной культуры. Действующие учебники английского языка содержат недостаточное количество актуальных страноведческих материалов. Поэтому объём лингвострановедческих и страноведческих знаний расширяется за счёт введения программы по страноведению. Всё обучение проводится на аутентичных материалах. Это позволяет учащимся более сознательно и критично относиться к своей собственной культуре, учит сравнивать, находить противоречия, общность культур. Принцип построения преподавания данного предмета – коммуникативный подход к изучению тем и разделов, формирующих коммуникативное поведение обучающихся. На занятиях используются различные формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Применяются разнообразные методы работы. Среди традиционных – лекции и практические занятия, а также интерактивные – беседа, дискуссия, ролевая игра и т.д.

Курс лингвострановедения способствует комплексной реализации целей обучения иностранному языку (воспитательной, общеобразовательной, практической) и ставит задачи познакомить обучающихся с основными концепциями, реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения, создать историко-социокультурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны, сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Данная дисциплина нацелена на повышение общей мотивации школьников, на развитие у них познавательной активности, воображения, самодисциплины, на изучение:

- языковых реалий со страноведческой направленностью;

- основных этапов истории страны изучаемого языка;
- памятников культуры, сохранившихся на ее территории;
- языковых реалий, связанных с важнейшими историческими, культурно-историческими и социальными ассоциациями;
- на обеспечение коммуникативной компетенции при межкультурной коммуникации через изучение выраженной в языке национальной культуры.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации «Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта». Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях школьников. Содержание программы по курсу «Лингвострановедение» позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

- формирование представлений об английском языке как о средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в ситуациях общения данного курса;
- освоение социальных норм и правил поведения;

Метапредметные:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности мультимедийных приложений и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге и т.д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо и т.д.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникаций в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Объем учебного материала – 54 часа (2 часа в неделю).